



جامعة باتنة 2 - الشهيد مصطفى بن بولعيد -

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني والرياضي التربوي



أطروحة دكتوراه الطور الثالث في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية
تخصص: النشاط الرياضي التربوي

أثر منهاج التربية البدنية والرياضية في تحسين المهارات
الحركية الأساسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات
دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم الابتدائي - ولاية خنشلة -

إشراف الأستاذ الدكتور:

يحياوي السعيد

إعداد الطالب الباحث:

لغور عبد الحميد

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة	الجامعة الأصلية
د. عبد المالك معلم	أستاذ محاضر أ	رئيسا	جامعة باتنة 2
أ.د. السعيد يحياوي	أستاذ	مشرفا ومقررا	جامعة باتنة 2
د. عادل خوجة	أستاذ محاضر أ	عضوا مناقشا	جامعة المسيلة
د. فاتح مزاري	أستاذ محاضر أ	عضوا مناقشا	جامعة البويرة
د. كمال حزحازي	أستاذ محاضر أ	عضوا مناقشا	جامعة باتنة 2
د. لباد معمر	أستاذ محاضر أ	عضوا مناقشا	جامعة باتنة 2

السنة الجامعية: 2018/2017

شكر وتقدير:

الحمد " لله " رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا " محمد " نور الظلام وخير الأنام.

مع إكمال إنجاز هذه الأطروحة أحمد " الله سبحانه و تعالى " لما منحني من قوة وصبر على

إنجاز هذه الدراسة، ولا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر وخالص التقدير إلى كل من:

- عائلتي إمتاناً واعترافاً بفضلهم ومساندتهم لي منذ بداية هذا العمل إلى نهايته.

- الأستاذ الدكتور: (بوطبة مراد رحمه الله) الذي أشرف على هذه الأطروحة في بدايتها إلى أن وافته

المنية والذي كان لتوجيهاته أثرا بالغا في إنجاز هذه الأطروحة.

- الأستاذ الدكتور: (يحيى السعيد) الذي أتممت معه الدراسة والذي كان لتوجيهاته العلمية الأثر

البالغ في إتمامها.

- لجنة التكوين التي أشرفت على التكوين والتي كانت لتوجيهاتها أثرا بالغا في مرحلة التكوين.

- أعضاء لجنة المناقشة الذين تفضلوا لمناقشة هذه الدراسة.

- أساتذة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة باتنة 2 ممن حظيت بعونهم.

- الفريق المساعد كل بإسمه ممن حظيت بعونهم وخاصة (قوجيل زكريا، بلال زايدي)

- الأسرة التربوية لابتدائية " علاوي أحمد " وخاصة تلاميذ السنة ثانية ابتدائي.

- مفتش التربية الوطنية للتعليم الابتدائي (الأستاذ رجيل عمار).

- المقوم اللغوي (الأستاذ قوجيل عبد الوهاب).

- أشكر كل من كان سندا لي و لو بالكلمة.

ختاماً اللهم إني أسألك السداد في القول والعزيمة والإخلاص في العمل، اللهم آمين.

الباحث

إهداء:

أحمد الله عز وجل وأشكره على إتمام هذه الدراسة

أهدي ثمرة هذا العمل إلى من قال فيهم الله عز وجل: " واخفض لهما جناح الذل من الرحمة "

إليكما يا من كانا خيرا لي في الحياة أولا و ثانيا وأخيرا (والدي، والدتي)

إلى تلك الورود الزاهرة التي تنمو في روض الطهر و العفة (أخي، أختي)

حفظهم الله جميعا ورعاهم.

كما أهدي ثمرة هذا العمل أيضا إلى:

- جميع أفراد عائلة لغرور وكل بإسمه.
- روح المشرف السابق على الأطروحة " الأستاذ الدكتور بوطبة مراد " رحمه الله.
- المشرف الحالي على الأطروحة: الأستاذ الدكتور يحياوي السعيد.
- كافة الأسرة الجامعية لمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة باتنة 2.
- كافة الأسرة التربوية لولاية خنشلة وخاصة أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- كل من قاسمني إجراءات هذه الدراسة نظريا وتطبيقيا.

الباحث

محتويات الدراسة:

الصفحة	العنوان
أ	شكر وتقدير
ب	إهداء
ج	محتويات الدراسة
و	قائمة الجداول
ط	قائمة الاشكال
ك	قائمة الملاحق
ل	الملخص باللغة العربية
م	الملخص باللغة الانجليزية
1	مقدمة
4	الفصل الأول: التعريف بالدراسة
5	1- مشكلة الدراسة
8	2- الأسئلة الجزئية
9	3- أهداف الدراسة
9	4- فرضيات الدراسة
11	5- أهمية الدراسة
12	6- أسباب اختيار موضوع الدراسة
13	7- تحديد مصطلحات الدراسة
13	7-1- المنهاج
13	7-2- التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي
14	7-3- المهارات الحركية الاساسية
16	7-4- تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات
16	8- حدود الدراسة
17	الفصل الثاني: الإطار المفاهيمي والدراسات السابقة والمشابهة
14	1- الإطار المفاهيمي
31-18	1-1- التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي
60-31	2-2- المهارات الحركية الأساسية
75-61	2-3- خصائص تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات

75	2- الدراسات السابقة والمشابهة
80-76	1-2- الدراسات الوطنية
94-81	2-2- الدراسات العربية
97-94	3-2- الدراسات الأجنبية
102-97	4-2- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة
102	5-2- مدى الاستفادة من الدراسات المشابهة
104	الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة
105	1- منهج الدراسة
105	2 - مجتمع الدراسة
106	3- عينة الدراسة
110-107	4- إجراءات الدراسة الاستطلاعية
110	5- أدوات الدراسة
122-110	5-1- الاختبارات الحركية
131-122	5-2- الخصائص العلمية للاختبارات الحركية
133-132	5-3- المنهاج والوثيقة المرافقة للمنهاج التربوية البدنية والرياضية والدليل التربوي للمادة
135-133	5-4- الوحدات التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية
136	5-5- اختبار الذكاء للأطفال لإجراء التجانس بين أفراد عينة الدراسة
136	6- متغيرات الدراسة
137	7- حجم الأثر
138	8- الوسائل الإحصائية للدراسة
139	9- الأجهزة والوسائل المستخدمة
141	الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
142	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
151-142	1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى
155-152	1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية
159-155	1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
168-159	1-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة
171-168	1-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الخامسة
174-171	1-6- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية السادسة
183-174	1-7- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية السابعة

187-184	8-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثامنة
191-187	9-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية التاسعة
191	2- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات
196-191	1-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
199-196	2-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
202-199	3-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
203-202	4-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة
205-204	5-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الخامسة
207-205	6-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية السادسة
210-207	7-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية السابعة
212-210	8-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثامنة
216-212	9-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية التاسعة
217	خاتمة
218	قائمة المراجع
230	قائمة الملاحق

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يبين تصنيف الأهداف السلوكية وكيفية صياغتها	24
2	يبين العوامل المؤثرة على مهارة الرمي.	53
3	يبين العوامل المؤثرة على مهارة اللقف	55
4	يبين تصنيف المهارات الحركية الأساسية.	60
5	يبين نتائج معامل الارتباط " ر " (التجانس) بين أفراد العينة التجريبية في كل من المتغيرات التالية: (العمر الزمني، العمر العقلي، الوزن، الطول، نسبة الذكاء).	108
6	يبين نتائج معامل الارتباط " ر " (التجانس) بين أفراد العينة التجريبية وأفراد العينة الضابطة في كل من المتغيرات التالية: (العمر الزمني، العمر العقلي، الوزن، الطول، نسبة الذكاء).	109
7	يبين ثبات الاختبارات الحركية لدى أفراد العينة الاستطلاعية.	123
8	يبين نتائج الصدق الذاتي للاختبارات الحركية.	125
9	يبين نتائج اختبار الصدق التمييزي بين المجموعتين العليا والدنيا في نتائج القياس القبلي للاختبارات الحركية	126
10	يبين الدلالة الإحصائية ونوع التوزيع الطبيعي لقيم القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد العينة التجريبية.	127
11	يبين الدلالة الإحصائية ونوع التوزيع الطبيعي لقيم القياس البعدي بين أفراد العينة التجريبية وأفراد الضابطة.	131
12	يبين الأهداف الخاصة بالوحدات التعليمية	135
13	يبين تحديد حجم الأثر بالنسبة لقيم (d، η^2).	137
14	يبين الوسائل البيداغوجية التي اعتمدها الباحث في دراسته.	139
15	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار الجري اختبار الجري في خط مستقيم 25م لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.	143
16	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار الجري حول الدائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.	144
17	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار الجري المتعرج بالزمن لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.	146

147	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار الوثب الطويل من الثبات لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.	18
149	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار القفز العمودي من الثبات لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.	19
150	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار القفزة الرباعية لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.	20
152	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار المشي على عارضة التوازن لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.	21
154	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار الوقوف على رجل واحدة لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.	22
156	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار الرمي واللقف لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.	23
158	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.	24
160	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار الجري اختبار الجري في خط مستقيم 25م لدى أفراد المجموعة الضابطة للقياس القبلي والقياس البعدي.	25
161	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار الجري حول الدائرة لدى أفراد المجموعة الضابطة للقياس القبلي والقياس البعدي.	26
163	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار الجري المتعرج بالزمن لدى أفراد المجموعة الضابطة للقياس القبلي والقياس البعدي.	27
164	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار الوثب الطويل من الثبات لدى أفراد المجموعة الضابطة للقياس القبلي والقياس البعدي.	28
166	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار القفز العمودي من الثبات لدى أفراد المجموعة الضابطة للقياس القبلي والقياس البعدي.	29
167	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار القفزة الرباعية لدى أفراد المجموعة الضابطة للقياس القبلي والقياس البعدي.	30
169	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار المشي على عارضة التوازن لدى أفراد المجموعة الضابطة للقياس القبلي والقياس البعدي.	31

170	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار الوقوف على رجل واحدة لدى أفراد المجموعة الضابطة للقياس القبلي والقياس البعدي.	32
172	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار الرمي واللقف لدى أفراد المجموعة الضابطة للقياس القبلي والقياس البعدي.	33
173	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة لدى أفراد المجموعة الضابطة للقياس القبلي والقياس البعدي.	34
175	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار الجري في خط مستقيم 25م بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.	35
176	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار الجري حول الدائرة بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.	36
178	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار الجري المتعرج بالزمن بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.	37
179	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار الوثب الطويل من الثبات بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.	38
181	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار القفز العمودي من الثبات بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.	39
182	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار القفزة الرباعية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.	40
184	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار المشي على عارضة التوازن بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.	41
186	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار الوقوف على رجل واحدة بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.	42
188	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار رمي الكرة على الحائط، لقف الكرة من الحائط بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.	43
190	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.	44

قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يبين منطقة إجراء اختبار الجري في خط مستقيم 25م.	112
2	يبين منطقة إجراء اختبار الجري حول الدائرة.	112
3	يبين منطقة إجراء اختبار الجري المتعرج بالزمن.	113
4	يبين منطقة إجراء اختبار الوثب الطويل من الثبات.	114
5	يبين منطقة إجراء اختبار الوثب العمودي من الثبات.	115
6	يبين منطقة إجراء اختبار القفزة الرباعية.	116
7	يبين منطقة إجراء اختبار المشي على العارضة.	117
8	يبين منطقة إجراء اختبار الوقوف على رجل واحدة.	119
9	يبين منطقة إجراء اختبار الرمي واللقف.	120
10	يبين منطقة إجراء اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة.	122
11	يبين أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار الجري اختبار الجري في خط مستقيم 25م.	143
12	يبين أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار الجري حول الدائرة .	145
13	يبين أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار الجري المتعرج بالزمن .	146
14	يبين أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار الوثب الطويل من الثبات .	148
15	يبين أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار الوثب العمودي من الثبات .	149
16	يبين أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار القفزة الرباعية .	151
17	يبين أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار المشي على عارضة التوازن .	153
18	يبين أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار الوقوف على رجل واحدة .	154
19	يبين أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في رمي الكرة على الحائط ولقفاها.	156

158	يبيّن أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة .	20
160	يبيّن أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار الجري اختبار الجري في خط مستقيم 25م.	21
162	يبيّن أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار الجري حول الدائرة .	22
163	يبيّن أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار الجري المتعرج بالزمن .	23
165	يبيّن أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار الوثب الطويل من الثبات .	24
166	يبيّن أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار الوثب العمودي من الثبات .	25
168	يبيّن أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار القفزة الرباعية .	26
169	يبيّن أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار المشي على عارضة التوازن .	27
171	يبيّن أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار الوقوف على رجل واحدة .	28
172	يبيّن أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في رمي الكرة على الحائط ولقفها.	29
174	يبيّن أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة .	30
175	يبيّن أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة ففي اختبار الجري 25م في خط مستقيم.	31
177	يبيّن أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار الجري حول الدائرة.	32
178	يبيّن أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار الجري المتعرج بالزمن.	33

180	يبين أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار القفزة الرباعية.	34
181	يبين أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار القفز العمودي من الثبات.	35
183	يبين أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار الوثب الطويل من الثبات.	36
185	يبين أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار المشي على عارضة التوازن.	37
186	يبين أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار الوقوف على رجل واحدة.	38
188	يبين أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار رمي الكرة من وعلى الحائط ولقفها.	39
190	يبين أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة.	40

قائمة الملاحق:

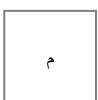
الرقم	العنوان
1	تسهيل مهمة لإجراء الدراسة على مستوى مؤسسات التعليم الابتدائي.
2	الترخيص الذي تم الحصول عليه من مديرية التربية.
3	قائمة الاساتذة الذين أبدوا رأيهم حول الإختبارات الحركية
4	قائمة الفريق المساعد في إجراء الإختبارات الميدانية
5	الوحدات التعليمية للدراسة.

المخلص بالعربية:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر منهاج التربية البدنية والرياضية في تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات، حيث اعتمد الباحث على المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة ذو التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة)، تكون مجتمع البحث من (66) تلميذ وتلميذة مسجلين في أقسام السنة ثانية من التعليم الابتدائي، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية وبلغ عدد أفراد العينة (50) تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين تجريبية (25) وضابطة (25) بين تلاميذ وتلميذات، واعتمد الباحث كأداة للدراسة مجموعة من الإختبارات الحركية من أجل قياس المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية - الغير انتقالية - المعالجة والتناول)، واستخدم الباحث في المعالجات الإحصائية برنامج (spss) المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية بين أفراد المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.05)، في حين لم توجد فروق ذات دلالة احصائية في تحسين بعض المهارات الحركية الاساسية بين أفراد المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0.05)، وفي الأخير لم يتوصل الباحث إلى فروق ذات دلالة احصائية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0.05).

English summary:

This study aimed at knowing the effect of the curriculum of the physical and sports education in the improvement of the basic transitional motor skills among primary school pupils (6-7) years, where the researcher adopted the experimental method by using the experimental design, which is appropriate for the nature of this study, of the two equivalent groups (the controlled and the experimental). The population of this research is composed of (66) pupils listed in the second year classes of primary school. Selecting the sample was deliberate. The number of the samples members was (50) and they were deliberately divided into two groups: experimental (25 members) and controlled (25 members) males and females. And the researcher adopted, as a tool of studying, some motor tests to measure the basic motor skills (transitional, non-transitional, treatment, and handling). Also, the researcher used to analyze data the (SPSS) program applied in Human and Social Sciences, and he found some statistical differences in the improvement of some basic motor skills among members of the experimental group at the level of the indication (0.05); meanwhile, no statistical differences were found in the improvement of some basic motor skills among members of the controlled group at the level of the indication (0.05). Finally, the researcher didn't find statistical differences in the improvement of some basic motor skills among members of experimental and controlled groups at the indication level (0.05).



مقدمة:

إن حياة الأطفال ونموهم وتطورهم ومشكلات تربيتهم كثيرا ما تثير اهتمام أفراد المجتمع وذلك من خلال طرح الأسئلة عن كيفية نموهم وتطورهم من مختلف الجوانب الاجتماعية والمعرفية وخاصة الحركية منها وذلك من خلال معرفة كيفية نموهم وتتطور مهاراتهم الحركية ومن بينها (الحبو، الوقوف، الجري، القفز، الرمي، اللف...)، إذ تعد المرحلة العمرية (6-7) سنوات من حياة الأطفال فترة التكوين الشامل حيث أنها تتدرج ضمن مرحلة الطفولة الوسطى (6-9) سنوات التي تعد من أهم مراحل النمو في حياتهم إذ في هذه المرحلة يكون الأطفال يدرسون بمرحلة التعليم الابتدائي إما قادمون من المنزل مباشرة أو منتقلين إليها من القسم التحضيري، وتشكل هذه المرحلة حجر الزاوية في تكوين شخصية التلاميذ حيث يتم فيها رسم ملامح الشخصية لديهم مستقبلا، وتطراً عليهم تغيرات في نموهم الجسمي والمعرفي والوجداني العاطفي إضافة إلى الحس الحركي وهذا طبعا لما توفره لهم البيئة التي يعيشون فيها، وأكثر ما يميّز تلاميذ هذه المرحلة هو ميلهم للحركة، إذ تعتبر إحدى مقومات حياتهم فمن خلال الحركة تنمى مهاراتهم الاجتماعية والمعرفية والحس الحركية ويكتشفون كل ما يدور حولهم ومن خلال النشاط الحركي يعبر التلاميذ عن ذواتهم وقدراتهم واحتكاكاتهم بالآخرين وتفاعلهم معهم، ومن أجل قيامهم بهذه الأنشطة الحركية لابد من تحسين المهارات الحركية الأساسية التي تعد حجر الأساس في حركاتهم ومن أجل ذلك وجب الاهتمام بهذه المهارات الحركية الأساسية والعمل على إكسابها للتلاميذ بشكل صحيح، وهذا يكون من خلال الاستغلال الجيد لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي كونها تعتبر حصة رسمية لها وقت محدد لها في التوقيت الرسمي للتلميذ بمعنى يقوم التلميذ بأداء أنشطة حركية بطريقة منتظمة إن أمكن ذلك، حيث بين ذلك (مسعودي الطاهر، 3، 2012) " أن العمل على تطبيق ما جاء به منهاج التربية البدنية والرياضية يساعد على إكساب التلاميذ المهارات الحركية الأساسية، حيث تمثل المرحلة الابتدائية أهم المراحل التعليمية في الجزائر لأنها تشكل القاعدة الأساسية في السلم التعليمي طبقا لما هو محدد بنص الدستور

بالإلزامية هذه المرحلة التعليمية لجميع أفراد الشعب، فمنذ تطبيق الإصلاح تم إدراج مادة التربية البدنية والرياضية في التوقيت الأسبوعي والزاميتها لجميع التلاميذ وتحسين ظروف الممارسة والتي تتجسد في جملة من الترتيبات الرامية إلى مضاعفة المنشآت القاعدية الرياضية في المؤسسات المدرسية وتجهيزها بالوسائل المناسبة، ويعد الطور الأول من هذه المرحلة من أنسب الأطوار التعليمية لتكوين العادات الصحية والاجتماعية السليمة واكتساب وتطوير المهارات الأساسية المتمثلة في حركات (الجري، والوثب، الرمي، اللفف...)، حيث تصل معظم هذه الحركات إلى نضجها في هذا الطور"، في المقابل تعد الأنشطة الحركية التي يمارسها التلاميذ داخل المدارس الابتدائية أو خارجها تسهم بدور كبير في تحسين المهارات الحركية الأساسية، إذ أن ممارستها وتحسينها يعد دعامة أساسية في نمو التلاميذ واكتمالهم من مختلف جوانبهم (الوجدانية العاطفية، المعرفية، الحس الحركية)، وذلك من خلال الألعاب التي يمارسونها والتي تحتل مكانة كبيرة وأساسية في حياتهم لأنها تخرجهم من وحدتهم إلى العالم الخارجي ونخص بالذكر الألعاب في شكل مسابقات نظرا للجو التفاعلي الذي تخلقه وتزيد من فعالية أداء التلاميذ لهذه الألعاب والتي بدورها تعود إيجابا على تحسين المهارات الحركية الأساسية، وبعد القيام بقراءة مرجعية للدراسات والمراجع العلمية حول أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية وانعكاساتها الإيجابية على التلاميذ في مختلف الجوانب المعرفية والوجدانية والحس حركية ، وانطلاقا مما تم تقديمه كانت رغبة الباحث في القيام بهذه الدراسة " أثر منهاج التربية البدنية والرياضية في تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات " نظرا لأهميتها والحاجة إلى مثل هذه الدراسات في تخصص النشاط الرياضي التربوي والتي تهدف إلى التعرف على الفروق في تحسين المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية، غير الانتقالية، المعالجة والتناول) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات، كما قام الباحث بتبويب الدراسة إلى فصول أولها (فصل التعريف بالدراسة) وعرض فيه الباحث مشكلة الدراسة، أسئلة الدراسة، أهداف الدراسة، فرضيات الدراسة، أهمية الدراسة، أسباب اختيار الموضوع، مصطلحات الدراسة، حدود

الدراسة، في حين تمثل الفصل الثاني (الإطار المفاهيمي والدراسات السابقة والمشابهة) وعرض الباحث في الإطار المفاهيمي عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، وأيضا المهارات الحركية الأساسية وأخيرا خصائص تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات، أما فيما يخص عنصر الدراسات السابقة والمشابهة قمنا بعرض بعض الدراسات الوطنية وأخرى عربية وأخيرا الأجنبية، كما قمنا بالتعليق على الدراسات السابقة وأيضا تبين مدى الإستفادة منها، أما الفصل الثالث تمثل في (الإجراءات الميدانية للدراسة) عرض فيه الباحث منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، الجانب الإجرائي للدراسة الاستطلاعية، أدوات الدراسة، الوسائل الإحصائية للدراسة، الوسائل والأجهزة المستعملة، أما الفصل الرابع تمثل في (عرض نتائج الدراسة ومناقشتها) وعرض فيه الباحث نتائج الدراسة، بالإضافة إلى مناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة، وصولا إلى خاتمة الدراسة تليها قائمة المراجع وقائمة الملاحق.

الفصل الأول

التعريف بالدراسة

1- مشكلة الدراسة:

إن التربية البدنية والرياضية " هي مجموعة من الأنشطة والمهارات التي يتضمنها المنهاج في مختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعده على عملية التعلم، كما ترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاءة البدنية أي صحة الجسم ونشاطه ورشاقته وقوته ". (عوينتي الهوارى، 2014، 5)

ومما لا شك فيك أن التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها وتلعب دورا كبيرا في النمو الشامل والمتكامل لشخصية التلاميذ، حيث تسهم في نموهم من الجانب الجسدي والمعرفي والنفسي الحركي والوجداني ويتحقق نمو هذه الجوانب من خلال تحقق كفاءات منهاج التربية البدنية والرياضية في مختلف مراحل التعليم الابتدائي مما ينعكس إيجابيا على التلميذ من خلال تقديم خبرات ومهارات تجعل التلميذ يكتسبها ويعمل على تنفيذها في مختلف مواقف حياته، وتمثل مرحلة التعليم الابتدائي مرحلة تطوير مختلف المهارات النفسية والعقلية والحركية لذا وجب الاهتمام بهذه المرحلة، وأيضا حسب تصنيف (جالهيرو، 1982) لمراحل النمو الحركي للطفل تعتبر المرحلة العمرية (6-7) سنوات هي مرحلة الحركات الأساسية (مرحلة النضج) والتي تعتبر بدورها مرحلة تمهيدية وقاعدية لتعلم المهارات الحركية المرتبطة بالنشاط الرياضي التخصصي في مراحل النمو التالية، ويعتبر مشكل المهارات الحركية الأساسية من الموضوعات التي جعلت الباحثين يهتمون بإيجاد حلولاً لكيفية تحسينها وتمييزها في المراحل الأولى من عمر الطفل، ولهذا نجد أن أهمية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي لها مكانة كبيرة جدا في تحسين وتنمية المهارات الحركية وذلك من خلال تقديم أنشطة وألعاب حركية من أجل تحقيق كفاءات منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي، حيث يؤكد (راتب أسامة كامل، 1999، 201) " بأن المهارات الحركية الأساسية التي تمتد فترتها ما بين (2-7) سنوات تحتل أهمية مميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي وتعد أساسا لإكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة

بالأنشطة الرياضية في مراحل النمو التالية وخاصة أثناء فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة"، وأضافت كل من (الجرواني هالة، الصاوي هشام، 2009، 31) أن " من أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية تنمية المهارات الحركية الأساسية الانتقالية لدى الطفل (كالمشي، الجري، الحجل، الوثب والقفز...) وغير الانتقالية (كالف والتثني والمد...) والمعالجة والتناول (كالرمي، اللقف، الركل...)، من خلال تمكنه من أداء أفعال حركية بدقة وإتقان وبأدنى حد من الأفعال والحركات الزائدة وأقل قدر من الطاقة"، وأشار (مسعودي الطاهر، 2012، 21) ماجاءت به " خريبكوفاً" بأن " المشكلات الأساسية للتربية البدنية والرياضية عند التلاميذ يجب أن تحل بالكامل بنجاح قدر الإمكان في السنوات الثمانية الأولى فإذا لم يتم ذلك نكون قد أهملنا أكثر مراحل العمر تأثيراً وفاعلية على نمو قدرات التلميذ الحركية"، فهذه المهارات تمكن التلاميذ من الاستكشاف والاتصال بالبيئة المحيطة وذلك من خلال اللعب الذي يساعد على نمو التلاميذ حركياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً، وإضافة إلى ما قام به الباحث من مراجعة أدبية تبين أنه هناك بعض الدراسات السابقة والمشابهة التي أجريت بالبيئة الجزائرية تهدف إلى تنمية المهارات الحركية الأساسية ومن بينها دراسة كل من الدكتور (عوينتي الهواري، 2014)، الدكتور (بن دهمّة طارق قدور، 2011)، الدكتورة (دويلي منصورية، 2012)، الدكتور (ساسي عبد العزيز، 2013)، وأخرى أجريت على المستوى العربي ومن بينها دراسة كل من الباحثون (نشوان محمد داؤد الصفار، 2007)، (طلال نجم عبد الله، خالد عبد المجيد، بريهان عبد الله محمد، 2004)، (حسن خضر محمد، 2011)، (أسعد حسين عبد الرزاق، 2009)، وأخرى أجنبية ومن بينها دراسة كل من الباحثون (ماريا فرانسيس باسونتيني، 2016)، (روني كلود جي، 2014) وغيرها من الدراسات، ومعظمها توصلت إلى نتائج إيجابية في تحسين وتنمية وتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية وأخرى لم تتوصل، وانطلاقاً مما تم عرضه يرى الباحث أن الدراسة الحالية تختلف عن سابقتها من حيث ظروف إنجازها وأيضاً الحدود المكانية والزمانية والبشرية والمادية، ونظراً للتعديل الذي قامت به

الوزارة الوصية والمتمثل في إضافة (15د) إلى حصة التربية البدنية والرياضية لتصبح (60 د) بدلا من (45 د)، وأيضا الدليل التربوي لمادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي نسخة 2016 الذي يعتبر مشروعا جديدا للتربية البدنية في التعليم الابتدائي. يرى الباحث أن أساس تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي هو توفر الأماكن المتخصصة لتدريس التربية البدنية والرياضية وأيضا العتاد والوسائل البيداغوجية وبصفة خاصة الأستاذ المختص الذي يعتبر حلقة مفقودة في تحقيق ما جاء به المنهاج إذ تسند حصة التربية البدنية والرياضية إلى معلم المرحلة الابتدائية الذي لم يتلقى تكوينا متخصصا في تسيير وتدريس التربية البدنية، ولكن محدودة معلوماته في المادة تجعله لايعطي أهمية كبيرة للجانب التطبيقي للمادة وهذا بناء على ما جاءت به الدراسات السابقة فيما يخص دراسة واقع تطبيق التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي وهنا جاءت رغبة الباحث في الإشراف الشخصي على تطبيق وحدات تعليمية في التربية البدنية والرياضية مع تلاميذ التعليم الابتدائي ومعرفة أثرها في تحسن المهارات الحركية الأساسية لديهم، بالإضافة إلى نظرة الباحث لحاجة تخصص النشاط الرياضي التربوي لمثل هذه الدراسات، وأيضا أهمية مرحلة (6-7) في إكتساب المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي كونها مرحلة مهمة من مراحل نمو التلاميذ وخاصة من الناحية الحركية. كل هذا دفع الباحث إلى القيام بإضافة علمية في مجال تخصص النشاط الرياضي التربوي والمتمثلة في القيام بدراسة تهدف إلى معرفة تحسين المهارات الحركية الأساسية عند تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات وذلك من خلال طرح التساؤل العام التالي:

ما أثر منهاج التربية البدنية والرياضية في تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ التعليم

الابتدائي (6-7) سنوات؟.

2- الأسئلة الجزئية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز) لدى أفراد المجموعة التجريبية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت) لدى أفراد المجموعة التجريبية ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف) لدى أفراد المجموعة التجريبية ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت) لدى أفراد المجموعة الضابطة ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف) لدى أفراد المجموعة الضابطة ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز) بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت) بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف) بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة ؟

3- أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى:

- إنجاز وحدات تعليمية وتقديمها من طرف الباحث بالاعتماد على المنهاج والوثيقة المرافقة للمنهاج والدليل التربوي لمادة التربية البدنية والرياضية ومعرفة أثرها في تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات.

- التعرف على الفروق في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز) بعد تطبيق الوحدات التعليمية.

- التعرف على الفروق في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن الثابت، التوازن المتحرك) بعد تطبيق الوحدات التعليمية.

- التعرف على الفروق في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف) بعد تطبيق الوحدات التعليمية.

4- فرضيات الدراسة:

4-1- الفرضية العامة:

لمنهاج التربية البدنية والرياضية أثر إيجابي في تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6 - 7) سنوات.

4-2- الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز) لدى أفراد المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت) لدى أفراد المجموعة التجريبية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف) لدى أفراد المجموعة التجريبية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز) لدى أفراد المجموعة الضابطة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت) لدى أفراد المجموعة الضابطة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف) لدى أفراد المجموعة الضابطة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز) بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت) بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف) بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.

5- أهمية الدراسة: تتحصر أهمية الدراسة في:

- التعرف على أهمية تطبيق وحدات تعليمية مبنية بالاعتماد على منهاج التربية البدنية والرياضية والوثيقة المرافقة له للسنة الثانية ابتدائي بالإضافة إلى الدليل التربوي لمادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي ومعرفة أثرها في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي .

- أهمية تحسين وتنمية المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية، الغير انتقالية، المعالجة والتناول) لدى التلاميذ في هكذا مرحلة عمرية.

- إبراز أهمية إشراف أستاذ مختص على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ومعرفة أثر ذلك على مدى اكتساب المهارات الحركية عند التلاميذ.

- اعتبار الدراسة الحالية بمثابة إضافة علمية إلى تخصص النشاط الرياضي التربوي، واتخاذها دراسة سابقة ومشابهة والاستفادة من كل ما ورد فيها في حدود حاجة الباحثين .

- إعطاء نموذج لأساتذة التعليم الابتدائي كيفية إنجاز وحدات تعليمية نظريا وتطبيقيا تهدف إلى تحسين مختلف المهارات الحركية الأساسية.

6- أسباب اختيار موضوع الدراسة:

نظرا لأهمية هذه الدراسة في المجال الرياضي التربوي جعلت الباحث يتخذ عدة أسباب لاختياره هذا الموضوع ومن بينها:

6-1- أسباب موضوعية:

- على حد علم وإطلاع الباحث أنه لا توجد دراسة سبقت وأن درست موضوع الدراسة الحالية كما هو وإنما أجريت دراسات تشبهها وتشارك معها في بعض المتغيرات.

6-2- أسباب ذاتية:

- رغبة الباحث في القيام ببحث تجريبي بعيدا عن البحوث النظرية بحكم ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أصبح ميدانا تطبيقيا أكثر منه نظريا.

- رغبة الباحث في الإشراف الشخصي على تطبيق محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية مع تلاميذ السنة ثانية ابتدائي.

- إثراء ميدان تخصص النشاط البدني والرياضي التربوي بمثل هذا النوع من الدراسات.

- رغبة الباحث في لفت انتباه الجهات الوصية أكثر حول أهمية متابعة تطبيق محتوى المنهاج والوثيقة المرافقة له والدليل التربوي للمادة وانعكاساته على تحسين المهارات الحركية الأساسية في المرحلة الابتدائية وأيضا النمو الحركي للطفل في المراحل التعليمية التالية باعتبار المدرسة الابتدائية خزان المواهب الرياضية.

7- تحديد مصطلحات الدراسة:

نظرا لأهمية المصطلحات في الدراسة قام الباحث بتعريف مصطلح المنهاج وأيضا التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي وصولا للمهارات الحركية الأساسية وأنواعها وختاما تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات على النحو التالي:

7-1-1- المنهاج:

لقد تبنى الباحث تعريف إلتمس فيه الدقة والوضوح وهو الذي ذكرته (صيد فتيحة، 2010، 52) بأنه " جملة العمليات المخططة والضرورية لحصول التعلم أنه عبارة عن كل متسق ومتكامل ".

7-1-1-1- التعريف الإجرائي:

يعتبر المنهاج وثيقة رسمية معتمدة من طرف وزارة التربية الوطنية الجزائرية ويحمل في طياته مجموعة من الخبرات المخطط لها من طرف هيئة مختصة لتحقيق أهداف معينة والمستفيد الرئيسي من هذه الخبرات هو التلميذ، ومن بين هذه المناهج منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي الذي يحمل في طياته عدة كفاءات تهدف إلى تحقيق ثلاث أهداف (الوجدانية العاطفية، المعرفية، الحس الحركية) من خلال مجموعة من الألعاب والأنشطة الحركية التي تحتويها الوثيقة المرافقة للمنهاج وأيضا الدليل التربوي لمادة التربية البدنية.

7-2- التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي :

" تعتبر التربية البدنية مادة تعليمية كسائر المواد الأخرى، تساهم بقسط وافر في بلورة وتطوير شخصية الطفل، وتتميز بالتأثير المباشر على السلوك والتصرفات، وتحويلها من تلقائية موروثية إلى سلوكيات مبنية ومكيفة، بمنهج علمي شامل ذو نظرة متفتحة على المحيط بأبعاده، ويعتبر اللعب المجال الأوفر في هذه المرحلة من التعليم، حيث يشكل الركيزة الأساسية لاكتشاف الطفل نفسه ومحيطه والتكيف

معهما، والوسيلة المثلى لتطوير قدراته البدنية الفكرية، والرفع من استثمار موارده الذاتية، والعمل على تنوع المهارة الحركية، موازاة مع تطوير الأجهزة الحيوية الوظيفية ". (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي، 2016، 3)

7-2-1- التعريف الإجرائي:

تصنف التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ضمن مواد الإيقاظ التي يدرسها تلاميذ المرحلة الابتدائية ولمدة (60د) وبواقع حصة في الأسبوع ويقوم بتدريسها معلم المرحلة الابتدائية من خلال اعتماده على المنهاج والوثيقة المرافقة له والدليل التربوي للمادة إذ يقوم بتقديم ألعاب حركية للتلاميذ في شكل مسابقات تهدف إلى تحسين الجانب المعرفي والوجداني وخاصة الجانب الحس حركي من خلال تحسين المهارات الحركية الأساسية (الجري، الرمي، الوثب).

7-3- المهارات الحركية الأساسية:

" هي تلك الحركات الشائعة التي تشكل في مجموعها الركائز الأساسية للأنشطة الرياضية جميعها في حياة الفرد اليومية التي تساعده على تعلم الحركات الكبرى مثل المشي والجري والقفز والهبوط والتوازن والدوران والسحب ومن المعتاد أن أغلبها يتكرر بصورة رتيبة ولاسيما المشي والجري ". (خميس محمد، سعادة نايف، 2009، 206)

7-3-1- المهارات الحركية الانتقالية:

هي " تلك المهارات التي تؤدي إلى تحريك الجسم من مكان إلى آخر عن طريق تعديل موقعه بالنسبة لنقطة محددة على سطح الأرض، وتشمل المهارات الانتقالية : المشي، الجري، الوثب الطويل، الوثب العمودي، الحبل والتسلق ". (الجرواني هالة ، الصاوي هشام، 2009، 117)

7-3-1-1- التعريف الإجرائي:

هي مهارات حركية تساعد الطفل عند أدائها بالتحرك من مكان إلى آخر.

7-3-2- المهارات الحركية الغير انتقالية :

هي " تلك المهارات التي تؤدي إلى اتخاذ الجسم لأوضاع معينة دون تحريك قاعدة ارتكازه وتشمل مهارات الثني، الإطالة، اللف حول محور الجسم الرأسي والدوران حول الجسم الأفقي، والدفع والسحب والمرجحة ". (السكري خيرية ابراهيم، 2005، 36)

7-3-2-1- التعريف الإجرائي:

هي عبارة عن المهارات الحركية التي يتحرك فيها الجسم حول محوره الأفقي والرأسي وتشمل مهارتي الاتزان الثابت والاتزان المتحرك (الاتزان على قدم واحدة، اللف، الدوران، المرجحة، الثني، المد، المشي على عارضة التوازن).

7-3-3- المهارات الحركية للمعالجة و التناول:

هي " تلك الحركات التي تهدف إلى إعطاء قوة إلى شيء آخر يتسبب في تغيير اتجاهه سواء كان هذا الشيء ثابتاً أصلاً أو في حالة حركة مثل : الرمي واللقف والضرب والركل (الضرب بالقدم)". (فرج الين وديع، 2002، 34)

7-3-3-1- التعريف الإجرائي:

هي حركات تصدر من الطفل من خلال تعامله مع شيء خارجي ينتج عنه تحريك أو استقبال هذا الأخير لتغيير اتجاهه.

4-7- تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات:

تشمل هذه المرحلة الصف الأول والثاني ابتدائي ويتميز الأطفال في هذه المرحلة بشكل عام بالحنافة بسبب النمو السريع في الطول ونسبة أقل في الوزن ولكن في نهاية الصف الثاني وبداية الصف الثالث يستمر بصورة ثابتة ولكن بشكل بطيء ويستقر معدل الوزن والطول وتزداد الفروق الفردية في النمو لعظام الأطفال وتبدأ التشوهات القوامية في الظهور نتيجة لعدة أسباب كالعادات القوامية والبيئية وسوء التغذية. (شرف عبد الحميد، 2001، 95)

4-7-1- التعريف الإجرائي:

يطلق على تلاميذ هذه المرحلة تلاميذ المرحلة الابتدائية الأولى (الطور الأول ابتدائي)، حيث يدخل الطفل في هذه المرحلة يكون إما قادما من المنزل مباشرة أو منتقلا من دار الحضانة أو القسم التحضيري، وفي هذه المرحلة تتسع دائرة التعلم لدى طفل هذه المرحلة ويتأثر النمو الجسمي والحركي والنفسي والاجتماعي بالظروف الصحية والمادية والاقتصادية.

8- حدود الدراسة:

8-1- الحدود الزمنية: تعبر الحدود الزمنية عن المدة التي تم فيها إجراء الدراسة، وفي هذه الدراسة دام العمل من يوم 01 أكتوبر 2016 إلى غاية يوم 15 ماي 2017 .

8-2- الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة الميدانية على مستوى ساحة فناء (ميدان) ابتدائية " علاوي أحمد"، بلدية خنشلة، ولاية خنشلة. دولة الجزائر.

8-3- الحدود البشرية: وتمثلت في تلاميذ السنة الثانية ابتدائي بالمدرسة الابتدائية " علاوي أحمد".

الفصل الثاني:

الإطار المفاهيمي

والدراسات السابقة

والمشابهة

الإطار المفاهيمي والدراسات السابقة والمشابهة:

تمهيد:

يكتسي الإطار المفاهيمي أهمية كبيرة في تحديد مشكلة الدراسة، هذا بالإضافة إلى الدراسات السابقة والمشابهة التي تمثل تكملة دراسات تم إجراؤها أو تمهيد لدراسات قادمة، من أجل ذلك وجب القيام بدراسة أدبية للكاتب والمصادر، وأيضا الإطلاع على الدراسات السابقة والمشابهة لأن ذلك يكتسي أهمية كبيرة، فهي تفيد في نواحي النقص والفجوات وتفيد كلها في أنها تزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات معينة تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث فيها، وانطلاقا من هذا المبدأ يتضح أنه من المنطقي أن نستعرض في هذا الفصل أهم المفاهيم والدراسات التي لها صلة بموضوع البحث الحالي.

1- الإطار المفاهيمي

سنعرض في هذا الجزء مفاهيم عن التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي ومنهاجها وأيضا المهارات الحركية الأساسية وأخيرا خصائص تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات.

1-1- التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي:

سنعرض في هذا العنصر مختلف المفاهيم والعناصر المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية ومنهاجها.

1-1-1- أهمية التربية البدنية والرياضية.

" إهتم الإنسان بالتربية البدنية والرياضية من القدم وبالصحة وباللياقة كما تعرف على الفوائد المختلفة التي يمكن أن يجنيها من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة كاللعب والتمارين البدنية، كما أدرك أن هذه المنافع لا تقتصر على الجانب البدني فحسب بل يمتد تأثيرها الإيجابي على الجوانب

النفسية والاجتماعية والمعرفية والمهارية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا متناسقا ومتكاملا ويعتبر المفكر التربوي "هربرتيد" أن التربية البدنية تمدنا إلى حد كبير من التهذيب وفي هذا القول أن الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا هو الوقت الوحيد الذي يمضي على أحسن وجه". (الخولي أمين نور، 2001، 47)

1-1-1-1- مميزات وخصائص التربية البدنية والرياضية من خلال المفهوم الحديث للمنهاج.

- يتم فيها تحديد الأهداف التعليمية على شكل نتائج سلوكية.
- تتيح فرص اختيار الخبرات والأنشطة التعليمية أمام المتعلمين.
- يشارك في تخطيطها جميع الأفراد (الأطراف) المؤثرة فيها والمتأثرة بها.
- تهتم وترکز على تنمية شخصية المتعلم بجميع أبعادها.
- تهتم بالفروق الفردية وتراعيها تحت وضع البرنامج.
- تساهم في تنمية التفكير العلمي السليم لدى المتعلمين.
- تراعي خصائص النمو وتشبع حاجات المتعلمين ورعايتهم.
- تتماشى مع احتياجات وتقاليد المجتمع.
- تساهم في القدرة على التماشي مع تطور المجتمع ونموه.
- تمتاز بتحقيق أهداف التربية.
- تمتاز بالشمولية والاستمرارية. (أبومرجة مكارم حلمي، 2002، 60)

1-1-1-2- دور التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية .

- تنمية الكفاءة البدنية، وتمكين التلاميذ من الإشتراك في الأنشطة النافعة لهم.
- تنمية التفهم الفني والتقدير الجمالي للأداء الحركي.
- الإرتقاء بالتنمية البدنية وتعليم التلاميذ قيمة المشاركة في الأنشطة البدنية سواء خلال مراحل التعليم أو مدى الحياة.
- تنمية مهارة حل المشكلات وربط مايتعلمه الطفل من معارف ومهارات واتجاهات بطبيعة الحياة الاجتماعية.
- ربط مايدرس في التربية البدنية بين الجوانب الثقافية للمجتمع وبخاصة الثقافة الرياضية والثقافة الإدراكية الحركية والثقافة الترويحية، والثقافة البدنية الصحية. (مرزوقي سمير، 2014، 91)

1-1-1-3- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية.

- تنمية الجهاز العضلي وتنمية التوافق العضلي للحركات التوافقية.
- إكتساب التلاميذ للياقة البدنية وكفاءة الأجهزة العضوية.
- تنمية الطلاقة الحركية في الفراغ الشخصي والعام من خلال تغيير الإتجاهات والرمي والركل.
- تساهم في تشكيل عضلات التلميذ مستقبلا وتنميتها بما يساهم في قدرته على الأداء المهني.
- إكتساب التلاميذ العادات الصحية والشخصية. (جبار عبد السلام، 2014، 77)

1-1-1-4- تصنيف الأهداف التربوية في التربية البدنية والرياضية.

قبل شروعا في توضيح تصنيف الأهداف التربوية كان من اللازم أن نعطي تعريفا للهدف السلوكي كما ذكره (شوقي حساني محمود، 2009، 36) نقلا عن " ميجر" بأنه " الأداء النهائي القابل للملاحظة والقياس والذي يتوقع المعلم القيام به بعد المرور بالموقف التعليمي، كما يتمتع بسميزات منها:

- أنه يشتق من الأهداف التعليمية.

- عبارات محددة جدا.

- تحتاج إلى وقت قصير لتحقيقها (حصة أو نشاط تعليمي).

- قابلة للمشاهدة والقياس.

- تقع مسؤولية صياغة الأهداف التربوية على المعلمين.

في حين تسعى التربية البدنية والرياضية إلى بلورة شخصية التلميذ وصقلها ورعايته من جميع الجوانب السلوكية التربوية والوجدانية العاطفية والاجتماعية التفاعلية والنفسية الترويحوية والبدنية الجسمية والمهارية الحركية والخلقية والجمالية والذهنية المعرفية والصحية الوظيفية، هذا فإنه من أشهر التصنيفات للأهداف التربوية (السلوكية) كما ذكرها (مسعودي الطاهر، 2012، 85) تصنيف " بلوم " والذي يتكون من :

1-1-1-4-1- الجانب (المجال) الحركي.

ويشمل الأهداف التي تعبر عن الجانب المهاري، وتتصل بقدرة الفرد على إستعمال أصابعه وعضلات يديه والتحكم في أطراف جسمه، وتتميز بالدقة وسرعة الحركة، وتقتضي الأهداف المهارية من

الفرد سلوكيات فيها أداء الحركة واستخدام الجسم، ويدخل تحت هذا النوع من الأهداف ثلاث مستويات

وهي:

- مهارات بسيطة ذات حركة واحدة.

- مهارات مركبة وتشمل أكثر من حركة.

- مهارات يتم فيها استخدام جسم مستقل عن جسم الإنسان.

وذكرت (نواصرية منى، 2015، 201) بأنه من أهداف التربية البدنية في المجال الحس حركي

مايلي:

- يدرك جسمه جيدا، ويتحكم فيه، ويتعلم تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة.

- يكتسب سلوكيات حركية منسقة، وملائمة مع المحيط في الوضعيات الطبيعية أوفي الوضعيات

الأكثر تعقيدا ذات صيغة مفيدة أو مسلية، والتحكم في إستعمالها في الأنشطة المتنوعة .

- يتحكم في الفنيات الحركية القاعدية والوضعيات التكتيكية البسيطة للأنشطة والألعاب.

- يكتسب القدرات البدنية المتمثلة في السرعة، المرونة، المداومة، المقاومة، القوة العضلية،

للمحافظة على اللياقة البدنية وصحته وتحسن مردوده في العمل الذهني واليدوي.

- يتحكم في توزيع جهده وتناوب فترات العمل والراحة.

- يعرف كيفية الإسترخاء، الراحة، بإستعماله طرق مختلفة.

1-1-1-1-2 الجانب (المجال) المعرفي.

" يشمل الأهداف التي تعبر عن المعرفة وتذكرها ويقتضي تعديلا في السلوك الفعلي أو المعرفي للفرد مثل تذكر الحقائق وفهمها وتطبيق القوانين وبرهنتها أو تحليل بناء تنظيمي لعبارة لغوية، ويدخل تحت هذا النوع ستة مستويات هي: التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، البرهنة أو التركيب، التقويم."

(مسعودي الطاهر، 2012، 85)

1-1-1-1-3 الجانب (المجال) الوجداني.

" يشمل الأهداف التي تعبر عن الجوانب العاطفية وتتصل بدرجة قبول الفرد أو رفضه لشيء معين، مثل الإتجاهات والميول والقيم، وتقتضي هذه الأهداف الوجدانية والرغبات والإنفعالات، ويدخل تحت هذا النوع من الأهداف خمسة مستويات وهي: الرضا أو القبول، الاستجابة، التقويم، التقدير أو

التنظيم والتخصيص". (مسعودي الطاهر، 2012، 85)

وبيّن (اللقائى أحمد حسين، 2013، 98) بأن العبارة النهائية للفعل السلوكي (الأداء) كالتالي:

أن + الفعل السلوكي + الطالب + محتوى السلوك + الشروط + المعيار (الحد الأدنى للأداء).

والجدول التالي يلخص تصنيف الأهداف السلوكية وكيفية صياغتها:

الجدول رقم (1): يبيّن تصنيف الأهداف السلوكية وكيفية صياغتها

ضبط الهدف بأي ضابط أو تحديد الوقت لفهم المعلومة بالدقيقة أو الساعة وهو ما يعرف بالمعيار الكمي أو الكيفي.	جزء من الموضوع	كتابة كلمة تلميذ أو طالب أو متعلم	من بين الأفعال السلوكية المبيّنة أو ما شبهها	بداية الهدف السلوكي بـ أن	نوع الهدف السلوكي
		التلميذ- الطالب المتعلم	يوضح- يذكر- يحدد- يبيّن ...	أن	الأهداف المعرفية
		التلميذ- الطالب المتعلم	يرسم- يعد- يجري- يقفز ...	أن	الأهداف المهارية
		التلميذ- الطالب المتعلم	يقدر- يستخرج ...	أن	الأهداف الوجدانية

(اللقائى أحمد حسين، 2013، 98)

1-1-2- المنهاج :

سنعرض في هذه العنصر مفهوم المنهاج وخصائصه وعناصره ومحتوياته في طور الابتدائي:

1-1-2-1- تعريف المنهاج.

لقد تبنى الباحث تعريف التمس فيه الدقة والوضوح وهو الذي ذكرته (صيد فتيحة، 2010، 52)

بأنه " جملة العمليات المخططة والضرورية لحصول التعلم أنه عبارة عن كل متسق ومتكامل يتضمن:

- أهداف التعليم أو التكوين على شكل معارف أو مهارات عملية أو خبرات حياتية.

- المحتويات (المادة الدراسية) المناسبة.

- وسائل وأدوات مقترحة تسمح ببلوغ الأهداف المحددة مثل: سيرورات التعليم والوسائل التعليمية الملائمة.

- أساليب وإجراءات التقويم لقياس مدى بلوغ الأهداف وبالتالي مدى نجاعة العملية التعليمية والتعلمية برمتها.

وفي مفهومه الحديث يعرف بأنه " عبارة عن منظومة متكاملة من العمليات التعليمية التي تقدمها المدرسة ويشمل المنهج جميع المواد الدراسية والأنشطة الصفية واللاصفية. وعندما تذكر كلمة المنهج متبوعة بمادة دراسية مثل: (منهج العلوم، منهج الرياضيات) فإنه يشير إلى كل ما يتعلمه الطالب داخل وخارج الصف فيما يتعلق بهذه المادة. (شوقي حساني محمود، 2009، 2)

1-1-2- خصائص المنهاج :

يشتمل المنهاج على خصائص ومميزات تميزه عن البرنامج الدراسي وكما كان يسمى سابقا

(منهاجا) ويمكن إستخلاص هذه الخصائص في :

- المحور الذي يدور حول المنهاج هو التلميذ نفسه وليس العكس.

- يشمل المنهاج أكثر من المحتوى المطلوب تعلمه.

- يتجسد المنهاج بمفهومه الواسع الصحيح النظرة المتكاملة لكل من فرد والمجتمع معا.

- لأن التربية لم تعد مقصودة على الإعداد للحياة فقط بل هي الحياة بكامل أبعادها الماضي

بخبرات والحاضر ومشكلات والمستقبل بتوقعات.

- أن المنهاج يفرض على المعلم استخدام الأساليب والطرائق المتنوعة الفردية والجماعية لمساعدة التلاميذ على الإكتشاف واكتساب المهارات والخبرات وتحويلها إلى كفاءات.
- يعتبر المعلم في ظل هذا المنهاج موجها لتلاميذ ليتعلموا بأنفسهم من مصادر مختلفة .
- يبرز المناهج ايجابية التي يجب أن يكون عليها التلميذ وذلك من خلال الأنشطة العديدة التي يقوم بها لتنمية مختلف جوانب شخصيته. (أوصيف لزهر، 2016، 79)

1-1-2-3- عناصر المنهاج:

إن المنهاج يحتوى على عدة عناصر يقوم عليها ومنها مايلي:

1-1-2-1- الأهداف.

" تأتي الأهداف في طليعة العناصر التي يتشكل منها المنهاج ويكتسب الهدف أهمية بالغة في العملية التربوية لأن التربية أولا وأخيرا عملية هادفة ومقصودة ". (دخل الله أيوب، 2014، 47)

وفي نظرة أخرى " تمثل أهداف المنهاج أول عنصر من عناصره تخطيطا وبناءا ويعني بذلك أنه من الضروري تحديد أهداف المنهج قبل تحديد أو بناء أي عنصر من العناصر الأخرى للمنهج، فبعد الإنتهاء من تحديد الأهداف، يتم اختيار محتوى المنهج، فبعد الإنتهاء من تحديد الأهداف، يتم اختيار محتوى المنهج في ضوء الأهداف التي حددت سلفا وبمعنى ذلك أننا لا نستطيع اختيار قدر من المادة العلمية ليست له علاقة حقيقة بالأهداف، ثم أن اختيار طرق التدريس والوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم لنقل المحتوى إلى التلاميذ إنما يتم في ضوء الأهداف ومن أجل تحقيقها كذلك يقوم المعلم بتخطيط الأنشطة التعليمية (الصفية واللاصفية) وأيضا يختار المعلم أنسب أساليب التقويم للتعرف على مدى

تحقق أهداف درسه وأهداف منهجه، وبذلك يتضح لنا أنه لا يمكن بناء المنهج في غياب الأهداف التعليمية المناسبة". (مصطفى صلاح عبد الحميد، 2000، 30)

1-1-2-3-2-المحتوى.

" هو الخبرات التي يمر بها المتعلم سواء كانت هذه الخبرات معلومات ومعارف يحصلها المتعلم ويكتسبها، أم أنشطة يمارسها أم مواقف يعيشها ليكتسب من وراء ذلك ما يهدف إليه من اكتساب مهارة، أو اتجاه أو قيمة". (دخل الله أيوب، 2014، 156)

1-1-2-3-3-طرق التدريس.

" تشكل طرائق التدريس الإجراء العملي الأول لوضع المنهاج المدرسي فهي ترتبط بالأهداف والمحتوى، كما أنها تؤثر في الأنشطة والوسائل الواجب استخدامها فهي التي تحدد دور كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، وهي التي تحدد الأساليب الواجب إتباعها والوسائل الواجب استخدامها والأنشطة الواجب القيام بها". (شرفي بوبكر، 2015، 34)

1-1-2-3-4-الوسائل التعليمية.

تعرف على أنها " تلك الوسائل والأدوات التي تعمل على تكوين المدركات واكتساب المعلومات وفهمها بطريقة أفضل وأعمق لأنها تعمل على تشغيل حواس التلميذ المختلفة في عملية التعلم". (علة مختار، 2014، 162)

وفيمايلي بعض العوائق المتعلقة بالوسائل التعليمية كما ذكرتها (شيبين شفيعة، 2012، 65) وهي:

- عدم قدرة المعلم من التخليص من الأسلوب اللفظي في التدريس يجعله لا يتكيف مع استخدام

الوسائل التعليمية التي تمكن من ووصول الرسالة بصورة دقيقة وواضحة.

- عدم كفاية عدد الساعات المخصصة لتدريس المواد التطبيقية التي تعتمد على الوسائل التعليمية.
- عدم إعداد المعلمين عمليا لاستعمال الأجهزة والأدوات التعليمية تحول دون إنتشارها في الوسط المدرسي.

- عدم تخصيص معظم المدارس ميزانية مناسبة لإنتاج الوسائل التعليمية لشرائها أو لتوفيرها تكاليف استخدامها.

1-1-2-3-5-التقويم.

يقصد به " مجموعة الإجراءات العملية التي تهدف إلى تقدير ما يبذل من جهود لتحقيق أهداف معينة في ضوء ما اتفق عليه من معايير وما وضع من تخطيط مسبق، والحكم على مدى فاعلية هذه الجهود، وما يصادفها من عقبات وصعوبات في التنفيذ بقصد تحسين الأداء ورفع درجة الكفاءة الإنتاجية بما يساعد على تحقيق الأهداف ". (العبيدي محمد جاسم، 2009، 397)

1-1-2-3-6-التفتيش.

و بمفهومه الحالي الإشراف التربوي يعرف بأنه " عملية قيادية منتظمة ومحفزة تقدم خدمات تعليمية للمعلمين وتهيئ الفرص لهم للنمو المهني، وتسعى إلى توثيق العلاقات الداخلية والخارجية في المدرسة، وتتصل بعمليات التقويم الشامل لجميع عناصر العملية التعليمية التعلمية ". (العياصرة معين محمود، 2008، 64)

1-1-2-6- تقديم ملامح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي في مادة التربية البدنية

والرياضية:

تعبّر الملامح المحددة في المنهاج عن مواصفات المتعلم المنتظرة في نهاية مسار عمليات التعلم بمختلف مستوياته، والتي يجب أن تتكفل بها مادة التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي.

وقد حددت حسب ثلاثة ميادين والمذكورة في (منهاج التربية البدنية التعليم الابتدائي، 2016، 13)

كمايلي:

1-1-2-6-1-1 ميدان الوضعيات والهيآت .

يتكفل بجانب أخذ الوضعيات والهيآت الصحيحة والسليمة خلال نشاطه وممارسته لأعماله اليومية للمحافظة على صحته ووقايته من المخاطر التي قد تحدث التشوهات الجسدية التي كثيرا ما تصيب الفرد من جراء تعوده على إتخاذ وضعيات غير ملائمة، وخاصة التشوهات المتعلقة بالعمود الفقري، وتقوسات القفص الصدري وما ينجر عنهما من آثار سلبية .

1-1-2-6-2-1-1 ميدان الحركات القاعدية .

يتكفل بإكساب المتعلمين المهارات القاعدية السليمة التي تصاحب الفرد في نشاطاته اليومية كالمشي والجري والرمي والوثب، وذلك من حيث كيفية إستعمال أطرافه وتوظيفها بشكل متناسق ومتكامل، وتجنيد قوى الجسم واستثمارها في كيفية أداء الحركات حسب متطلبات الموقف، وتعديلها كلما اقتضت الضرورة ذلك.

1-1-2-6-3- ميدان الهيكلية والبناء .

يتكفل بإكساب المتعلم القدرة على بناء فضاء نشاطه ومعيشتته، بما يتلاءم وطبيعة هذا النشاط وتكيفه كلما دعت الضرورة لذلك، ووضع معالم تساعد على القيام بأعمال بأقل جهد وفي ومدة زمنية مناسبة، مما يضمن له الإستمرارية في العمل لأطول مدة ممكنة، وكذا التعامل مع الغير في إطار تحكمه قوانين وقواعد يقف عند حدودها، بل ويحاول استثمارها وجعلها بجانبه لتخدمه .

1-1-2-7- محتوى برنامج السنة الثانية من التعليم الابتدائي:

بعد قراءة مفصلة من طرف الباحث لمحتوى برنامج التربية البدنية والرياضية للسنة الثانية من التعليم الابتدائي إرتأى إلا أن يعطي ملخصا على محتوى وأهداف هذا البرنامج حيث تبين أنه يعمل على إكساب التلاميذ كفاءات مبنية على مهارات متعلقة بحركات قاعدية أساسية، يمكن للتلميذ توظيفها في مواقف مختلفة من نشاطاته في حياته اليومية، حيث أنه كثيرا مايصطدم أثناء قيامه ببعض الأعمال بكيفية التجاوب معها بطريقة مناسبة في الزمان والفضاء، مايعرضه في غالب الأحيان إلى الإعراض عنها خوفا من الفشل وعدم تحقيق المطلوب.

ويتوزع البرنامج أساسا على ثلاث ميادين:

- الميدان الأول: مبني على الوضعيات التنقلات وتهدف الكفاءة الختامية لهذا المجال إلى

(عملية التحول من موقف إلى آخر حسب مايتطلبه الوضع)

- الميدان الثاني: مبني على الحركات القاعدية وتهدف الكفاءة الختامية لهذا المجال إلى

(تنفيذ حركات قاعدية انطلاقا من وضعيات مختلفة).

- الميدان الثالث: مبني على الهيكلة والبناء وتهدف الكفاءة الختامية لهذا المجال إلى (يحدد الأسلوب والفضاء المناسبين لاستعمال أداة).

1-1-2-8- أهمية تطوير المناهج:

" إن عملية تطوير المناهج التربوية عملية هامة لاتقل في أهميتها في عملية بنائه، إذ لايمكن أن نبني منهاجاً ونتركه مدة طويلة، كون المناهج تتأثر بصفة كبيرة بالتلميذ والبيئة والمجتمع والثقافة والنظريات التربوية، فلا التلميذ ثابت على حاله ولا البيئة ساكنة دون حراك ولا المجتمع جامد في مكانه ولا الثقافة صلبة متحجرة ولا نظريات التعليم باقية على حالها، فينتج من ذلك أن تطوير المنهج يصبح أمراً لا غنى عنه ولا مفر منه ". (مساحلي الصغير، 2013، 54)

1-2- المهارات الحركية الأساسية:

سنعرض في هذا الجزء تفاصيل المهارات الحركية الأساسية من حيث تعريفها وأهميتها وأنواعها وكيفية تقديمها والعوامل المؤثرة فيها :

1-2-1- مفهوم المهارة:

عرفت (طلعت محمد حسن جيهان، 2017، 38) المهارة على أنها " نشاط أو فعل حركي هادف ويغلب على هذا الإتجاه الجانب الحركي الذي يستخدم فيه العضلات ".

في حين أضافت (يسري يوسف إيمان، 2017، 37) بأن المهارة " مجموعة خطوات ومراحل متتالية و مترابطة يتم اكتسابها من خلال التدريب المستمر عليها، وأنها إذا ما اكتسبت وتم تعلمها تصبح عادة متأصلة في سلوك الطفل يفعلها دون التفكير في طريقة تنفيذها أو في مراحلها ".

1-2-2-1- مفهوم الحركة:

نستطيع أن نطلق كلمة حركة على كل انتقال أو دوران للجسم أو لأحد أجزائه سواء كان بغرض أو بدون غرض، ولا بد للحركة سواء كانت انتقالية أو دائرية أن يكون لها سرعة ثابتة أو متغيرة، والأنشطة الحركية غنيّة بالحركات الهادفة التي تمارس كل يوم في الملاعب بالأدوات وعلى الأجهزة أو بدونها، كما تعتبر الحركة الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بوجه عام.

(عوض صابر فاطمة، 2007، 15)

والحركة " هي جوهر الحياة بالنسبة للطفل، فمن خلالها يتعلم الطفل الكثير عن نفسه وعن العالم المحيط به، فهي وسيلة للطفل للتعبير عن نفسه ولذا يجب علينا كمربين أن نوفر للأطفال فرص التعبير عن أنفسهم من خلال إشراكهم في الأنشطة البدنية والحركية والتي يتم استخدام الأنشطة الحركية كنظام اجتماعي ومركب ثقافي يتصل بالحركة ". (محمد حامد محمد ادريس نادية، 2017، 13)

1-2-2-1- أهمية الحركة ودورها في تنمية الجهاز الحركي لطفل.

إن مزاوله الطفل للتمارين الرياضية بشكل مدروس أو عشوائي تساعد في بناء وتطوير جهازه الحركي فسيولوجيا ومرفولوجيا وكذلك تعكس أثناء مزاولته للحركة ردود فعل انعكاسية ونفسية لنشاطه الحركي فينمو ويزداد إحساسه في الظواهر المحيطة به، وفي عصرنا الحاضر تؤكد الظواهر أن العمل الذهني له علاقة كبيرة مع العمل البدني للجسم من خلال صعوبة العلم الذهني وزيادة شدة تهيج العضلات وتطوير الذكاء لهذا يجب أن نهيب الطفل من وقت مبكر لهذه الصعوبات عن طريق بناء حركته من خلال مزاولته للتمارين الرياضية التي تعمل على تقوية الجهاز العضلي العصبي، وتنمية الأعصاب وتزيد قابلية الطفل وسرعة رد فعله والاستجابة السريعة للمؤثرات الخارجية وتفاعل أجهزة الجسم

بشكل ايجابي مع المحيط وأخيرا تساعد في برمجة وعمل الجهاز العصبي بشكل سليم. (جرادة ثينينان، 2015، 43)

1-2-3- تعريف المهارات الحركية الأساسية:

تعرف بأنها " عبارة عن حركات أولية ممهدة للرياضات في المراحل اللاحقة وقد وضعت بطريقة ثلاث خصائص النمو للمرحلة الأساسية ". (الخزاعلة محمد سلمان، الخزاعلة وصفي محمد، 2008، 34)

وتعد المهارات الحركية الأساسية متطلبا رئيسيا وقبليا لأغلب المهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية، وأن الفشل في الوصول إلى التطور والإتقان لهذه المهارات يعمل كحاجز لتطور المهارات الحركية التي يتم استخدامها في الألعاب الرياضية حيث أشارت (الجرواني هالة، الصاوي هشام، 2009، 116) نقلا عن "فريدة عثمان، 1984" أنه " من الصعب أن يصبح الفرد ناجحا في الأداء الحركي في لعبة كرة السلة على سبيل المثال إذا لم تصل مهاراته الأساسية في الرمي واللقف والمحاورة والجري إلى مستوى النضوج فهناك (حاجز مهاري) بين نمو أنماط مرحلة مهارات الألعاب"، وأيضا ما ذكرته أيضا نقلا عن " شفيق حسان، 1989 " بأن الطفل إذا لم يتمكن من تطوير المهارات الحركية الأساسية في مرحلة ما قبل المدرسة سوف يؤدي ذلك إلى مواجهة الطفل صعوبات كبيرة في تعلم مهارات الألعاب الرياضية في مراحل الطفولة والمراهقة وهذا ما يسمى بحاجز الكفاءة. ونقلا عن " راتب، 1999 " إلى أن " المهارات الحركية الأساسية التي تمتد فترتها ما بين (2- 7) سنوات تحتل أهمية مميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي، وتعد أساسا لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو التالية وخاصة أثناء فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة ".

وعرفتها كل من (مصطفى، عفاف عثمان عثمان، 2011، 168) بأنها " مفردات أولية لحركة الطفل والتي تؤدي بطريقة تشكيل وتصميم المواقف التي تكون حافز للطفل لتحدي قدراته، ولقد اختلفت التسميات حولها فقد أطلق عليها المهارات الحركية الأساسية، الحركات الأساسية، المهارات الأساسية، الحركات الطبيعية الأصلية " .

وأشارت (عفانة منى محمد ممدوح عبد الرؤوف، 2012، 13) بأنها " ذلك الجانب من التربية الأساسية التي تتعامل مع النمو والتدريب لأنماط الحركة الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية " .

وأضاف كل من (بنهام نقولا إيناس، العنزي أحمد مؤيد حسين، 2013، 157) بأنها " بعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل: الحبو، والمشي، والجري، والدرجة، والوثب، والرمي، والتسلق، والتعلق، وغيرها من الحركات التي ترتبط ببعض مظاهر النضج البدني في مراحله الأولى، ولأن هذه الأنماط الحركية تظهر عند الإنسان في شكل أولي لذا يطلق عليها البعض اسم المهارات الحركية الأساسية " .

وعرفتها أيضا (عبد الله المفتي بريفان، 2013، 234) على أنها " حركات تعمل من أجل نفسها فالطفل من خلال التوجيه يستخدم الحركة الأساسية كطريق للتعبير عن نفسه وذلك من خلال الاستكشاف وتنمية قدراته، كما أن الطفل لا يستطيع مهما بلغت درجة نضجه أن يتعلم مهارة معينة من مهارات لعبة معينة قبل أن يتعلم المهارات الأساسية لجميع الأنشطة " .

1-2-3-1- الفرق بين القدرة الحركية والمهارة الحركية:

ذكرت (شرابشة رفيقة، 2014، 21) بأن " القدرة هي عبارة عن مجرد عنصر أو سمة معينة في الفرد غير ظاهرة ولكنها تؤثر في أداء الحركة كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والسرعة والمرونة، أما المهارة فتشير إلى مستوى وشكل الأداء سواء كان هذا الأداء متعلم أو غير متعلم " .

1-2-4- تطور نمو المهارات الحركية للطفل:

يستخدم مصطلح المهارات الحركية الأساسية في مجال التربية الرياضية للإشارة إلى بعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل: الحبو، الجري، الدحرجة، الوثب، الرمي، التسلق، التعلق، وغيرها التي ترتبط ببعض مظاهر النضج البدني في مراحلها الأولى ولأن هذه الأنماط الحركية تظهر عند الإنسان في شكل أولي لذا يطلق عليها البعض المهارات الحركية الأساسية.

(جرادة ثينينان، 2015، 50)

وذكر (AURIANE, 2012, 27) أن " باوليتي " وضع منها مثل منهج " جاليهيو " حيث اهتم " باوليتي " بتطوير المهارات الحركية عند الطفل حيث ذكر نوعين من التعليم اللذان من الواجب أن يؤخذان بعين الاعتبار في مجال تطور المهارات الحركية وهما:

- النوع الأول هو التعليم من خلال النشاط الحركي : والهدف منه هو البدء بالخبرات الحركية التي تعمل على تحسين الجانب المعرفي للأطفال وفهمهم لواقعهم ومحيطهم (الاكتشاف) ويميز الطفل بين ادراكاته المكانية والزمانية (الاستكشاف) ويوجد هذا النوع من التعلم وينصح به في مرحلة الطفولة المبكرة.

- النوع الثاني من التعليم هو التربية الحركية : والهدف منها هو تحسين مختلف المهارات الحركية والتي تشكل المهارات الحركية الأساسية وأيضا تحسين المهارات الحركية الدقيقة (اليدوية)، ويساعد هذا النوع من التعليم في سيطرة الطفل على وضعيته في الفضاء المكاني الموجود به والمحافظة على توازنه والتنسيق بين أطرافه وأيضا السيطرة على المهارات الحركية الشاملة (الجري، المشي، القفز، الرمي...).

وذكر أيضا " باوليتي " بأن اكتساب هذه المهارات يكون عبر مراحل أولى وأخرى متوسطة وأخيرا مرحلة النضج في الأداء.

ويمر التطور الحركي على أربع مراحل تم تصنيفها من طرف " جاليهيو 1982 " وهي:

- مرحلة الحركات الانعكاسية (من الميلاد إلى السنة أولى).
- مرحلة الحركات الأولية (من السنة أولى إلى سنتين).
- مرحلة الحركات الأساسية (من سنتين إلى سن السابعة).
- مرحلة الحركات الرياضية (النضج) (بداية من السنة سابعة) (www.ia44.ac.nantes.fr).

ويعطي (Martin dominic,2013, 9) صورة عن الحركات التي يقوم بها الطفل بين (5-7) سنوات " فهو يقوم بتنسيق حركاته بدقة، ويقوم بمهارات حركية للحصول على المتعة من خلال تنوع الوسائل الرياضية (كرات، حبال للقفز، عصي الهوكي والبيسبول ...) وهذه الوسائل تمكن الطفل من الأداء الجيد بصفة كبيرة، كما يمتلك دقة حركية من إثبات استقلاليته في الأداء ويكون للطفل حركية كبيرة في نشاط المشي والتزلج والدراجة وعند شعوره بالتعب فإنه يقوم بحركات عفوية ومنقطعة وأنشطة قصيرة، كما يجد متعة في قيادة أداء الحركات الرياضية ويتمكن من التفرقة من الجانبين الأيمن والأيسر في أداء الحركات " .

1-2-5- أهمية المهارات الحركية الأساسية:

تساعد المهارات الحركية الطفل على عالمه المكاني والزماني وتنمي قدرته على التفكير السليم والتحليل والدراسة هذا بجانب تنمية الطلاقة والمهارة الحركية ومهارات التفكير الابتكاري وتنظيم المعلومات المختلفة عن البيئة المحيطة به، ثم تراكمها في ذهن الطفل حتى يعبر عنها في صورة حركات بدنية ظن الأمر الذي يحقق الأمر الشامل المتمرن للطفل من النواحي التالية:

- بدنيا وحركيا: تطوير الإيقاع الحركي، والتحكم العضلي العصبي والالتزان.
- صحيا: سلامة القوام الناتج عن التآزر المتوازن عصبيا وعضليا.
- إدراكيا: تطوير الإدراك حس حركي وتنمية مهارات التفكير الإبداعي .
- انفعاليا : التكيف الشخصي والاجتماعي وحسن استغلال الوقت والطاقة.(السكري إبراهيم خيرية، 2005، 32)

- وتكمن أيضا أهمية المهارات الحركية في ما ذكره (روبي أحمد عمر، 2004، 214) حيث بين أن اكتساب المهارات الحركية له منافع وفوائد ذات أبعاد كبيرة منها على سبيل المثال:
- المهارات الحركية تتيح فرصة الإستمتاع بأوقات الفراغ ومناشط الترويح.
 - المهارات الحركية تنمي مفهوم الذات وتكسب الثقة بالنفس.
 - المهارات الحركية توفر طاقة العمل وتساعد على اكتساب اللياقة البدنية.
 - المهارات الحركية تساعد على خلق الجو الإيجابي والوضع الاجتماعي المتميز.
 - المهارات الحركية تمكن الفرد من الدفاع على النفس وزيادة فرص الأمان.

1-2-6- أسس تنمية المهارات الحركية الأساسية:

- توفير بيئة مليئة بالمتغيرات السمعية والبصرية واللمسية واستخدامها بأسلوب جيد من حيث النوع والشكل والحجم .
- يتناسب البرنامج والأنشطة الممارسة مع خصائص وميول وقدرات الأطفال.

- مراعاة التنوع في طرق التدريس والأدوات والوسائل المستخدمة في الشكل واللون والحجم.
- العمل على إيجاد المواقف الحركية التي تضيف عنصر المرح والسرور لدى الأطفال.
- الاستفادة من المواد المتاحة والمتوفرة في البيئة المحيطة.
- الاستعانة بالموثرات الموسيقية والعد الجماعي والتصفيق لإستثارة الأطفال وجلب انتباههم.
- مراعاة الظروف النفسية والاجتماعية والصحية للأطفال وخلق روح الصداقة بين المعلم والأطفال وتشجيعهم على الاستمرار في بذل الجهد.
- إثارة الأطفال لممارسة الأنشطة عن طريق التدعيم المادي والمعنوي.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة للأطفال واستخدام الأدوات الثابتة على الأرض والمصنوعة من مواد غير صلبة.

- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الأطفال. (السكري ابراهيم خيرية، 2005، 34)

1-2-6-1- العوامل المؤثرة على التعلم الحركي للمهارات الحركية الأساسية.

كما هو معلوم فإن هناك الكثير من العوامل والمتغيرات التي تؤثر في الموقف التعليمي وهذه العوامل والمتغيرات تستوجب الإدراك من قبل المدرس والمدرّب على حد سواء كي يستطيع ضبط هذه المتغيرات والتحكم بتأثيراتها فقد قام الكثير من الباحثين إلى تقسيم هذه العوامل إلا أننا ارتأينا هنا إلى أن نصنفها إلى ثلاث أقسام هي:

1-2-6-1-1- العوامل الشخصية الخاصة بحالة المتعلم وأبرز هذه العوامل هي.

- العمر والجنس.

- الخبرات السابقة.

- الذكاء.

- النضج الانفعالي.

- القدرات الحركية العامة.

- لياقة الأجهزة الحيوية .

- المستوى الإجتماعي. (شلش نجاح مهدي، صبحي أكرم، 2000، 146)

1-2-6-2-1- العوامل الخارجية والخاصة بحالة المتعلم وهي.

- برنامج التدريب وطرق تدريبيه.

- أدوات التدريب ومكانه ووقته.

- المدرب والبيئة الاجتماعية. (شلش نجاح مهدي، صبحي أكرم، 2000، 146)

1-2-7- العوامل التي تحدد المهارة الحركية في المجال الرياضي:

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تحديد المهارة الحركية ومن أبرز هذه العوامل التي ذكرها

(مفتي إبراهيم حمادة ، 1998، 207) مايلي:

1-2-7-1- طول الجسم.

إن ارتفاع مركز ثقل الجسم يكون عند الشخص الطويل وليس الحال كذلك عند الشخص القصير وعادة يكون مركز ثقل الجسم للشخص الطويل بعيد عن قاعدة الارتكاز وعندما يتطلب مهارة إزاحة مركز الثقل في أي اتجاه استثناء المستوى الأفقي فإن الشخص طويل القامة سوف يتطلب إزاحة حركية ونشاط عضلي كبير لتحقيق الإتزان أثناء الحركات ويحافظ على قوامه أثناء التمرين.

1-2-7-2- وزن الجسم.

إن زيادة الوزن عامل سلبي معوق للأداء المهاري السليم ويجعل الفرد يحتاج إلى جهود إضافية لأداء الحركة.

1-2-7-3- التوقيت.

يتطلب ممارسة المهارة توافقا جيدا في توقيت الانقباضات العضلية فعند متابعة الحركات عند التمرين ينبغي على كل عضلة مشاركة في خدمة الواجب الحركي أن تنقبض أو تنبسط في اللحظة المناسبة .

1-2-7-4- دقة الحركة.

إن دقة الحركات ضرورية ولازمة في جميع التمارين المهارية وتشتمل على التوافق العضلي والإحساس بالحركة والتوازن وزمن الاستجابة وسرعة الحركة والإتقان والتحكم.

1-2-7-5- التوتر العضلي.

له تأثير في الطاقة المصروفة على أداء الحركة ومعدل حركة الجسم وأعضائه وبداية ظهور التعب.

1-2-8- تقديم المهارات الحركية الأساسية:

- يسهم تقديم المهارة الحركية في زيادة وتعظيم كفاءة تعلم المهارة الرياضية.
- يجب أن يقدم المعلم المهارة بأفضل صورة ممكنة.
- يجب أن يقدم المعلم بحماس واضح في الكلمات والحركات.
- على المعلم استخدام مهارات اللغة والمحادثة .
- يجب مراعاة السن واللغة واللهجة عند تقديم المهارة.
- التقديم لايزيد عن دقيقتين .
- يجب تجنب الكلمات الرديئة واللا أخلاقية تقاديا لبيئة تعليمية سيئة.
- كما يقوم التقديم الناجح على ثلاث عناصر كمايلي:
- جذب انتباه التلاميذ.
- تنظيم التلاميذ بصورة تمكنهم من الرؤية والسماع.
- تسمية المهارة وتعليل أسباب تعلمها. (مفتي إبراهيم حمادة، 1998، 187)

1-2-9- العوامل المساعدة على تثبيت المهارات الحركية الأساسية:

بيّن (يعقوبي فاتح، 2013، 112) أن عملية تعليم المهارات الحركية الأساسية هي عملية معقدة في تنفيذ الخبرات التعليمية في هذه المرحلة فهي تحتاج من المعلم إثارة حماس الطفل للعمل نحو إنجاز الأهداف الموضوععة لتلك المرحلة العمرية فكلما تعلم الطفل اللعبة المناسبة لرغباته مبكرا كلما زادت فرصته في إتقان المهارة وبالتالي يزداد التعلم ويكتمل وحيث يدرك الطفل ذلك فان ذلك يدفعه إلى نشاط معين وبالتالي إلى مهارة أخرى ومن أهم العوامل المساعدة التي يجب أن يدركها معلم التربية الرياضية عند تنفيذ المهارات الحركية هي:

- تكرار مهارات الحركات الأساسية مهم جدا في هذه المرحلة لأن ذلك يساعد الأطفال على فهم واجبه الحركي والمعلم الجيد هو الذي يركّز تعليمه على عدد من التكرارات سواء كان ذلك مهارات حركية أساسية أو أداء واجبات بنائية لتطوير عضلات الأطراف التي تقوم بالواجب الحركي.
- يعتمد التعليم الحديث على المحاولة والتجريب بحيث يعطى كل فرصة ملائمة للمحاولة والتجريب على الواجبات الحركية لكل طفل بمفرده عن زملائه.
- يعتمد التعليم الجيد في المرحلة الابتدائية على تحدي الأطفال في المشاكل الحركية ودفعهم نحو أداء واجباتهم الحركية بسهولة ويسر.
- يعتمد التعلم الجيد في المرحلة الابتدائية في حل المشكلات التي تتناسب وقدرات وإمكانات الأطفال ودفعهم وتشجيعه على أداء واجباتهم الحركية بأقصى طاقاتهم الحركية.

1-2-10 - أنواع المهارات الحركية وأشكالها المختلفة:

لقد تم تصنيف المهارات الحركية الأساسية في العديد من البحوث والدراسات والمصادر العلمية تصنيفات متعددة وذلك لتباين وجهات النظر وأن أغلبية هذه المصادر صنفت المهارات الحركية الأساسية إلى فئتين رئيسيتين هي الحركات الغير بنائية والحركات البنائية حيث هذه الأخيرة تنقسم بدورها إلى ثلاث أنواع من المهارات الحركية الأساسية والتي سنعرضها بنوع من التفصيل كمايلي :

1-10-2-1 - الحركات الغير بنائية:

هي الحركات التي لا تتطلب دقة عالية من الأداء فالطفل يؤدي بالكيفية التي يراها مناسبة من وجهة نظره، فالاستجابات عديدة وتتباين من طفل لآخر حيث لا توجد إستجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالمعلم في هذا لنوع من الحركات يشجع الأطفال على الإبتكار والإكتشاف والتكرار، وتنقسم الحركات الغير البنائية إلى نوعين:

1-1-10-2-1 - الحركات التعبيرية.

وفيها يظهر الطفل حالة تعبيرية أثناء للأداء كالفرح، الحزن، الغضب، السعادة، القلق... الخ.

1-2-10-2-1 - الحركات التخيلية.

فيها يقلد الطفل الكائنات أو الماكينات أو أصحاب الحرف أو التماثيل مثل تقليد الحصان، الأرنب لاعب كرة السلة، المرأة العجوز، الطائرة وهي تقلع وتطير، الثعبان. (محمود فهيم محمد مجدي، محمود طه عبد الرحيم أميرة، 2015، 150)

1-2-10-2- الحركات البنائية:

وهي عبارة عن مهارة معروفة يتطلب أداؤها درجة عالية من الإتقان والدقة وتنقسم إلى نوعين هما :

1-2-10-2-1- المهارات الخاصة:

" هذا النوع من المهارات خاص بالأنشطة الرياضية المختلفة مثل كرة القدم والسلة والكرة الطائرة وغيرها، فكل نشاط من هذه الأنشطة يتكون من مجموعة من المهارات الخاصة تتأسس بشكل خاص على المهارات الحركية الأساسية، بمعنى أنه يجب أن نبدأ بتعليم المهارات الحركية الأساسية فإذا ما اكتسب الطفل الخبرة في أداء هذه المهارات فإنه من السهل إن يتعلم أي مهارة حركية خاصة بأي نشاط رياضي طالما أن النمط الحركي موجود ومكتسب لديه، ومن أمثلة المهارات الخاصة بكرة القدم مثلا التمرير والاستلام، التصويب على المرمى...إلخ". (محمود فهيم محمد مجدي، محمود طه عبد الرحيم أميرة، 2015، 151)

1-2-10-2-2- المهارات الحركية الأساسية:

وهي المهارات التي من أجلها يتم إكتساب المهارات الحركية الخاصة بالرياضات وتنقسم إلى فئات رئيسية والتي تعتبر الحروف الأبجدية في لغة الحركة، والتي أجمع العلماء على أن الطفل يبدأ في اكتسابها من عمر الثانية وحتى نهاية المرحلة الابتدائية.

1-2-10-2-2-1- المهارات الحركية الأساسية الانتقالية.

وهي تلك المهارات الحركية التي تؤدي بتحريك الجسم من مكان إلى مكان آخر عن طريق تعديل موقعه بالنسبة لنقطة محددة على سطح الأرض وتشتمل المهارات الحركية الانتقالية كل من :

1-2-10-2-2-1-1-1- المشي .

المشي هو أحد المهارات الأساسية التي تهدف إلى المحافظة على القوام واكتساب التوقيت وتقوية عضلات الرجلين والتأثير على الأجهزة الحيوية وهو ينتمي إلى مجموعة المهارات المتكررة بغرض قطع مسافة معينة. (شحاتة محمد إبراهيم، قنديل محروس محمد، الشادلي أحمد فؤاد، 1998، 217)

" في حركة المشي تتحرك القدم بطريقة تبادلية خلال الأداء- الخطوة، وعودات المشي غير الصحيحة التي تتشكل في الطفولة تنمو مع الطفل ويستمر تأثيرها حتى المراهقة ". (الخولي أمين أنور، راتب أسامة كامل، 1998، 137).

1-2-10-2-2-1-2- الجري.

" الجري هو نقل ثقل الجسم في الفراغ بسرعة، وهو نشاط تنافسي يستعمله المعلم في الألعاب الصغيرة والحركية، والجري يشبه المشي إلا أن الفرق بينهما هو أنه في المشي تبقى أحد القدمين ملامسة الأرض بينما في الجري يكون جسم الطفل في حالة طيران في لحظة من اللحظات أي أن كلتا القدمين والذراعان تتأرجحان أماما وخلفا مع ثني قليل من المرفقين وفي الجري السريع يهبط مشط القدم أو لأعلى الأرض، والسبب هو نقل مركز الجسم فوق الجزء الأمامي لقاعدة الارتكاز ". (الديري علي، 1999، 77)

أيضا يعتبر " الجري إمتدادا طبيعيا لأداء الطفل لحركة المشي، حيث تتشابه ميكانيكية الجري مع ميكانيكية المشي، وتختلف عنها في زيادة سرعة التحرك وطول الخطوة وزيادة الدور الذي تلعبه الذراعان في إضافة قوى زائدة على الحركة أثناء لحظة الطيران القصيرة وفقد الاتصال بالأرض والتي تسمى بمرحلة عدم الارتكاز أو الطيران بينما المشي يتم في اتصال دائم بالأرض ". (مصطفى، عفاف عثمان

عثمان، 2008، 97)

1-2-10-2-2-1-3-1- الوثب.

يعتبر الوثب من المهارات الحركية المحببة لأطفال هذه المرحلة، بالرغم من عدم توافر الفرص والظروف المساعدة لتلك المهارات بدرجة كبيرة، كما هو الحال في مهارة الجري مثلا، ولهذا السبب يعزى عدم إتقان أطفال هذه المرحلة لمهارة الوثب، كما نجد بعض الاختلافات الواضحة بين أطفال الريف والحضر بالنسبة لإتقانهم لتلك المهارة، إذ كثيرا ما يتفوق أطفال الريف نظرا لظروف البيئة المساعدة، ومن الملاحظ أن مهارة الوثب لأسفل من فوق ارتفاع ما تحتل المرتبة الأولى بالنسبة لأنواع الوثبات المختلفة نظرا لقلة الفرص المتاحة لأطفال هذه المرحلة لممارسة الوثب الطويل أو الوثب العالي، وتسهم عمليات التعليم التدريب الرياضي في غضون دروس التربية الحركية في تنمية مهارة الوثب بدرجة كبيرة إذ دلت بعض التجارب على أن طفل هذه المرحلة يمكنه بقدر معين من التعليم والتدريب أن يثب عاليا أو طويلا باستخدام الجري في الاقتراب لما يزيد عن حوالي 50 سم. (علاوي محمد حسن، 1998، 87).

وينقسم الوثب إلى نوعين هما:

- الوثب أماما (الوثب الطويل أو العريض من الثبات) .

هو اندفاع الجسم في الهواء بواسطة دفع القدمين معا ثم الهبوط على القدمين معا (راتب أسامة

كامل، 1999، 215)

- الوثب عاليا (الوثب العمودي من الثبات) .

الوثب عاليا هو تعلق الجسم عموديا في الهواء بعد الإرتقاء عن الأرض بقدم واحدة أو بالقدمين

للوصول الى أبعد مسافة عاليا والهبوط بالقدمين معا. (محمود فهيم محمد مجدي، محمود طه عبد الرحيم

أميرة، 2015، 165)

1-2-10-2-2-1-4-1- الحجل .

فالحجل هو نقل ثقل الجسم من قدم إلى نفس القدم أثناء مرحلة الارتقاء وتكون أصابع القدم هي آخر ما يغادر الأرض، وعند الهبوط تتصل الأصابع بالأرض أولاً ثم ينتقل الثقل تدريجياً إلى مشط القدم ومن خلال هذه الحركة تقوم الذراعان بحفظ التوازن وتساعدان على الحركة العليا الرأسية". (مصطفى، عفاف عثمان عثمان، 2008، 99)

وذكر (محمود فهم محمد مجدي، محمود طه عبد الرحيم أميرة، 2015، 170) بأن الحجل هو " الإحتفاظ بثقل الجسم على قدم واحدة عند التحرك في الوضع العمودي، أو هو الارتقاء بإحدى القدمين عن الأرض للأمام ولأعلى والهبوط على نفس قدم الارتقاء لذا تعتبر مهارة الحجل أكثر صعوبة وتعقيداً من مهارة الوثب حيث تتطلب قدراً من القوة والإتزان لا يتوفر أن للطفل قبل ثلاث أو أربع سنوات".

وأضاف (راتب أسامة كامل، 1999، 215) أن " الحجل هو تحريك الجسم في الفراغ، بالارتقاء بالقدم والهبوط على نفس القدم، ويعد أكثر صعوبة من مهارة الوثب التي يكون فيها الارتقاء والهبوط على القدمين، وتتطلب مهارة الحجل إمتلاك الطفل قدراً مناسباً من القوة العضلية والإتزان اللذين يؤهلانه لأداء هذه المهارة لمسافة معينة وسرعة معقولة".

1-2-10-2-2-2- المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (حركات الثبات والإتزان) .

وهي الحركات التي تتطلب التعامل الأمثل مع الجاذبية الأرضية مثل الوقوف على رجل واحدة، المشي على عارضة التوازن، الدرج، الوقوف على الرأس، الوقوف على اليدين، وفيما يلي عرض لنوعين من حركات التوازن :

1-2-2-2-10-2-1- تعريف التوازن.

" هو قدرة الفرد على السيطرة على أجزاء جسمه في حالة السكون والحركة ". (حسانين محمد صبحي، 2004، 133)

ويذكر (البشتاوي محمد حسين، 2010، 365) بأن " التوازن هو قابلية الفرد التحكم في الجهاز العصبي المركزي مع الجهاز العضلي ".

كما أضافت (إبراهيم عثمان فريدة، 1989، 163) بأن " التوازن يعد أحد مكونات القدرات الحركية الضرورية في كل حركة ويتأثر بعوامل ومؤثرات كبيرة بعضها ما يتعلق بالسمع الداخلي أو الحسي وبعضها ما يتعلق بالإبصار، إذ أن للإبصار دورا كبيرا أو مهما في التوازن الحركي للأطفال فقد وجد الباحثين أن الأطفال سواء كانوا بنين أو بنات في سن السادسة وما قبلها لا يستطيعون تحقيق الإتزان على قدم واحدة إذا كانت أعينهم مغمضة في حين يستطيعون تحقيق ذلك في سن السابعة، وتتحسن قدرتهم على التوازن مع نموهم العمودي.

1-2-2-2-10-2-1- أنواع التوازن.

يقرّ (راتب أسامة كامل، 1999، 267) بأن مهارات التوازن هي تلك المهارات التي يتحرك فيها الجسم حول محوره الرأسي أو الأفقي وتتضمن هذه المهارات :

1-2-2-2-10-2-1- التوازن الثابت.

ويقصد به " القدرة التي تسمح للطفل الاحتفاظ بثبات الجسم دون سقوط أو اهتزاز عند اتخاذ أوضاع معينة مثل الاتزان على قدم واحدة ".

- الأذن الداخلية: وتتبع هذه الأعضاء الحسية بواسطة حركة الرأس كما أنها ضرورية في استمرارية توازن الجسم. (جبار عبد السلام، 2014، 57)

1-2-10-2-2-4- العوامل المؤثرة على مهارة التوازن.

- الإستجابة الحركية في التوازن الثابت والقنوت الرأسية نصف الدائرية والحساسية العامة للقنوت والعينين.

- كما وجد " هيلين " أن هناك فروق طفيفة جدا بين الكفيف والبصير في القدرة على التوازن، كما وجد بأن البصير يصاحبه انخفاض واضح في التوازن عن فقد السمع أو حاسة اللمس.

- وجد " بادن " أن المجموعات التي تتمتع بتوازن قليل عن الصم قد قاموا بعروض ضعيفة في القدرة على توجيه أنفسهم تحت الماء عن أقرانهم الصم الذين يتمتعون بدرجة أعلى في التوازن وذلك عند غلق العينين تماما. (علاوي محمد حسن ، محمد نصر الدين رضوان، 2008، 363)

1-2-10-2-2-5- أهمية التوازن.

- إكتساب القدرة على التحكم في الجسم.
- ترقية التوافق العضلي العصبي.
- تساهم في تأهيل الإصابات الرياضية.
- مكون أساسي في معظم الأنشطة الرياضية.
- تطوير السمات الإرادية كالجرأة والثقة بالنفس والشجاعة واتخاذ القرار. (عليوة علاء الدين،

(2009، 87)

1-2-10-2-2-2-6- طرق تنمية التوازن.

لتطوير التوازن لابد من إتباع مايلي:

1-2-10-2-2-2-6-1- تطوير التوازن الثابت.

- تطوير مقاومة القوة الثابتة لأجزاء التي تستند عليها الحركة .
- تطوير مرونة المفاصل التي تكوّن محور ارتكاز الحركة الممتزنة.
- تطوير مرونة العضلات العكسية للعضلات العامة في حركة الاتزان .

1-2-10-2-2-2-6-2- تطوير التوازن المتحرك.

- استخدام أجهزة منخفضة أو وضعها على الأرض.
- استخدام أجهزة مساعدة للأمان.
- 1-2-10-2-2-2-6-3- تطوير التوازن الثابت المتحرك.
- ممارسة الحركات التي تجعل الجسم في حالات مختلفة من التوازن.
- التدريب على الدوران المشابه لأداء الحركة المطلوبة.
- التدريب على السقوط ضمن إرتفاع معين.
- الإلتزان على قدم واحدة. (البشتاوي مهند، الخواجا احمد إبراهيم، 2005، 356)

1-2-10-2-2-3- المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول (مهارات السيطرة والتحكم).

وهي الحركات التي تتطلب معالجة الأشياء أو تناولها سواء باليدين أو الرجلين مثل المسك، الركل، الرمي، التنطيط... الخ، وفيما يلي عرض لبعض المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول التي تخدم الدراسة الحالية:

1-2-10-2-2-1- الرمي .

" تعتبر مهارة الرمي من أكثر المهارات المعبرة عن مدى قدرة الطفل على التحكم والسيطرة، على عضلاته الكبيرة، وتحسن هذه المهارة لدى الطفل من عام لآخر ولا يستطيع الوصول إلى مستوى عال من الأداء إلا بعد سن السادسة لأنها تتطلب وقت كبير لإتقانها، كما يلاحظ تفوق الأولاد على البنات في مستوى الأداء حيث يشير " راتب 1999 " أن هناك أنماط متعددة للرمي بأن يكون من

أعلى بيد واحدة أو من أسفل الحوض أو تؤدي والذراع جانبا... الخ. الرمي لأسفل، الرمي لأعلى". (محمود فهيم محمد مجدي، محمود طه عبد الرحيم أميرة، 2015، 183)

وأوضح (متولي عبد الله عصام الدين، 2006، 125) بأن " الرمي يتم بيد واحدة أو باليدين معا، ففي حالة الرمي بيد واحدة يكون الوقوف مواجه لإتجاه الرمي، فتحمل الكرة في اليد الرامية واليد الأخرى أعلى من الكرة مع ثني طفيف في الركبتين مع مرجحة الذراع الرامية للأمام".

كما يرى (راتب أسامة كامل، الخولي أمين أنور، 1998، 178) بأن " حركة الرمي من أكثر

الحركات أهمية للتعبير عن حركات التعامل اليدوي ويمكن إنجاز المهارة بطرق عديدة وهي:

- الرمي باليدين من الأسفل.

- الرمي بيد واحدة من الأسفل.

- الرمي باليدين من أعلى الكتف.

- الرمي بيد واحدة من أعلى الكتف.

" ويراعى في هذه المهارة تناسبها مع قدرات التلميذ الجسمية، وفي هذه الحالة تستعمل كرة خفيفة لا تكون منفوخة بشدة حتى لا تسقط أو ترتد من يد التلميذ عند محاولته مسكها. ثم تبادل الرمي واللقف بين تلميذين ". (الشادلي احمد فؤاد، بوعباس يوسف عبد الرسول، 2001، 85)

عادة ما يبدأ أطفال الصف الأول والثاني بالرمي باليدين من أسفل أو إلى الأمام ولأعلى ثم باليد الواحدة وأخيرا ينتقل إلى الرمي من أعلى باليد الواحدة، الرمي بكلتا اليدين من أسفل إلى الأمام ولأعلى. (مصطفى، عفاف عثمان عثمان، 2008، 113)

- العوامل المؤثرة على مهارة الرمي.

الجدول رقم (2): يبين العوامل المؤثرة على مهارة الرمي.

بالنسبة للهدف		بالنسبة للشيء المراد رميه					
الزاوية من الشخص الذي يرمي	الحجم	موقع الهدف	المسافة	الشكل	الوزن	الحجم	درجة الصعوبة
في خط مستقيم مع الرامي على يسار الرامي على يمين الرامي.	كبير صغير	ثابت متحرك قليلا متحرك سريعا	قريبة بعيدة	دائري	خفيف ثقيل لحد ما ثقيل	صغير أو كبير	من السهل إلى الصعب

(عوض صابر فاطمة، 2007، 132)

1-2-10-2-2-3-2- اللقف (المسك) .

عرفه (خيون يعرب، فاضل عادل، 2007، 104) بأنه " من أهم الحركات الأساسية وتعني استخدام اليدين لإيقاف أداة مرمية "

حيث يعتبر اللقف أو المسك هو أكثر المهارات تعقيدا وصعوبة لأطفال المدارس الابتدائية، ولا بد أن يتعلم الطفل كيف يركز على الشيء القادم إليه كي يتحرك إلى وضع المسك الصحيح واستخدام يد واحدة أو كلتا اليدين والتقاط هذا الشيء سفليا أو علويا. وتستغرق هذه الحركات العديد من الممارسات، ومع ذلك يظهر الأطفال الكثير من عدم الثبات والتعارض مع هذه المهارات، ومما يساعد الطفل على تعلم هذه المهارة، استخدام الكرات الكبيرة مثل البالونات وكرات الصوف ورميها من مسافات قصيرة مما يعطيه الثقة لتعلم هذه المهارة في المرحلة الأولى لمسك الكرة، وكلما زادت مهارة الطفل يمكننا تصغير حجم الكرات وزيادة المسافة بين الرمي والإمساك وسرعة الرمي للإمساك، كل هذه العوامل لا بد من وضعها في الاعتبار عند تعليم الأطفال مهارة المسك. (مصطفى، عفاف عثمان عثمان، 2008، 108) كما تلعب سرعة الاستجابة دورا هاما في ذلك أيضا لإمكان سرعة التحرك في أية اتجاه للوصول إلى الكرة واستقبالها، وتسهم عمليات التعلم والتدريب في دروس التربية الرياضية في المدرسة في العمل على تطوير ونمو القدرة على التوقيع وسرعة الاستجابة وبالتالي القدرة على حسن استقبال الكرة. (علاوي محمد حسن، 1998، 87)

وأضاف (محمود فهيم محمد مجدي، محمود طه عبد الرحيم أميرة، 2015، 191) بأن " مهارة اللقف تعتبر من أكثر المهارات الحركية الأساسية التي تجيد مدى قدرة الطفل على التحكم والسيطرة على العضلات الكبيرة، حيث يستطيع الطفل في الثالثة أن يتخذ وضع الاستعداد لاستقبال الكرة غير أنه يتأخر في مد الذراعين بسبب الخوف من الكرة ومع تقدم سن الطفل يؤدي المهارة بمستوى عال من

الرشاقة والانسيابية، وعلى المدرس تجنب حدوث إصابات أثناء تعلم هذه المهارة فيجب استخدام أدوات خفيفة وسهلة المسك بالأيدي الصغيرة مثل كرات التنس، أكياس الحبوب... إلخ، ويجب على المدرس أن يؤكد على مسك الكرة بـ (10) أصابع كمحاولة لمنع الأطفال من إيقاف الكرة بالجسم."

في حين تتطور مهارة اللف مع تقدم العمر ففي عمر (6-7) سنوات يستطيع الطفل استلام الكرة إذا هناك إنحراف في اتجاهها نحو اليمين أو إلى اليسار أو إلى أعلى وتتطور تلك المهارة بالنسبة للأطفال المتدربين إذ يمتلكون مستوى من التوقع الحركي والذي يمكنهم من متابعة سير الكرة ثم النجاح في استلامها وهي في الهواء فضلا عن أن قابلية السرعة الانسيابية التي تتحسن مع تقدم العمر وأن (10%) من الأطفال بعمر (6-7) سنوات قادرون على أداء مهارة الاستلام بقدر من السرعة والانسيابية". (عبد علي نصيف، 1987، 234)

- العوامل المؤثرة على مهارة اللف.

الجدول رقم (3): يبين العوامل المؤثرة على مهارة اللف.

بالنسبة لنوع الشيء		بالنسبة للشيء المراد لفته					
الزاوية من الشخص الذي يلقف منها الشخص	المستوى	تركيب نوع مادة الأداة	المسافة	الشكل	الوزن	الحجم	درجة الصعوبة
أماما	أفقي	ناعم	قريبة	كروي	خفيف	صغير	من السهل
جانبا	راسي	خشن	بعيدة		متوسط	أو	إلى
خلفا					ثقيل	كبير	الصعب

(عوض صابر فاطمة، 2007، 132)

1-2-10-2-2-3-3-3- الركل .

يعد الركل أو " ضرب الكرة بالقدم من المهارات الحركية الأساسية التي تتم فيها المعالجة والتعامل، وتتم مهارة الرمي بوضع الكرة على الأرض أمام القدم الضاربة بمسافة مناسبة حيث يقوم الطفل بأخذ خطوة للأمام بالقدم الحرة بحيث تجاور الكرة وخلفها، ثم عمل مرجحة من الرجل الضاربة للأمام مع ثني القدم للخارج". (الخولي أمين أنور، راتب أسامة كامل، 1998، 161)

وذكر (متولي عبد الله عصام الدين، 2006، 125) بأنه " يستخدم في الركل كرات، إذ يقوم الطفل بأخذ خطوة للأمام بالقدم الحرة لتكون قريبة من الكرة من الخلف، ثم تمرجج الرجل الضاربة للأمام الحرة مع دوران القدم للخارج ليتم ركل الكرة بالجزء الداخلي للقدم " .

" كما تلعب سرعة الاستجابة دورا هاما في ذلك أيضا لإمكان سرعة التحرك في أية اتجاه للوصول إلى الكرة واستقبالها. وتسهم عمليات التعلم والتدريب في دروس التربية الرياضية في المدرسة في العمل على تطوير ونمو القدرة على التوقيع وسرعة الاستجابة وبالتالي القدرة على حسن استقبال الكرة ". (علاوي محمد حسن، 2008، 87)

1-2-11- إرشادات لتنمية المهارات الحركية الأساسية:

يوضح كل من (محمود فهيم محمد مجدي ، محمود طه عبد الرحيم أميرة، 2015، 195) بعض الإرشادات التي من أجلها تنمي المهارات الحركية الأساسية للطفل والمتمثلة في :

- النموذج: أداء نموذج للمهارة الحركية يمثل أهمية كبيرة في تعلم الحركات الأساسية فالنموذج الصحيح من قبل أحد الأطفال المتميزين حركيا أمر في منتهى الأهمية فهو يشجع الأطفال ويحفزهم لإخراج أقصى طاقتهم.

- التكرار: يتعلم الطفل بكثرة مرات الأداء السليم للحركة فتكرار الأداء الحركي يعني تدريب الأعصاب الحسية والحركية التي تصل ما بين المخ وأعضاء الجسم التي يتم تدريبها إلى الحد الذي يجعل الحركة تؤدي بعد ذلك بسرعة وبطريقة آلية.
- التجريب: يجب إتاحة فرصا كافية لكل طفل لكي يؤدي المهارة الحركية، بدون جبر أو إكراه لي تجرب ويكتشف بنفسه وبما يتناسب مع قدراته واستعداداته.
- فرص الابتكار: يجيب على المعلم أن يقلل بقدر الإمكان من لغة الأوامر على الأطفال بل يتيح لهم فرصا كافية للاستكشاف لتنمية روح المغامرة والايجابية لديهم.
- إمكانات الطفل : يجب التركيز على قدرات الطفل نفسه دون مقارنته بمستويات الآخرين، وهذا يتطلب تشجيع وتحفيز لكل طفل لإخراج أقصى طاقاته أثناء الأداء.
- مبادئ الحركة: لكي نقتصد في أداء الطفل للحركة يجب على المعلم أن يكون على علم بتوظيف وتطبيق القوانين الطبيعية في مجال التعلم الحركي مثل قوانين المقذوفات، القصور الذاتي، التسارع، رد فعل الجسم...إلخ.
- التحدي: يجب على المعلم أن يتيح أمام الأطفال فرصا متعددة لإثارة التحدي والدافعية لديهم نحو إنجاز الواجبات الحركية على أن تكون في صورة دوافع داخلية أو حوافز خارجية على أن تكون في صورة دوافع داخلية أو حوافز خارجية دون الدخول في مقارنات بين مستوياتهم وخصوصا في المراحل السنية المبكرة حتى لاتحدث إستجابات انفعالية ضارة كالقلق والبكاء.

1-2-12- الفرق بين الجنسين في المهارات الحركية:

يتساوى الذكور والإناث في هذه المرحلة من حيث القدرات البدنية، غير الأطفال الذكور يتفوقون على الإناث في قوة الذراعين في حين تتمتع الإناث بمرونة كلية تفوق تلك المتوفرة لدى الذكور، ونتيجة ذلك يتميز الذكور في بعض الألعاب الرياضية كما هو الحال في البيسبول، وفي المقابل يلاحظ أفضلية للإناث في ممارسة ألعاب رياضية أخرى كالجمباز على سبيل المثال.

هذا وتشير الكثير من الدراسات حول مهارات القفز والرمي والركض إلى وجود مهارات أدائية أعلى بقليل عند الذكور ويستمر ذلك حتى بداية مرحلة المراهقة حيث تصبح الفروق أكثر في الفروق النسبية في الأداء بين كل من الذكور والإناث حتى نهاية السنة الحادية عشر من عمر الطفل، وفي المقام الأول يمكن أن تكون الفروقات البسيطة في الأداء إنعكاسا للعلاقة بين الزيادة الكبيرة في الطول والوزن وبين طول أطراف الأطفال الذكور والقوة في رمي الأشياء، كما أن الفروق في بناء العظام والأنسجة بين الذكور والإناث التي تكون في هذه المرحلة في صالح الذكور يمكن أن ترتبط أيضا بالفروق في الأداء بين الجنسين .

وعلى أي حال يجب التأكيد على أن هذه الفروق في الخصائص الجسمية التي يمكن أن تعتبر مسؤولة عن الفروق البسيطة في الأداء بين الذكور والإناث في الفترة ما بين الست إلى إثني عشر عاما قد لا تكون كبيرة بما فيه الكفاية لتفسير الفروق الكبيرة بين الجنسين في مرحلة المراهقة وما بعدها ومن الممكن أن العوامل الاجتماعية والثقافية تؤثر في متوسط الأداء في الرمي والقفز والركض، وبذلك تزداد الفروق في الأداء في مرحلة المراهقة وما بعدها بشكل ملفت للنظر وبعبارة أخرى فإن الجهود التي يبذلها الفرد خلال مرحلة المراهقة يمكن أن تدفعه إلى تنظيم سلوكه وفقا لتوقعات الدور الاجتماعي المرتبط

بالجنس ويمكن ملاحظة وجود بعض الأدلة على أهمية العوامل الاجتماعية الثقافية في الأداء بين الجنسين. (أبوجادو صالح محمد، 2011، 358)

1-2-13- الأهمية التربوية للعب عند الطفل:

يبين (نحال حميد، 2013، 30) أن أهمية اللعب عند الطفل ترجع إلى:

- أن الميل الطبيعي وحده هو الذي يدفع الطفل لمزاولة اللعبة باعتبار أن اللعبة ظاهرة طبيعية ونشاط غريزي.
- أن الطفل يجد في اللعب فرصة الحركة والنشاط والتعبير عن النفس بما يحقق له المرح والسعادة والإستمتاع .
- أنه يتبع حاجة أساسية للطفل لإكتساب الخبرة والوسيلة لاستنفاد الطاقة الزائدة.
- ينقّس عن التوتر الجسمي والإنفعالي عند الطفل.
- يدخل الخصوبة والتنوع في حياة الأطفال.
- يجذب إنتباه الطفل ويشوقه إلى التعلم، فالتعلم باللعب يوفر للطفل مجالاً طليقاً يندفع فيه إلى العمل من تلقاء نفسه.

فإنطلاقاً من رأي " شاتو " حول أهمية اللعب بالنسبة للطفل هناك أيضاً من العلماء من أيّدوه وحاولوا إبراز هذه الأهمية، فالموسوعة التربوية تؤكد أن الألعاب التربوية تساهم في اكتساب المعارف وتطوير القدرات العقلية وبين " داك رالي " أن اللعب ليس سوى وسيلة منا لوسائل التربية كما نبه إلى أن الألعاب

التربوية وسيلة تعليمية وزمنها محدد تخص الطفولة وإذا استغل بجدية المرحلة الحاسمة تأتي نتائج ذات ألعاب مستقبلية لا يمكن تعويضها. (بودبزة مصطفى، 2014، 55)

1-2-14- جدول يبين تصنيف المهارات الحركية الأساسية:

الجدول رقم (4): يبين تصنيف المهارات الحركية الأساسية.

المهارات الحركية الأساسية			
الحركات المتعلقة بالرياضات والألعاب	حركات التعامل مع الأداة والزميل	الحركات الغير انتقالية: التوازن، السيطرة والثبات	الحركات الانتقالية: تحرك الجسم من مكان لآخر
- مهارات كرة اليد	- المسك	- الوقوف	- المشي
- مهارات كرة القدم	- الرمي	- التوازن	- المشي على أطراف الأصابع
-مهارات الكرة الطائرة	- اللقف	- الدرجة الواحدة	- الجري
-مهارات كرة السلة	- الركل	- التسلق	- الوثب الجري والوثب على قدم واحدة
-مهارات المسابقات	- الضرب	- التقوس	- الحجل
-الميدان والمضمار	- الحط	- اللف	- الحجل والخطو بالتبادل
-مهارات الجمباز	- الرفع	- نقل ثقل الجسم	- القفز المروعة
	- التمرير	- المرجحة	- الوثب بالقدمين
	- الاستقبال	- الجنو	- الوثب والهبوط على قدم واحدة
	- الالتقاط	- الدوران	- الخطوة المقصية
	-التحرك	- الضغط	- الانزلاق
	-بالاستلام	- التكور	- الحبو
	- الشد	- الامتداد	-الدرجة الأمامية عدة درجات
	- الدفع	- الوثب والهبوط في المكان	- الدرجة الخلفية عدة درجات
		- الوثب والهبوط مع التغيير الاتجاه	- السباحة
		-الارتكازات- التمايل	

(عوض صابر فاطمة، 2007، 99)

1-3-3- خصائص تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات:

سنعرض في هذا الجزء إلى خصائص النمو لدى تلاميذ المرحلة العمرية (6-7) سنوات وقبل ذلك ارتأى الباحث إلى أن يبين بعض المفاهيم عن التعليم الابتدائي ذات الصلة بموضوع الدراسة :

1-3-3-1- مدخل إلى التعليم الابتدائي:

في هذا العنصر سنعرض مفهوم وتعريف التعليم الابتدائي وأهدافه وفلسفته وطبيعته:

1-3-3-1-1- مفهوم التعليم الابتدائي.

التعليم الابتدائي هو المرحلة الأولى من التعليم الإجباري يلتحق به كل الأطفال البالغين سن ست السنوات بغض النظر عن استفادتهم من التربية ما قبل المدرسية أو عدمه، ويشتمل على خمس مستويات، وتتوج الدراسة فيه بامتحان نهاية التعليم الابتدائي والذي يسمح للناجحين فيه بالإرتقاء إلى التعليم المتوسط، وتتميز السنتين الأولى والثانية ابتدائي عن باقي المستويات الأخرى من التعليم الابتدائي كون التعلمات بها تتم فقط باللغة العربية، بينما في الثلاث مستويات الأخرى فتدرج اللغة الفرنسية كلغة ثانية بجانب اللغة العربية، يضاف إلى ذلك أن الانتقال من السنة أولى إلى السنة الثانية لا يكون على أساس نتائج التحصيل الدراسي بل ينتقل كل التلاميذ مهما كانت نتائج تحصيلهم الدراسي. (الحبيب رحيم، 2012، 8)

يطلق البعض على هذه المرحلة مصطلح (قبل المراهقة) وهنا يصبح السلوك أكثر جدية التي تعتبر مرحلة إعداد المراهقة ونحن نرى التغيرات التي تحدث في هذه المرحلة تعتبر بحق تمهيد المرحلة المراهقة. (العمرية صلاح الدين، 2011، 131)

1-3-1-2- تعريف التعليم الابتدائي.

التعليم الابتدائي هو المرحلة الأولى من التعليم الإجباري، يلتحق به كل الأطفال البالغين سن الست سنوات بغض النظر عن استفادتهم من التربية ما قبل المدرسة أو عدمه، ويشتمل على خمس مستويات، وتتوج نهاية الدراسة فيه بإمتحان نهاية التعليم الابتدائي والذي يسمح للناجحين فيه بالإرتقاء إلى التعليم المتوسط". (الحبيب رحيم، 2012، 9)

أما تعريف وزارة التربية الوطنية " فالتعليم الابتدائي هو المرحلة الأولى من التعليم الأساسي الإجباري مدتها خمس سنوات وهي مرحلة اكتساب التلاميذ المعارف الأساسية وتنمية الكفاءات القاعدية في مجالات التعبير الشفهي والكتابي والقراءة والرياضيات والعلوم والتربية الخلقية والمدنية والإسلامية والفنية والتشكيلية والبدنية، كما يمكن التعليم الابتدائي التلميذ من الحصول على تربية ملائمة وتوسيع إدراكه لجسمه وللزمان والمكان والإكتساب التدريجي للمعارف المنهجية بإعتبارها مكتسبات ضرورية تضمن للتلميذ متابعة مساره الدراسي بنجاح. (النشرة الرسمية للتربية الوطنية، 2009، 10)

1-3-1-3- أهداف وفلسفة التعليم الابتدائي.

يتكون التعليم الابتدائي من خمس سنوات ويهدف إلى تنمية كفاءات التلاميذ القاعدية في ميادين التعبير الشفهي والكتابي القراءة، الرياضيات، العلوم، التربية الخلقية والمدنية والدينية، ويمكن التعليم الابتدائي التلميذ من الحصول على تربية ملائمة وتوسيع إدراكه لجسمه وللزمان والمكان والأشياء وتنمية ذكائه وشعوره ومهاراته اليدوية والجسمية والفنية. كما يمكن أيضا من الاكتساب التدريجي للمعارف المنهجية، ويحضر للمتابعة الدراسية المتوسطة في ظروف حسنة، ويتم التعليم الابتدائي في المدرسة الابتدائية التي تعتبر مؤسسة قاعدية لكل المنظومة التربوية الوطنية، ينبغي تصنيف مكانة هذه المؤسسة

وفق مهامها ودورها الأساسي في المجتمع عامة أو في المنظومة التربوية الخاصة. (يخلف رفيقة، 2012، 151)

وإضافة إلى ماورد في القانون التوجيهي للتربية الوطنية (04/08) في المادة 45 حيث جاء فيه أن التعليم الابتدائي يهدف إلى :

- تزويد التلاميذ بأدوات التعلم الأساسية المتمثلة في القراءة والكتابة والحساب.
- اكتساب المهارات الكفيلة بجعلهم قادرين على التعلم مدى حياتهم.
- التعزيز فهو يهتم بما يتماشى والقيم والتقاليد الاجتماعية والروحية والأخلاقية .
- تنمية إحساس التلاميذ وصقل روح الجمالية والفضول والخيال والإبداع وروح النقد فيهم.
- التفتح على الحضارات والثقافات الأجنبية وتقبل الاختلاف والتعايش السلمي مع الشعب الأخرى. (القانون التوجيهي للتربية الوطنية، المادة45، جانفي 2008)

كما للمرحلة الابتدائية وظيفتها ودورها الفاعل في حياة المجتمعات، بفضل ما تقدمه من خدمات مهمة لشريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم الأطفال، وقد حدد المؤتمر الدولي الحادي والعشرون للتربية العامة المنعقد في جنيف عام1975، عدة أهداف عامة تشمل جميع الدول وهذه الأهداف تقدم ضمن أربع محاور وهي:

- النمو الجسمي: فترة المرحلة الابتدائية هي أحد الفترات التي ينمو الأطفال فيها نموا له قيمته وأهميته من حيث تحصيلهم مستويات متتابعة من النضج تمكنهم من أعمال لم يتمكنوا منها من قبل .

- النمو العقلي: تهدف هذه المرحلة إلى تزويد الطفل بالأدوات الأساسية اللازمة للتفكير والعمل وفق سنه، بحيث تمكنه في المستقبل من أن يحي حياة زاخرة إلى أقصى حد ممكن بوصفه مواطنا في المجتمع، كما تمكنه من فهم العالم الذي يعيش فيه.
- النمو الاجتماعي: يتقدم الطفل للحياة في مجتمع المدرسة الابتدائية في سن مبكرة نسبيا، وفي هذا المجتمع المدرسي الصغير ترى التلاميذ على مواصفات المجتمع وتقاليد، سائر الجوانب الثقافية فيه وما تهدف المدرسة إلى تربيته وتنمية روح الولاء والانتماء إلى المجتمع أو على الأقل وضع الأساس الذي يؤدي إلى نمو أبعدا لاحقا .
- النمو الروحي: تهتم المرحلة الابتدائية بالتربية الدينية لأن الدين مركز رئيسي في التراث الثقافي وهو مصدر من مصادر اشتقاق القيم الأخلاقية والاجتماعية. (معيزة نوال، 2013، 18)

1-3-1-4- طبيعة التعليم الابتدائي.

المرحلة الابتدائية هي مرحلة تعليم كل مواطن على اعتبار أن إلزامية التعلم أصبحت بها من المسلمات، كما أن المراحل التالية لها ثقل الإعداد كلما صعدنا في السلم التعليمي خصوصا في البلدان النامية والتعليم الابتدائي يعتبر السبيل الأول للنهوض بالقاعدة الشعبية كما أنه الركيزة الأولى التي يبنى عليها التعليم في المراحل التالية، فالنهوض بالتعليم وإصلاحه يمكن في التعليم الابتدائي وتطوره، حيث يمكن أن يقدم الكثير للأمة النامية ويساعدها في التقدم وعبور فجوة التخلف. (عوض صابر فاطمة، 2007، 45)

1-3-2- خصائص النمو عند أطفال المرحلة العمرية (6-7) سنوات :

سنعرض في هذا العنصر مفهوم الطفولة وأهميتها وأيضا مفهوم النمو ومراحل وأنواعه كالاتي:

1-2-3-1- تعريف الطفولة:

هي الفترة التي يقضيها الإنسان في النمو حتى يبلغ مبلغ الراشدين ويعتمد على نفسه في تدبير شؤونه وتأمين حاجاته الجسدية والنفسية ويعتمد فيها الصغار على ذويهم في تأمين بقائهم وتغذيتهم وحماية هذا البقاء، فهي فترة قصور وضعف وتكوين وتكامل في آن واحد. (صيد فتيحة، 2008، ص16)

وفي تعريف آخر هي " مرحلة من مراحل الإنسان تتميز بالاعتماد على الآخر في تأمين الحياة، وتتميز أيضا بالقابلية للنمو والارتقاء فالطفل يولد وهو مزود الاستعدادات وإمكانات هائلة عليه أن يتكيف مع هذا المحيط الخارجي بواسطة الآخرين ". (بهناس سليمان، 2014، 95)

1-2-3-2- أهمية مرحلة الطفولة:

تذكر (عفانة منى محمد ممدوح عبد الرؤوف، 2012، 13) أنه من أهمية هذه المرحلة " أن هذه الفترة العمرية تمثل أخصب فترات أداء المهارات الحركية الأساسية التي تعد أساسًا لأداء المهارات المرتبطة بالأنشطة الرياضية وأن أي تقصير في تطور نمو المهارات الأساسية في هذه الفترة تؤثر سلبًا على مراحل النمو الحركي التالية ".

1-2-3-3- مفهوم النمو.

" النمو بمعناه اللغوي هو الزيادة والكثرة بصفة عامة ويقصد بالزيادة ما يحدث من نمو طبيعي في جميع أنحاء الجسم بنسب طبيعية، حيث جاء في لسان العرب " لابن منظور " بأنه: " نمى - ينمى - نميا - ونماء، وقالوا ينمو نموًا بمعنى زاد وكثر، وأنميت الشيء ونميته جعلته ناميًا، أنما الشيء نماء، بمعنى زاد وكثر، ويقال نما الزرع ونما الولد ". (عجاج سيد أحمد، 2008، 272)

إن النمو لا يحدث فجأة بل يتطور بانتظام خطوة بعد خطوة، فالنمو يتعلق بالتغير في الحجم والشكل ويتناسب مع سائر التغيرات الكيفية التي تطرأ على العضلات والعظام والشعر ولون البشرة... إلخ، فالنمو يتوقف على الوراثة والبيئة ولا يمكن القول أنه يعتمد وثيقة بين النمو الجسمي ومقدرة الشخص على التعلم في المراحل الدراسية الأولى - المدرسة الابتدائية، إذ يلعب النضج دوره في إعطاء الأسبقية لعناصر المنهج الدراسي لدرس التربية الحركية ونشاط الوقت الحر فأطفال هذه المرحلة نادرا ما يتقنون المهارات الحركية الصعبة أو المهارات التي تتطلب القوة العضلية أو ممارسة النشاط الرياضي بين درجة النمو في الهيكل العظمي والزيادة في كتلة الجسم وحجمه تعبر عن المستوى العام في النمو البدني، وتعتبر هذه العلاقة بين الطول والوزن والعمر اصدق مؤشر لقياس النمو البدني. (مفتي إبراهيم حمادة، 2002، 12)

والنمو في التربية وعلم النفس يعني الحركة والتقدم بالإضافة إلى الزيادة بمعناها المادي أو الكمي كل ذلك يدخل ضمن مفهوم النمو وبما أن الحركة والتقدم تقضيان زما معينا وسرعة معينة فإن النمو يتحقق خلال فترات أو مراحل زمنية ويسير بسرعة تتفاوت من مرحلة إلى أخرى، وكما تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى فإنها قد تختلف من مجتمع إلى آخر ومن فرد إلى آخر ومن مظهر إلى آخر من مظاهر النمو لدى الفرد الواحد وذلك يعود إلى أسباب وراثية أو بيئية مختلفة. ويشير " جيزيل " إلى أن النمو يعني سلسلة متصلة من التغيرات ذات نمط منتظم ومتربط. (زغير رشيد حمير، 2010،

(18)

1-3-2-4- مراحل النمو.

يمكن تقسيم مراحل النمو إلى سبعة مراحل:

- مرحلة الرضاعة (من الولادة حتى السنة الثانية)

- مرحلة الطفولة المبكرة (3 - 6) سنوات

- مرحلة الطفولة الوسطى (6- 9) سنوات

- مرحلة الطفولة المتأخرة (9- 12) سنة

- مرحلة المراهقة.

- مرحلة الرشد.

- مرحلة الشيخوخة.(زهران حامد عبد السلام ، 2004 ، 80)

1-3-2-5- خصائص النمو البدني والفيسيولوجي لتلاميذ المرحلة العمرية (6-7) سنوات.

يدخل الطفل في هذه المرحلة المدرسة الابتدائية وهذه المرحلة هي مرحلة النمو الجسمي البطيء المستمر ويقابله النمو السريع للذات، وفي هذه المرحلة تتغير الملامح العاملة التي كانت تميز شكل الجسم في مرحلة الطفولة المبكرة، وهذه التغيرات تكون في النسب الجسمية أكثر منها مجرد زيادة في الحجم، وتبدأ سرعة النمو الجسمي في التباطؤ، ويصل حجم الرأس إلى حجم رأس الراشد، ويتغير الشعر الناعم إلى شعر أكثر خشونة.(ملحم سامي محمد، 2004 ، 264)

ويزيد الطول بنسبة 5% سنويا. كما يزداد الوزن بنسبة (10%)، فيزداد طول الجسم في هذه

المرحلة بنسبة (25%) عنه في السنة الثانية، ويزيد طول الأطراف حوالي (50%) عنها في الفترة المشار

إليها، ويصل حجم رأس الطفل إلى حجم رأس الإنسان الراشد ".(عجاج سيد احمد، 2008 ، 56)

وقد أشارت دراسة " كلاوس " إلى المتوسطات التقريبية للطول والوزن في هذه المرحلة، حيث يزداد

نمو الطفل في الطول بما يتراوح ما بين (3-7) سم سنويا، وفي الوزن بما يتراوح ما بين (1-3) كغ

سنويا، وفي الواقع نجد أن نمو الطفل في الطول والوزن يظهر بصورة واضحة كل ثلاثة شهور تقريبا.

(علاوي محمد حسن، 1998 ، 82)

وأكد " الريماوي" في مرحلة الطفولة المتوسطة يبدو وكأن الأطفال ينمون ببطء شديد، ففي العام الواحد ينمو طوله بمعدل (5) سم وينمو وزنه بمعدل (3) كغ. (الريماوي محمد عودة، 2008، 158)

وسن السادسة هي سن انتقال، وتظهر الأسنان الدائمة لدى الطفل بديلاً عن الأسنان اللبنية وتظهر الأنياب مع نهاية السنة السادسة من عمر الطفل. كما تظهر الفروق بين الجنسين واضحة في هذه الفترة، فالذكور هم أطول قليلاً من الإناث، أما في الوزن فيكاد الجنسان يتساويان في الوزن مع نهاية هذه المرحلة. (ملحم سامي محمد، 2004، 264)

كما يمكن ملاحظة في حوالي منتصف العام السابع بعض التغيرات في تناسب حجم الطفل، إذ نجد تغيراً واضحاً في النسبة ما بين الجذع وبقية الأعضاء، فنلاحظ مثلاً الزيادة في نمو العضلات الكبيرة كالذراعين والرجلين حيث تنمو العضلات الكبيرة للرجلين والذراعين بدرجة أسرع من نمو العضلات الدقيقة لليدين. (جلون عدنان درويش، عدنان محمود عبد الفتاح، الخولي أمين أنور، 1998، 77)

ويأخذ الصدر في الاتساع والاستدارة ليماثل صدر الكبار، ويميل جسم الطفل للنحافة نظراً لإختفاء الوسائد الدهنية التي كانت تكسو جسم الطفل في المرحلة السابقة، ونجد العضلات قد أضحت أشد قوة، وأصبحت تحدد نتوءات الجسم الذي يمكّننا من التحديد الواضح لخصر الطفل، كما أن الشكل الخارجي للعمود الفقري يزداد وضوحاً عن ذي قبل، ويطلق " تسلر" على كل هذه التغيرات الجسمية مصطلح " التغير الأول لشكل الجسم"، وبطبيعة الحال يسهم هذا التغير في العمل على تطوير بعض القدرات الحركية، إذ أن التحسن الواضح في نسبة علاقات الروافع بين الجزء العلوي والجزء السفلي لجسم الطفل، وكذلك تحسن العلاقة بين قوة العضلات وثقل الجسم، بالإضافة إلى النقص الواضح في الأنسجة الدهنية التي كانت تحتل مكانها تحت الجلد، مما يسهم بقدر وافر في خلق أحسن الضمانات لنمو وتطوير المهارات الحركية الرياضية المتعددة، ويؤكد " تسلر" أنه يجب علينا مراعاة أن هناك فروقاً فردية بين

الأطفال بالنسبة لتوقيت " التغير الأول لشكل الجسم " فأحيانا نجد هذا التغير يحدث مبكرا بالنسبة لبعض الأطفال، بحوالي العام، ويمكن ملاحظة ذلك عند مشاهدة أحد الصفوف الدراسية الأولى بالمدرسة الابتدائية، بجانب ذلك فكثيرا ما نجد أن التغير الأول لشكل الجسم يحدث مبكرا للبنات بما يقرب من حوالي النصف عام عن البنين. (علاوي محمد حسن، 2008، 82)

ويتأثر " النمو الجسمي بالظروف الصحية المادية والاقتصادية فكلما تحسنت هذه الظروف كان النمو أفضل مما إذا ساءت هذه الظروف، ويؤثر الغذاء أيضا من حيث كميته ونوعه على النمو الجسمي للطفل وما يقوم به من نشاط، هذا وتعتبر الطفولة الوسطى مرحلة تتميز بالصحة العامة وينخفض معدل الوفيات، لكنه مع دخول المدرسة يصبح الأطفال أكثر عرضة لبعض الأمراض المعدية " (عويضة كامل محمد محمد، 1996، 115)

ويبقى النمو الفسيولوجي في استمرار وهدوء ففي هذه المرحلة يتزايد ضغط الدم ويتناقص معدل النبض، ويزداد طول وسمك الألياف العصبية وعدد الوصلات بينها، ويقل عدد ساعات النوم بالتدريج ويكون متوسط فترة النوم على مدار السنة في سن السبع سنوات حوالي (11) ساعة. (عويضة كامل محمد محمد، 1996، 123)

كما يكون حجم الرئتين صغيرا نسبيا، في حين ينمو القلب بسرعة ومن السهل إصابته ببعض الأضرار مما يتطلب وقايته من الإجهاد، وخاصة بالنسبة للأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من التحمل وبذل الجهد المتواصل، وفي هذه المرحلة يكون الطفل عرضة لظهور بعض التشنجات القوامية كنتيجة لتعود بعض أوضاع الجلوس الخاطئة أو لحمله حقيبة المدرسة بطريقة معينة لفترات طويلة. (علاوي محمد حسن، 2008، 82)

وتكون لدى الطفل " القدرة على تحمل مسؤوليات الصحة الشخصية، وتحسين الظروف الغذائية والصحية دور كبير في رعاية النمو الجسمي والفسولوجي للطفل في هذه المرحلة (الحركية) ". (عجاج سيد احمد، 2008، 56)

1-3-2-6- النمو الحركي والحسي لتلاميذ المرحلة العمرية (6-7) سنوات.

" النمو الحركي هو عبارة عن التغيرات التي تطرأ على السلوك الحركي للطفل خلال حياته، وهذه التغيرات يعبر عنها بمجموعة من الحركات والمهارات والقدرات الحركية التي يمكن ملاحظتها". (لازم كماش يوسف، 2011، 299)

تتميز هذه المرحلة بأنها مرحلة قوة وصحة ونشاط حيث تزداد قوة عضلات الطفل، ويزداد نشاطه الحركي لإزدياد الطاقة الناتجة عن بطء النمو الجسمي، فتنمو عضلات الطفل الكبيرة والصغيرة وتبدأ العضلات الدقيقة في النضج بالتدريج. (زغير رشيد حمير، 2010، 154)

ومن خلال النمو الحركي للطفل يزداد نمو التأزر بين العضلات الدقيقة والتأزر بين العين واليد

وتزداد مهارة الطفل في التعامل مع الأشياء والمواد ". (عجاج سيد احمد، 2008، 56)

كما يميل إلى تركيب الأشياء وامتلاك ما تقع عليه يده، إذ يلاحظ على طفل هذه المرحلة تعلم المهارات الجسمية والحركية اللازمة للألعاب مثل لعب الكرة وألوان النشاط العادية مثل الجري والتسلق والرفس ونط الحبل والتوازن كما في ركوب الدراجة ذات العجلتين في حوالي السابعة... الخ، وتتهذب حركاته وتختفي الحركات الزائدة غير المطلوبة (ملحم سامي محمد، 2004، 265)، حيث يستخدم الطفل عضلاته الكبيرة للظهر والرجلين أكثر من العضلات الدقيقة لليدين والأصابع، ويميل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن التوافق العضلي العصبي نسبياً كما أن الإحساس بالاتزان يزداد. (الشادلي

احمد فؤاد، بوعباس يوسف عبد الرسول ، 2001، 74)

ويبين " جون برين " بأن " الطفل في سن السادسة يكون مغرماً جداً بالألعاب السباق وألعاب الرمي الفردية وأيضاً تلعب السباحة دوراً مهماً في جعل الطفل يكتسب إحساساً جديداً وأيضاً يحب الألعاب التي تقام على بساط الجمباز، ويقوم بفهم القواعد العامة وتطبيقها بشكل أفضل ويتمكن من دمج دور المدافع والمهاجم . (www.comite-pays-catalan.fr)

ويقل التعب وتزداد السرعة والدقة، فهو يستطيع الكتابة ويلاحظ أن كتابته تبدأ كبيرة ثم يستطيع بعد ذلك أن يصغر خطه، وتشكيل أشكال باستخدام الصلصال لكنها ليست دقيقة. ويزداد رسم الطفل وضوحاً كرسم الرجل والمنزل والشجرة وما شابه ذلك، وتتميز حركات الأولاد بأنها شاقة وعنيفة كالتسلق والجري ولعب الكرة وتكون حركات البنات أقل كما وكيفا. (عويضة كامل محمد محمد، 1996، 127)

وأكد " ماينل " على أنه " يتمثل نشاط الطفل في قيامه بالرد على كل مثير خارجي بأداء بعض الاستجابات الحركية المختلفة المتعددة، كما نجده سريع التحول لا يستقر على حال أو وضع ولا يلبث مدة طويلة في أداء عمل معين أو ممارسة نشاط واحد "، ويمكن توضيح ذلك من الناحية الفسيولوجية بأن مثيرات البيئة المختلفة تحدث دائماً عدة أنواع جديدة من الاستنارات في قشرة المخ التي تحرض وتلح على القيام بالاستجابات الحركية، ويساعد في ذلك أن العمليات العصبية التي تسهم في العمل على " الكف الحركي " (أي التي تقوم بإعطاء الأوامر لبعض العضلات بالكف على العمل أو الاستجابة) لا تكون قد وصلت إلى درجة كافية من النمو والتطور، ويمرور الوقت يتعلم الطفل تدريجياً التحكم في الدوافع التي تبعث على الحركة حتى لا يقوم دائماً بترجمة وتحويل كل مثير خارجي إلى حركة معينة. (علاوي محمد حسن، 2008، 85)

كما تتضح خصائص النمو الحسي في " القدرة على الإدراك الحسي للأطفال من خلال بعض العمليات الحسية كالقراءة والكتابة والتعرف على الأشياء من خلال ألوانها، وأشكالها، وأحجامها ورائحتها، والقدرة على التعرف على الحيوانات من حيث التذكير والتأنيث، ومعرفتهم للأشكال الهندسية، وكذلك

الأعداد وتعلم العمليات الحسابية الأساسية، وإدراك الحروف الهجائية وتركيبها في كلمات وجمل (مع ملاحظة صعوبة التمييز أحياناً بين الحروف المتشابهة في بداية التعليم) وإدراك فصول السنة والمسافات والوزن...الخ، ويتميز النمو الحسي للأطفال ابتداء من سن السادسة بالتوافق البصري والسمعي واللمسي والشمي والتذوقي الذي يتجه نحو الإكمال بالتدريب في نهاية المرحلة مع وجود بعض الصعوبات الحسية لبعض الأطفال التي يمكن لنا ملاحظتها وفهمها ومعالجتها منذ وقت مبكر". (عجاج سيد احمد، 2008، 56)

ويستمر السمع في النمو لكنه لا يصل في هذه المرحلة إلى النضج التام. ويعاني حوالي (80%) من أطفال هذه المرحلة من طول النظر بينما يعاني (3%) فقط من أطفال هذه المرحلة من قصر النظر. ويزداد التوافق البصري مع التقدم في العمر وتكون حاسة اللمس قوية في هذه المرحلة من العمر. ويشير عدد من الباحثين إلى قوة هذه الحاسة مقارنة بها مع مرحلة الرشد. (ملحم سامي محمد، 2004، 265) وذكر (مفتي إبراهيم حمادة ، 2002 ، 47) نقلاً عن " ماتيفاياف " أن " البناء العصبي عند الطفل في هذه المرحلة العمرية المتمثل في الزيادة في حجم الرأس حيث تكتمل خلايا المراكز الحركية بالدماغ، مثلها مثل الإنسان البالغ، وبذلك يظهر الطفل بالسلوك الحركي المستمر وتفاعله مع المحيط والذي يعتبر سمة تلك المرحلة ".

1-3-2-7- النمو الاجتماعي لتلاميذ المرحلة العمرية (6-7) سنوات.

تستمر عملية التنشئة الاجتماعية والتطبيع الاجتماعي، وفي سن السادسة تكون طاقات الطفل على العمل الجماعي مازالت محدودة وغير واضحة ويكون مشغولاً أكثر ببديل الأم (المدرسة)، ويكون اللعب جماعياً ومن خلال اللعب يتعلم الأطفال الكثير عن أنفسهم وعن رفاقهم وتتاح لهم فرصة تحقيق المكانة الاجتماعية وتكثر الصداقات عن ذي قبل لإزدياد صلة الطفل بالأطفال الآخرين في المدرسة، وتكون الصداقات محدودة العدد ويعتبر الأصدقاء حلفاء له بعد أن كان يعتبرهم منافسين له في المرحلة السابقة.

ولا يفرق الطفل في هذه المرحلة في صداقته بين الجنسين كثيرا وقد يهتم بالأصدقاء ورفاق السنة أكثر من اهتمامه بأفراد الأسرة. (عويضة كامل محمد محمد، 1996، 162)

إذ يسعى إلى تكوين علاقات إجتماعية خارج نطاق أسرته ويتدرب على تكوين تلك العلاقات الإجتماعية مع زملاء مدرسته والتي تتأثر بعملية التنشئة الاجتماعية التي تتولى المدرسة الدور الأكبر فيها، ويتأثر الطفل كثيرا بما يراه من سلوك المعلمين وعلاقاته مع أقرانه في المدرسة ومن خلال ذلك يتعلم احترام القواعد الاجتماعية. (لازم كماش يوسف، 2011، 117)

وبيّن (Auvergne,2013,9) بأن " سن السابعة هي السن الاجتماعية الأولى للطفل حيث في هذا السن يحاول الطفل البحث عن المشاركة مع الآخرين وتصبح المجموعة مصدر التقييم ويصبح الطفل أكثر استقلالية وقل اعتمادا على البالغين وتبدأ المحاولات الأولى للتعاون مع الآخرين وهذا أمر صعب لأنه من الضروري التوفيق بين رضا كل طفل وتماسك الجماعة ".

1-3-2-8- النمو الانفعالي لتلاميذ المرحلة العمرية (6-7) سنوات.

تتهذب الانفعالات في هذه المرحلة نسبياً عن ذي قبل، إلا أن الطفل لا يصل في هذه المرحلة إلى النضج الانفعالي المناسب، فهو قابل للاستثارة الانفعالية السريعة حيث يكون لديه نوع من الغيرة والتحدي والمخاوف التي قد يكون اكتسبها في المرحلة السابقة، ويبدى الطفل الحب ويحاول الحصول عليه بكافة الوسائل وتتحسن علاقاته الاجتماعية والانفعالية مع الآخرين، وتكون لديه حساسية للنقد والسخرية من قبل الوالدين أو المعلمين أو الأقران، بينما يميل إلى نقد الآخرين، وتلاحظ في هذه المرحلة مخاوف الأطفال بدرجات مختلفة، وتظهر انفعالات الخوف والعلاقات الإجتماعية، وقد تظل مع الأطفال بعض المخاوف المكتسبة في المرحلة السابقة، وتظهر نوبات الغضب في مواقف الإحباط وتتمو لديه القدرة على كف نوازع العدوان. (عجاج سيد احمد، 2008، 58)

1-3-2-9- النمو اللغوي لتلاميذ المرحلة العمرية (6-7) سنوات.

يدخل الطفل المدرسة وقائمة مفرداته تضم أكثر من 2500 كلمة، وتزداد المفردات بحوالي (50%) عن ذي قبل، تعتبر هذه المرحلة مرحلة الجمل المركبة الطويلة، ولا يقتصر الأمر على التعبير الشفوي بل يمتد إلى التعبير التحريري، وتنمو القدرة على التعبير اللغوي التحريري مع مرور الزمن، وانتقال الطفل من صف إلى آخر في المدرسة ويلاحظ أنه مما يساعد على طلاقة التعبير التحريري، التغلب على صعوبات الخط والهجاء، أما عن القراءة فإن استعداد الطفل لها يكون موجودا قبل الإلتحاق بالمدرسة، ويبدو ذلك في اهتمامه بالصور والرسوم والكتب والمجلات والصحف، ويحدد " أرنولد جيزيل " عدة مؤشرات تشير إلى استعداد الطفل للقراءة، وهي:

- السمع العادي (المصحح).

- الإبصار العادي (المصحح).

- مستوى الذكاء العادي (عمر عقلي من 6 إلى 6.5 سنوات).

- التأزر الحركي (كما يستدل عليه من الرسم)

- النمو السوي العادي للشخصية.

- النمو العادي للغة وفهمها.

- سواء السلوك بصفة عامة.

- الاهتمام لسماع القصص والقدرة على متابعتها.

- القدرة على تركيز الانتباه.

- القدرة على التوافق مع روتين المدرسة.

وتتطور القدرة على القراءة بعد ذلك إلى التعرف على الجمل وربط مدلولاتها بأشكالها، ثم تتطور

بعد ذلك إلى مرحلة القراءة الفعلية التي تبدأ بالجملة فالكلمة فالحرف، ويتقن الطفل القراءة الجهرية مثل

إتقان القراءة الصامتة، ويلاحظ أن عدد الكلمات التي يستطيع الطفل قراءتها في الدقيقة تزداد مع النمو.

(ساسي عبد العزيز، 2013، 121)

ويستطيع الطفل في هذه المرحلة تبسيط لغته أمام الأطفال الأصغر منه سناً فيتكلم ببطء وبوضوح ويستعمل كلمات مبسطة، ويتقاضي استعمال الأسلوب المعقد وهذا ما يدل على أن الطفل بدأ في فهم العلاقة بين المعنى وشكل العبارة. (رقاص صارة، 2012، 33)

2- الدراسات السابقة والمثابفة:

الدراسات السابقة والمثابفة مصدر إهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه، فكل دراسة هي عبارة عن تكملة لدراسات أخرى وتمهيد لدراسات قادمة، والإطلاع على الدراسات السابقة والمثابفة يكتسي أهمية كبيرة، فهي تفيد في نواحي النقص والفجوات وتفيد كلها في أنها تزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات معينة تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث فيها، وانطلاقاً من هذا المبدأ يتضح أنه من المنطقي إستعراض أهم الدراسات السابقة والمثابفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية والتي يقوم الباحث بعرضها من خلال تصنيفها إلى دراسات وطنية وأخرى عربية بالإضافة إلى الأجنبية بالشكل التالي:

2-1- الدراسات الوطنية:

سنقوم بعرض الدراسات السابقة والمشابهة التي أجريت على المستوى الوطني (البيئة الجزائرية) من خلال عرض هدف الدراسة ومنهجها ومجتمع وعينة الدراسة ثم أدوات الدراسة المعتمدة انتقالاتا إلى الوسائل الإحصائية وصولا إلى النتائج التي تتقاطع مع الدراسة الحالية كآلاتي:

2-1-1- دراسة عوينتي الهواري (2014) بعنوان " أثر برنامج للألعاب الحركية على تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة لدى تلاميذ الطور الابتدائي (9-11) سنة "، دراسة تجريبية بمدرسة يغموراسن مقاطعة مسرغين بولاية وهران، مذكرة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، الجزائر.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق الفردية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية للياقة البدنية المرتبطة بالمهارة لأطفال (9-11) سنة، إضافة إلى التعرف على الفروق الفردية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعديّة للياقة البدنية المرتبطة بالمهارة، حيث اعتمد الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، واشتمل مجتمع الدراسة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من (9-11) سنة لمدرسة " يغموراسن " وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وتكونت عينة الدراسة من (56) تلميذ وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين تجريبية ضابطة وواقع (28) تلميذ لكل مجموعة (17) ذكور و(11) إناث، وتمثلت أداة الدراسة في مجموعة من الإختبارات حركية هي (الجري في خط مستقيم 30م، الوثب العريض من الثبات، الوقوف على مشط القدم، الجري الزجاجي، الدوائر المرقمة، اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية)، واعتمد الباحث على الوسائل الإحصائية المتمثلة في معامل إرتباط بيرسون واختبار"ت " ستيودنت للطرف الواحد النسبة المئوية ومعامل الإلتواء، وتوصل الباحث إلى أن البرنامج المقترح للألعاب الحركية أثارَ إيجابيا على تنمية

اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة لدى تلاميذ الصف الرابع ابتدائي، حيث كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية في الإختبارات الحركية (الجري في خط مستقيم 30م، الوثب العريض من الثبات، الوقوف على مشط القدم، الجري الزجراجي، الدوائر المرقمة، نيلسون للإستجابة الحركية الانتقائية)، أما البرنامج التقليدي لم يؤثر على تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة إلا في صفتي الرشاقة والتوازن، وتوصل أيضا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة الضابطة في الإختبارات (الجري في خط مستقيم 30م، الوثب العريض من الثبات، الوقوف على مشط القدم، الجري المتعرج)، في حين توصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات الحركية (الجري في خط مستقيم 30م، الوثب العريض من الثبات، الوقوف على مشط القدم) ولصالح المجموعة التجريبية، وأيضا عدم وجود فروق دالة إحصائية لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار (الجري المتعرج).

2-1-2- دراسة " ساسي عبد العزيز " (2013) بعنوان " اقتراح برنامج الألعاب الصغيرة في

حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي "، دراسة تجريبية بمدرسة خيرة ولد حسين ، ولاية البويرة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، الجزائر .

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج للألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وكيف يساهم في تنمية بعض المهارات الحركية لدى التعليم الابتدائي، واعتمد الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، واشتملت عينة الدراسة على تلاميذ السنة ثمانية ابتدائي وتكونت عينة الدراسة من (44) تلميذ أي (19) ذكور و (25) إناث موزعين على قسمين القسم الأول (10) إناث و (12) ذكور أما القسم الثاني (9) إناث و (13) ذكور مراعى مستوى السن، واعتمد الباحث كأداة للدراسة شبكة الملاحظة، وهذا لمعرفة مدى تنمية المهارات الحركية من خلال ممارسة

حصة التربية البدنية والرياضية ودور الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات (الجري، الوثب، الرمي) وقام الباحث بالملاحظة القبليّة والبعدية، واستخدم الوسائل الإحصائية المتمثلة في اختبار "ت" من أجل معرفة الفرق بين الملاحظة القبليّة والملاحظة البعدية، أخيرا توصل الباحث الى أن البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة يساعد على تنمية المهارات الحركية (الجري، الوثب، الرمي)، وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ.

2-1-3- دراسة " دويلي منصورية " (2012) بعنوان " أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح

ببعض الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية " دراسة تجريبية بمدرسة (160) سكن بمحافظة ولاية مستغانم، الجزائر. (مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، 2012، 18(59)، 205-216)

هدفت الدراسة إلى وضع برنامج تعليمي مقترح قائم على الألعاب الصغيرة لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، وأيضا التعرف على الفروق في تأثير البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الصغيرة يعمل على تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية، إضافة إلى التعرف على الفروق في تأثير البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الصغيرة لدى تلميذات المدرسة الابتدائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة، واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة ذو التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، واشتملت عينة الدراسة على (36) تلميذة من تلميذات الطور الأول والثاني من المرحلة الابتدائية بمدرسة (160) سكن بمحافظة مستغانم دولة الجزائر وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين متساويتين بالعدد وبواقع (18) تلميذة لكل من مجموعة (التجريبية والضابطة)، وتمثلت أداة الدراسة في مجموعة من الإختبارات الحركية (جري 30م في خط مستقيم، الوثب الطويل من الثبات، رمي كرة التنس لأبعد مسافة، التصويب باليد على دوائر متداخلة، نقف الكرات، الوقوف على قدم واحدة)،

واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المتمثلة في معامل الارتباط " بيرسون " وأيضا معامل الفروق " ستويدنت "، وتوصلت الباحثة إلى أن البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الصغيرة عمل على تنمية المهارات الحركية الأساسية لتلميذات المرحلة الابتدائية، إضافة إلى أن البرنامج التعليمي القائم على الألعاب الصغيرة ساهم في تنمية مهارة الجري الوثب، الرمي، اللقف، الإلتزان الثابت لدى أفراد المجموعة التجريبية، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الحركية الأساسية في الاختبار البعدي ولمصلحة أفراد المجموعة التجريبية.

2-1-4- دراسة " مسعودي الطاهر " (2012) بعنوان " منهاج مقترح لتدريس التربية البدنية

والرياضية في تنمية المهارات الحركية الأساسية "، دراسة تجريبية على مستوى ثلاثة مدارس ابتدائية بحي 5جويلية، ولاية الجلفة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3، الجزائر.

هدفت الدراسة إلى إقتراح منهاج للتربية البدنية والرياضية قائم على تنمية المهارات الحركية، واعتمد الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لموضوع الدراسة وأيضا اعتمد على التصميم التجريبي ذو المجموعات المتكافئة (ثلاث عينات) تجريبية وضابطة وشاهدة، واشتملت عينة الدراسة على تلاميذ الطور الأول ابتدائي لثلاثة مدارس ابتدائية بحي 5 جويلية بولاية الجلفة وهي مجموعة تجريبية (32) ومجموعة ضابطة (30) ومجموعة شاهدة (31) ودامت التجربة سنتين (2009/2011)، واعتمد الباحث على أدوات دراسة متمثلة في الملاحظة، استبيان، وكذلك الإختبارات الحركية والمتمثلة في بطارية اختبار " جونسون " (الجري المتعرج بالزمن، الوثب العمودي، الرمي واللقف، ركل الكرة، الوثب الطويل)، واعتمد الباحث الوسائل الإحصائية المتمثلة في تحليل التباين، معامل الارتباط " بيرسون "، اختبار الفروق "ستويدنت"، وتوصل الباحث إلى أن المنهاج المقترح أثر على تنمية المهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الرمي واللقف، ركل الكرة) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة والشاهدة،

ولم يؤثر منهاج التربية البدنية المقرر من الوزارة على تلاميذ المجموعة الضابطة إلا تحسن نسبي في (الجري المتعرج ، الوثب العمودي) .

2-1-5- دراسة " بن دهمّة طارق قدور " (2011) بعنوان " تأثير برنامج موجه مقترح

للأنشطة الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ مرحلة التعليم التحضيري (5-6) سنوات"، دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية ابن باديس بمدينة عين تموشنت، أطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر.

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير برنامج مقترح للأنشطة الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري واللقف والرمي والتوازن والحجل والإستلام) للأطفال التعليم التحضيري من (5-6) سنوات، واعتمد الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، واشتملت عينة الدراسة (54) طفلا وطفلة تتراوح أعمارهم ما بين (5-6) سنوات تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى التجريبية (27) طفل وطفلة والثانية الضابطة (27) طفل وطفلة، واستخدم الباحث كأداة للدراسة الإختبارات الحركية (الجري 20م في خط مستقيم، الوثب الطويل من الثبات، رمي الكرة التنس لأبعد مسافة، الوقوف على رجل واحدة، المشي على اللوح، الحجل، استلام الكرة)، واعتمد الوسائل الإحصائية للدراسة معامل الارتباط سبيرمان وأيضا اختبار (ت) "ستيودنت" لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات النسبة المئوية، وتوصل الباحث إلى أن النشاط الحركي الموجه يعمل على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية النشاط الحر الغير الموجه إلى تحسن محدود في بعض المهارات الحركية الأساسية.

2-2- الدراسات العربية:

سنقوم بعرض الدراسات السابقة والمشابهة التي أجريت على المستوى العربي (الدول العربية) من خلال عرض هدف الدراسة ومنهجها ومجتمع وعينة الدراسة ثم أدوات الدراسة المعتمدة انتقالا إلى الوسائل الإحصائية وصولا إلى النتائج التي تتقاطع مع الدراسة الحالية كالاتي:

2-2-1- دراسة " فائق يونس علي، قصي حازم محمد عبد الرحمن الزبيدي " (2012) بعنوان

" أثر نمط درس التربية الرياضية البدني- الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي "، دراسة تجريبية بمدرسة التطبيقات الابتدائية للبنين بمدينة الموصل، العراق. (القادسية لعلوم التربية الرياضية، 10، 2013، (3)، 425-448)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر نمط درس التربية الرياضية البدني- الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وأيضا التعرف على الفروق بين نتائج أثر نمط درس التربية الرياضية البدني- الحركي ونتائج درس التربية الرياضية بالأسلوب الأمريكي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية في الإختبارات البعدية، واعتمد الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، واشتمل مجتمع الدراسة على تلاميذ الصف الثالث ابتدائي من مدرسة كلية المعلمين للتطبيقات الابتدائية المختلطة وتكونت عينة الدراسة من (40) تلميذ، وقد نفذت الشعبة الدراسية (أ) الأسلوب الأمريكي في التدريس، أما الشعبة الثانية (ب) فقد نفذت أسلوب التدريس بالنمط البدني - الحركي، اعتمد الباحثان كأداة للدراسة على إختبارات حركية (الجري 20م في خط مستقيم، الوثب الطويل من الثبات، رمي كرة البيسبول إلى أبعد مسافة، الحجل على الرجل المسيطرة، الجري المتعرج بالزمن، مشي- جري 200م)، واستخدم الباحثان حقيبة البرامج الإحصائية (spss) لغرض التوصل إلى نتائج البحث الحالي، وتوصلا الى وجود فروق ذات

دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية في الاختبارات الحركية ماعدا اختبار المطاولة، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في الاختبارات الحركية ماعدا (اختبار جري 20م في خط مستقيم، اختبار المطاولة)، وأيضا تفوق نمط الدرس البدني - الحركي على الأسلوب الأمري في تطوير بعض الصفات والمهارات الحركية الأساسية (الوثب الطويل، رمي الكرة، الحجل على القدم، الجري بين الشواخص).

2-2-2- دراسة " سعدي إبراهيم حسين ، المفتي بريفان عبد الله " (2013) بعنوان " تأثير

أسلوب التعلم باستخدام الألعاب الحركية والرياضيات في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي "، دراسة تجريبية بمدرسة أبي ذر الغفاري، محافظة نينوى، العراق. (مجلة كلية التربية الرياضية، 2013، 25 (2)، 226-254)

هدفت الدراسة إلى تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي للأطفال بعمر (6-7)

سنوات، إضافة إلى الكشف عن تأثير أسلوب التعلم باللعب باستخدام الألعاب (الحركية والرياضيات) في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، الكشف عن الفروق بين أسلوب التعلم باللعب باستخدام الألعاب (الحركية والرياضيات) في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة الدراسة بتصميم مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، واشتمل مجتمع الدراسة على تلاميذ الصف الأول بمدرسة أبي ذر الغفاري للبنين في محافظة نينوى وتكوّن عدد أفراد مجتمع الدراسة من (79) تلميذا وتم استبعاد (10) تلاميذ لإجراء التجارب الاستطلاعية عليهم و (7) من الراسبين و(2) من التلاميذ الذين عندهم عوق حركي، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عمدية وتكونت من (60) تلميذا من تلاميذ الصف الأول الابتدائي في مدرسة أبي ذر الغفاري للبنين في محافظة نينوى وتم تقسيمهم إلى ثلاثة مجاميع متساوية بالعدد، وتم استخدام بعض الاختبارات كأداة للدراسة لقياس القدرات البدنية

والحركية والتحكم الحركي هي (الجري 15م في خط مستقيم، رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة، الوثب الطويل من الثبات، الجري المتعرج بالزمن، الوقوف على قدم واحدة، التحكم الحركي)، قام الباحثان بالإعتماد على معامل الارتباط " بيرسون " وأيضا معامل " ستيودنت " و " تحليل التباين "، في حين توصل الباحثان إلى أنه حقق أسلوب التعلم باللعب باستخدام الألعاب الحركية والرياضيات تطورا في القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لدى تلاميذ الصف الأول ابتدائي، وأيضا حقق درس التربية الرياضية التقليدي تطورا في القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، كما كان هناك تكافؤ مجاميع الدراسة الثلاثة في الاختبار البعدي في اختبارات (الجري 15 م في خط مستقيم، الوثب الطويل، الوقوف على قدم واحدة، التحكم الحركي)، إلا أنه يوجد تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى في الإختبار البعدي على كل من تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والضابطة في اختباري (رمي كرة ناعمة، الجري المتعرج)، وأيضا تكافؤ تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والضابطة في الإختبار البعدي لكل من إختباري (رمي الكرة ناعمة، الجري المتعرج).

2-2-3- دراسة " خضر محمد حسن " (2011) بعنوان " أثر أسلوب القصص الحركية في مستوى بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ الصف الثاني ابتدائي " دراسة تجريبية بمدرسة أقرأ الابتدائية، محافظة نينوى، العراق. (مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية، 2011، 10(3)، 425-448) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر أسلوب القصص الحركية في مستوى بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ الصف الثاني في محافظة نينوى فضلا عن المقارنة بين الفروق بين تلاميذ المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي والبعدي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة واعتمد التصميم التجريبي ذوالمجموعتين التجريبية والضابطة، واشتمل مجتمع الدراسة على تلاميذ الصف الثاني وعينة الدراسة تكونت من (60) تلميذا من تلاميذ الصف الثاني لكل مجموعة (30) تلميذا، اعتمد الباحث كأداة للدراسة الإختبارات الحركية (جري 15 م في خط مستقيم، الجري المتعرج، الوثب

الطويل من الثبات، رمي الكرة الناعمة لأبعد مسافة، التصويب على الهدف الدائري المعلق)، كما اعتمد الباحث على الحزمة الإحصائية (spss) لحساب معامل الارتباط واختبار الفروق، وتوصل الباحث إلى أنه حقق أسلوباً قصص الحركية والدرس العادي تطوراً في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية، إضافة إلى تفوق أسلوب القصص الحركية في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

2-2-4- دراسة " عبد زيد الدليمي ناهدة " (2010) بعنوان " تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في

تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (7-8) سنوات "، دراسة تجريبية بمدرسة بنت الهدى الابتدائية، محافظة بابل، العراق. (مجلة علوم التربية الرياضية، 2010، 3(4)، 207-230)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (7-8) سنوات، اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، واشتمل مجتمع الدراسة على تلميذات مدرسة بنت الهدى الابتدائية للبنات وبعمر (7-8) سنوات، وتكوّنت عينة الدراسة من (38) تلميذة " تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة، وتكونت كل مجموعة من (18) تلميذة "، واعتمدت الباحثة كأداة للدراسة الإختبارات الحركية (المشي، الجري، القفز، اللرمي، الرشاقة، المرونة، التوافق، التوازن)، واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المتمثلة في تحليل التباين، معامل الارتباط " بيرسون"، اختبار الفروق "ستيودنت"، وتوصلت الباحثة إلى أن مفردات الألعاب الصغيرة أدت دوراً فاعلاً وكبيراً في تطوير القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الأساسية لدى أفراد المجموعة التجريبية، إضافة إلى وجود الفروق بين الإختبارات القبلية والبعديّة لدى أفراد المجموعة الضابطة بشكل ملحوظ والتي خضعت للمنهج المتبع في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية.

2-2-5- دراسة " السيد عمر وحيد الدين " (2010) بعنوان: " تأثير استخدام برنامج الألعاب

الصغيرة وأنشطة التربية الحركية بدرس التربية الرياضية على تنمية عناصر القدرات البدنية والحركية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساس "، دراسة تجريبية بمدرسة العبور الابتدائية، محافظة بورسعيد، مصر. (الهواري عوينتي، 2014، 90)

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج للألعاب الصغيرة وأنشطة التربية الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي ومعرفة مدى تأثير البرنامج على تنمية بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، واعتمد الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، واشتمل مجتمع الدراسة على تلاميذ الصف الابتدائي بمدرسة العبور الابتدائية محافظة بورسعيد، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (70) تلميذا تم تقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وعينة للمعاملات العلمية والإستطلاعية وقوامها (40)، كما اعتمد الباحث كأداة للدراسة على إختبارات حركية تقيس القدرات الحركية، واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية المتمثلة في معامل ارتباط بيرسون، إختبار ستودنت للفروق، وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع إختبارات عناصر القدرات البدنية والقدرات الحركية قيد البحث لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، إضافة إلى أن استخدام الأسلوب التقليدي بدرس التربية الحركية بالأسلوب التقليدي أثر تأثيرا إيجابيا وتحسناً ملموساً في جميع إختبارات عناصر القدرات البدنية والقدرات الحركية قيد البحث لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، كما أظهرت نتائج البرنامج المقترح لقياس الألعاب الصغيرة وأنشطة التربية الحركية فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وأظهرت نتائج الدراسة أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أفضل من نسبة التحسن للمجموعة الضابطة في جميع إختبارات عناصر القدرات البدنية والقدرات الحركية

قيد البحث مما يدل على التأثير الإيجابي لإستخدام الألعاب الصغيرة وأنشطة التربية الحركية بدرس التربية الرياضية.

2-2-6- دراسة " أسعد حسين عبد الرزاق " (2009) بعنوان " تأثيرا لألعاب الصغيرة في

تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال الصف الثاني ابتدائي "، دراسة تجريبية بمدرسة المضرية الابتدائية للبنين، محافظة بابل، العراق. (مجلة علوم التربية الرياضية، 2009، 2(2)، 167-192)

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال (7-8) سنوات، واعتمد الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، واشتمل مجتمع الدراسة على تلاميذ الصف الثاني و بعمر (7-8) سنوات مدرسة المضرية الابتدائية للبنين في مركز المحافظة ببابل البالغ عددهم (90) تلميذ، وبعد استبعاد التلاميذ المشاركين في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (20) تلميذ كما تم استبعاد (10) تلاميذ نظرا لتغيبيهم لأكثر من ثلاثة أيام وبذلك أصبح عدد تلاميذ عينة الدراسة (60) تلميذا وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية البسيطة إلى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة وبواقع (30) تلميذا لكل مجموعة، واعتمد الباحث كأداة للدراسة اختبارات لقياس القدرات الحركية والبدنية وهي (إختبار التصويب على المستطيلات المتداخلة باليد، إختبار الجري لمسافة (20م) من وضع الوقوف، إختبارالجري حول الدائرة، إختبار الوثب من الثبات، إختبار الوثب على شكل رقم 8)، واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية المتمثلة في معامل إرتباط " بيرسون "، معامل الإلتواء، إختبار " ستيودنت " للفروق، وتوصل الباحث إلى وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية بعد إجراء الإختبار البعدي لكلى المجموعتين في القدرات البدنية والحركية، إضافة إلى أن استعمال الألعاب الصغيرة التي تتميز بطابع المرح والسرور أثرت بشكل إيجابي وكبير في فاعلية أداء التلاميذ، الأمر الذي أدى إلى تطوير القدرات البدنية والحركية، إضافة إلى أن

القدرات الحركية (الرشاقة، التوافق، الدقة الحركية) لاتحظى بالإهتمام الكافي خلال تطبيق درس الرياضة في المدارس الإبتدائية.

2-2-7- دراسة " نشوان محمود داؤد الصفار" (2007) بعنوان " تأثير برنامج مقترح بالألعاب

الاستكشافية في تنمية اللياقة الحركية لدى تلميذات الصف الأول ابتدائي"، دراسة تجريبية بمدرسة المناهل الابتدائية، محافظة نينوى، العراق. (مجلة علوم التربية الرياضية، 2009، 2(2)، 97-112)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن تأثير برنامج مقترح بالألعاب الاستكشافية في تنمية اللياقة الحركية لدى تلميذات الصف الأول ابتدائي، واعتمد الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، تكوّن مجتمع الدراسة من التلميذات المستمترات بالدوام بمدرسة المناهل الابتدائية، ممن تتراوح أعمارهن بين (6-7) سنوات، وكان إختيار العينة بالطريقة العمدية نظرا لتوفر الأدوات وساحة رياضية وتعاون إدارة المدرسة مع الباحث، واشتمل مجتمع الدراسة على (60) تلميذة بواقع ثلاث شعب دراسية وتم استبعاد مجموعة من التلميذات من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) تلميذة لأسباب منها تنفيذ التجربة الاستطلاعية وتنفيذ وحدة تعليمية من البرنامج المقترح عليهن، وعليه بلغ عدد عينة البحث (40) تلميذة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين في العدد إذ تمارس المجموعة الأولى البرنامج المقترح عليهن والمجموعة الأخرى تمارس الدرس التقليدي، واعتمد الباحث كأداة للدراسة الإختبارات الحركية (جري 20م في خط مستقيم، الحجل على القدم اليمنى، على القدم اليسار، الوثب الطويل من الثبات، المشي على عارضة التوازن)، واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية المتمثلة في معامل ارتباط " بيرسون"، إختبار " ستيودنت" للفروق، وتوصل الباحث إلى وجود تأثير ايجابي للبرنامج المقترح تأثير برنامج مقترح بالألعاب الإستكشافية في تنمية اللياقة الحركية لدى تلميذات الصف الأول

ابتدائي، إضافة إلى أن البرنامج المقترح ساهم في تنمية اللياقة الحركية لدى التلميذات لصالح المجموعة التجريبية.

2-2-8- دراسة " الحياني محمد خضر أسمر، الأعرجي عقيل يحي هاشم " (2007) بعنوان

" أثر برنامج تدريب حركي مقترح في تنمية بعض القدرات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (4-5) سنوات "، دراسة تجريبية بالقاعة الداخلية بروضة الرياحين محافظة نينوى، العراق، (مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، 2010، 10(1)، 1-14)

هدفت الدراسة الى الكشف عن أثر برنامج تدريب حركي مقترح في تنمية بعض القدرات البدنية لاطفال ما قبل المدرسة بعمر (4-5) سنوات، واعتمد الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة ذو التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة)، واشتملت عينة الدراسة على أطفال روضة الرياحين بمحافظة نينوى تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ عددها (40) طفل وطفلة تم تقسيمهم الى مجموعتين كل مجموعة تكونت من (20) بين طفل وطفة، واعتمد الباحثان كأداة للدراسة مجموعة من الاختبارات الحركية هي (الجري (30م) في خط مستقيم، الوثب العريض من الثبات، التوازن، اللقف، رمي كرة التنس)، واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية معامل الارتباط " بيرسون " وأيضاً اختبار " ستيودنت " للعينتين المتساويتين والغير متساويتين، وتوصل الباحثان إلى أنه تفوق أطفال المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على أطفال المجموعة الضابطة في تنمية القدرات الحركية قيد البحث، وأيضاً حقق برنامج الخبرة المتكاملة تفوقاً نسبياً في تنمية بعض القدرات الحركية في الاختبار البعدي لدى أطفال المجموعة الضابطة.

2-2-9- دراسة " المفتي بيريفان عبد الله محمد سعيد " (2005) بعنوان " أثر استخدام

برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي"، دراسة تجريبية بمدرستي الكفاءات الأولى للبنين والبنات، محافظة نينوى. (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق)

هدفت الدراسة إلى دراسة أثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والإستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإستكشافي الرياضي وبناء مقياس للسلوك الإستكشافي الرياضي المصور لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي والمقارنة بين البرنامجين المقترحين والدرس التقليدي في تطوير متغيرات الدراسة، واعتمد الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة ذو التصميم التجريبي للمجموعات المتكافئة (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة)، واشتمل مجتمع الدراسة على التلاميذ المسجلين بالصف ثاني ابتدائي بمدرستي الكفاءات الأولى للبنين والبنات، محافظة نينوى، وتكونت عينة الدراسة من (120) تلميذ وتلميذة بواقع (60) تلميذ، (60) تلميذة قسّموا إلى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة بواقع (40) تلميذ وتلميذة في كل مجموعة (20)، (20) وتم إجراء التكافؤ بينهم في (الطول، الوزن، الذكاء، المؤهل الدراسي للوالدين)، كما اعتمد الباحث كأداة للدراسة اختبارات حركية (الجري 20م في خط مستقيم، الحجل يمينا ويسارا لمسافة 10م، الوثب الطويل من الثبات، دقة الرمي واللقف، دقة ركل الكرة، المشي على اللوح)، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية المتمثلة في معاملات إحصائية (الارتباط، الإلتواء، الفروق للعينتين المرتبطتين المتساويتين، تحليل التباين باتجاه واحد، معادلة سبيرمان- براون، السهولة، الصعوبة، التمييز)، وتوصل الباحث إلى أنه حققت برامج الألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية ودرس التربية الرياضية التقليدي تطورا في بعض المهارات الحركية الأساسية ولكلا الجنسين عند المقارنة بين الإختبارين القبلي والبعدي، بإستثناء اختباري (الحجل يسار

لمسافة (10م) ، وركل الكرة بالقدم) لإناث المجموعة الضابطة، كما أن هناك تكافؤ بين ذكور مجموعات الدراسة الثلاثة في الاختبار البعدي في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية (الحجل، الوثب الطويل من الثبات، الركل، التوازن المتحرك) بينما تفوق ذكور المجموعة التجريبية الأولى الذين نفذوا برنامج الألعاب الاستكشافية على ذكور المجموعة التجريبية الثانية الذين نفذوا برنامج الألعاب الحركية وذكر المجموعة الضابطة الذين نفذوا درس التربية الرياضية التقليدي في الاختبار البعدي في مهارة الجري، إضافة الى وجود تكافؤ بين ذكور المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في مهارة الرمي واللقف، في حين ظهرت فروق ذات دلالة احصائية في التأثير بين برنامجي الألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية مع درس التربية الرياضية التقليدي ولمصلحة برنامجي الألعاب الحركية والألعاب الإستكشافية، وأخيرا وجود تكافؤ بين إناث المجموعات الثلاثة في الاختبار البعدي في مهارتي (الجري، الوثب الطويل من الثبات) في حين تفوقت إناث المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية على إناث المجموعة الضابطة في مهارات (الحجل، الرمي واللقف، الركل، التوازن المتحرك).

2-2-10- دراسة " إبراهيم رزوقي هدى ، داود سوزان " (2004) بعنوان " تأثير منهاج

تعليمي مقترح لجناساتك الموانع في تطوير بعض القدرات الحركية لدى أطفال (6-7) سنوات "، دراسة تجريبية بمدرسة الصباح الابتدائية، بغداد، العراق. (مجلة علوم التربية الرياضية، 4، 2005، 1، 13-1) هدفت الدراسة إلى وضع منهاج تعليمي مقترح لتطوير بعض القدرات الحركية في جناساتك الموانع لتلميذات المرحلة الابتدائية بعمر (6-7) سنوات، واعتمد الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، واشتمل مجتمع الدراسة على تلميذات الصف الأول ابتدائي من مدرسة الصباح الابتدائية في مدينة بغداد بعمر (6-7) سنوات و بصورة عمدية وبالبالغ عددهم (82) تلميذة و تم استبعاد (20) تلميذة من التلميذات اللواتي تغيبن لأربع مرات والمريضات منهن، ثم تم استبعاد (10) تلميذات لاستخدامهن في التجربة الاستطلاعية، وتكونت عينة الدراسة من (52) تلميذة

قسّم عشوائياً إلى مجموعتين واحدة تجريبية وأخرى ضابطة بواقع (26) تلميذة لكل مجموعة، واعتمد الباحثان كأداة للدراسة على اختبارات الحركية (الوثب العريض من الثبات، جري (20م) في خط مستقيم، الوقوف ضماً وثني الجذع أماماً لأسفل، الوقوف بالقدمين المستعرضين على العارضة، الجري المتعرج بين الشواخص)، واستخدم الباحثان الأساليب الإحصائية المتمثلة في معامل ارتباط "بيرسون"، اختبار "ستيوذنت" للفروق، وتوصل الباحثان ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي والمجموعة التجريبية في تطوير كافة القدرات الحركية، إذ أثر المنهاج التعليمي المقترح إيجابياً في تطوير القدرات الحركية، أما المجموعة الضابطة فقد ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في بعض القدرات الحركية كالقوة الحركية والسرعة إذ أثر برنامج التربية الحركية للصف الأول ابتدائي في هاتين القدرتين فقط وأيضاً قدرات المرونة والرشاقة والتوازن لا تلقى إهتماماً كافياً خلال تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية.

2-2-11- دراسة " طلال نجم عبد الله، خالد عبد المجيد، بريفان عبد الله محمد " (2004)

بعنوان " أثر استخدام برنامجي بالألعاب الاستكشافية والألعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي"، دراسة تجريبية بمدرسة الكفاءات الأولى للبنين، محافظة نينوى، العراق. (مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، 2006، 12(42)، 131-154)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برنامجي بالألعاب الاستكشافية والألعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية، والمقارنة بين الحاصل عن استخدام برنامج الألعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني ابتدائي، واعتمد الباحثون المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، واشتمل مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بعمر (7-8) سنوات، وتكونت عينة الدراسة على (40) تلميذ تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين تجريبيتين تستخدم الأولى برنامج الألعاب الحركية بأسلوب المنافسات والمجموعة

الثانية برنامج الألعاب الاستكشافية، كما اعتمد الباحثون كأداة للدراسة الاختبارات الحركية (الجري 20م في خط مستقيم، الحجل يمينا ويسارا لمسافة (10م)، الوثب الطويل من الثبات، دقة الرمي واللقف، دقة ركل الكرة بالقدم، المشي على اللوح)، إضافة إلى اختبار الذكاء، واستخدم الباحثون الأساليب الإحصائية المتمثلة في معامل ارتباط " بيرسون "، اختبار " ستيودنت" للفروق، وتوصلوا الى أنه بعد تطبيق برنامج الألعاب الاستكشافية تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الاختبارات الحركية لدى أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق الاختبارات البعدية، أما بعد تطبيق برنامج الألعاب الحركية تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الاختبارات الحركية لدى أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق الاختبارات البعدية، وأيضا بعد تطبيق الدرس التقليدي للتربية البدنية والرياضية تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة الضابطة في جميع الاختبارات الحركية بعد تطبيق الاختبارات البعدية، وبعد إجراء الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الاختبارات الحركية (تكافؤ المجموعتين) ماعدا وجود تحسن في اختباري (الجري 20م ودقة الرمي واللقف) عند أفراد المجموعة التجريبية.

2-2-12- دراسة " حسن محمد لمياء " (2003) بعنوان " أثر منهاج تعليمي مقترح لتنمية

الطلاقة الحركية في تطوير الرشاقة والتوازن ومستوى الرضا الحركي لدى تلميذات الصف الخامس

ابتدائي"، دراسة تجريبية بمدرسة الرفعة الابتدائية للبنات، العراق. (الهواري عوينتي، 2014، 85)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية منهاج تعليمي مقترح في تنمية الطلاقة الحركية لدى

تلميذات الصف الخامس الابتدائي ومعرفة فاعلية المنهاج المقترح في تطوير صفتي (الرشاقة والتوازن)

ورفع مستوى الرضا الحركي، كما اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعتين

المتكافئتين التجريبية والضابطة، واشتمل مجتمع الدراسة على تلميذات الصف الخامس الابتدائي في

مدرسة الرفعة الابتدائية للبنات، تكونت العينة من (40) تلميذة من الأقسام (أ - ب - ج) وتم تقسيمهن

إلى مجموعتين، تتكون كل مجموعة من (20) تلميذة إحداهن تجريبية والأخرى ضابطة، واعتمدت الباحثة كأداة للدراسة اختبارات حركية (الجري المتعرج بين الموانع، الوقوف بالقدم طويلاً على العارضة، الطلاقة الحركية - مقياس " تتر" للرضا الحركي) كما اعتمدت الباحثة اختبار " رأفن " (للذكاء للمصفوفات المتتابعة العراقي) لإجراء التجانس بين أفراد المجموعتين، واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المتمثلة في معامل ارتباط " بيرسون "، اختبار " ستودنت" للفروق، حيث توصلت الباحثة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين في جميع الاختبارات الحركية، أن المنهاج المقترح ذو تأثير أكثر فاعلية من المنهاج التقليدي في تطوير الرشاقة والتوازن ومستوى الرضا الحركي لدى التلميذات.

2-2-13- دراسة " شاكر محمود إيمان " (2001) بعنوان: " تأثير التمارين التمهيدية العامة والخاصة على تطوير بعض القدرات والمهارات الحركية الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الأول الابتدائي"، دراسة تجريبية بمدرسة البدع الابتدائية بالدوحة، قطر. (مجلة العلوم التربوية والنفسية، 2003، 4(3)، 47-73)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تطور بعض القدرات الحركية للطفل والوقوف على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية في مسابقات الميدان والمضمار، واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، واشتمل مجتمع الدراسة على (52) تلميذاً (ممن تتراوح العمر الزمني لهم ما بين (7-8)، في حين تكونت عينة الدراسة من (40) تلميذاً (بواقع (20) تلميذاً) لكل مجموعة تم تقسيمهم بطريقة عشوائية، واعتمدت الباحثة كأداة للدراسة اختبارات حركية (الجري، الرمي، الوثب)، واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المتمثلة في معامل ارتباط "بيرسون"، اختبار " ستودنت " للفروق، وتوصلت الباحثة إلى أن التمارين التمهيدية العامة والخاصة لها تأثير إيجابي في تحسين القدرات الحركية وإنجاز مسابقات الميدان والمضمار (الجري، الوثب، الرمي) للأطفال، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية في كافة اختبار القدرات

الحركية وبالتالي التسلسل التالي (الجري المتعرج، الجري، الحجل) بصفة خاصة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار في رمي الكرة الطبية والشد على العقلة أظهروا فروق إحصائية ضئيلة.

2-3- الدراسات الأجنبية:

سنقوم بعرض الدراسات السابقة والمشابهة التي أجريت على المستوى الأجنبي (الدول الأجنبية) من خلال عرض هدف الدراسة ومنهجها ومجتمع وعينة الدراسة ثم أدوات الدراسة المعتمدة انتقالات إلى الوسائل الإحصائية وصولاً إلى النتائج التي تتقاطع مع الدراسة الحالية كالآتي:

2-3-1- دراسة " ماريا فرانسيس باسونيني " (2016) بعنوان " تنمية المهارات الحركية لدى

أطفال ما قبل المدرسة في شمال إيطاليا ". (www.nccbi.nlm.nih.gov)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر الأنشطة الحركية في على الكفاءة الحركية لأطفال السن الخامسة، واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة ذوالمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، واعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على (71) طفل من رياض الأطفال المجموعة التجريبية والتي تمارس الأنشطة الحركية في الملعب ولمدة ساعة واحدة في الأسبوع ولمدة (10) أسابيع واعتمد الباحث على عينة شاهدة مقدره بـ (38) طفل، واعتمدت الباحثة كأداة للدراسة على اختبارات حركية مقدره بـ (09) اختبارات لقياس المهارات الحركية الأساسية و(03) لقياس المهارات الحركية الدقيقة، واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المتمثلة في معامل ارتباط "بيرسون"، اختبار "ستيوذنت" للفروق، وتوصلت الباحثة الى وجود تحسن لدى أفراد المجموعة التجريبية بشكل ملحوظ في (04) مهارات حركية أساسية من أصل (06) مهارات حركية مقارنة مع عدم تحسن المهارات الحركية الدقيقة، وقد ساهم تنظيم الأنشطة المرتبطة بتحسين المهارات الحركية الأساسية وأيضا الفرص المحدودة المتاحة للأطفال الإيطاليين للعب في رياض الأطفال أدى كل هذا إلى إحداث تحسينات كبيرة في مجال المهارات الحركية

الأساسية حتى بعد مرور فترة من التدريب، وترى الباحثة أن بيانات الدراسة تساعد المعلمين على تخطيط الأنشطة وتنظيم البيانات المخصصة لتعزيز النمو الصحي والنمو الحركي للأطفال.

2-3-2- دراسة " روني كلود جي " (2014) بعنوان " تقييم المهارات الحركية لدى أطفال

الكيبيك بعمر (6-12) سنة "، أطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد العلوم الصحية، كلية الطب، جامعة لافال، كيبيك، كندا.

هدفت الدراسة إلى تطبيق بطارية اختبار لقياس المهارات الحركية ووضع قيم معيارية لها، اعتمد الباحث المنهج الوصفي بطريقة الاختبارات، وأجريت هذه الدراسة بأربع مناطق بمدينة " كيبيك الكندية " على أطفال المرحلة العمرية (6-12) سنة وأجريت على (2747) طفل بين (6-12) سنة، واعتمد الباحث على بطارية اختبار لقياس المهارات الحركية المتمثلة في (الرشاقة، التوافق، سرعة رد الفعل ، السرعة، التوازن) بالإعتماد على الإختبارات الحركية (جري مكوكي 5*5م، جري حول الدائرة، جري متعرج بالزمن، تنطيط الكرة، اختبار التوازن بفتح وبغلق العينين، والوقوف على سطح غير ثابت)، واستخدم الباحث اختبار الفروق لمعرفة الفروق بين الإناث والذكور في تطور المهارات الحركية، وتوصل الباحث إلى وجود فروق في تطور المهارات الحركية الأساسية بين الذكور والإناث بتقريب نصف العينة التي أجري عليها القياس، وجد الباحث أن النتائج المتوصل إليها أثرت عليها بعض الخصائص الأنثرومترية (الوزن، مؤشر كتلة الجسم) وأيضا انخفاض النشاط البدني وسوء التغذية وما إلى ذلك ولذلك يجب إعادة النظر في هذه العوامل من اجل ابقاء الأطفال في صحة جيدة ونشاط حركي هادف وأما تقييم المهارات الحركية الأساسية تحصل الذكور على نتائج عالية في الجري (5*5م) والتوافق (تنطيط الكرة) وسرعة رد الفعل، والإناث تحصلن على نتائج عالية في اختبار التنسيق بين اليد والرجل إضافة إلى

التوازن كما يوجد فرق بين الذكور والإناث في معظم الاختبارات (السرعة) مع وجود فرق ضئيل جدا في الرشاقة (جري متعرج بالزمن وجري حول الدائرة) .

2-3-3- دراسة " اوريان " " orien " (2012). (سمير مرزوقي، 2014، 18)

وكان محتوى البحث هو قياس المهارات الحركية بحسب " دافيد غالاوي " وقد أجري البحث على عينة من الأطفال وقد تم الاعتماد على مجموعة من الاختبارات منها M- ABC وهو مجموعة من التمارين الأخرى منها المشي، الجري، القفز، الوثب، بمختلف أنواعه وقد أظهرت النتائج أن هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في مجموعة من المهارات الحركية الأساسية.

2-3-4- دراسة " توماس " " thomas " (1982) بعنوان " دراسة مقارنة للأداء الحركي

بين أطفال المرحلة العمرية (6) سنوات"، (سميير مرزوقي، 2014، 18).

هدفت الدراسة إلى مقارنة الأداء الحركي بين مجموعتين من أطفال المرحلة العمرية (6) سنوات، اعتمد الباحث المنهج الوصفي المقارن لملاءمته لطبيعة الدراسة، وبلغت العينة (30) تلميذا من البنين والبنات، واعتمد الباحث كأداة للدراسة اختبارات حركية لتقويم المهارات الحركية الأساسية (الجري، الخطو، الحجل، الرمي)، واعتمد الباحث اختبار الفروق " ستيودنت" لمعرفة الفرق بين الإناث والذكور، وتوصل الباحث الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور في الجري والخطو والحجل، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرمي، مما يوضح أن مهارة الرمي مهارة أكثر تعقيدا ولا تتقن إلا بتقدم السن.

2-3-5- دراسة "توول توني" " tooltony " (1982) بعنوان: " تأثير استخدام برنامج

التربية الحركية على أداء المهارات الحركية ". (الهوري عوينتي، 2014، 95-96)

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير التربية الحركية على أداء المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، واعتمد الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة، تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عمدية عشوائية وتتراوح بين (6-7) سنوات وقوامها (1500) تلميذ وتلميذة خضع بعضهم لبرنامج التربية الحركية والبعض الآخر إلى برنامج التربية الرياضية التقليدي، واعتمد الباحث كأداة للدراسة اختبار "بيردو" للإدراك الحركي، واستخدم الباحث اختبار الفروق "ستيوذنت"، وتوصل الباحث إلى وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية في صفوف التلاميذ التي طبق عليها برنامج التربية الحركية.

2-4- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة :

إرتأى الباحث إلى التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة بشكل متداخل بما سنقوم به في الدراسة

الحالية بالشكل التالي:

2-4-1- عدد البحوث :

بلغ عدد الدراسات الوطنية (5 دراسات)، الدراسة العربية (13 دراسة)، والدراسات الأجنبية (5

دراسات).

2-4-2- نوعها:

تفرقت الدراسات السابقة والمشابهة التي عرضها الباحث بين مذكرات ماجستير وأطروحات دكتوراه

وبحوث منشورة في مجلات علمية وتفرقت أيضا بين دراسات تجريبية وأخرى وصفية وأيضاً مقارنة.

أما بالنسبة للدراسة الحالية فهي دراسة تجريبية ضمن متطلبات نيل شهادة دكتوراه (ل-م-د).

2-4-3- المجال الزمني:

أجريت الدراسات السابقة والمشابهة في فترة ما بين 1982 حتى سنة 2016 .

أما بالنسبة للدراسة الحالية ستجرى الدراسة الحالية في السنة الدراسية (2016/2017).

2-4-4- المجال المكاني:

تفرّق المجال المكاني لإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالدراسات السابقة والمشابهة حيث أغلب الدراسات نفّذت الدراسات على مستوى ساحة فناء المدرسة والقليل منها اعتمد على قاعة خاصة أما أخرى اعتمدت ساحات خاصة بالملاعب وأخرى اعتمدت قاعة رياضية .

أما بالنسبة للدراسة الحالية ستجرى بميدان (ساحة الفناء) المدرسة الابتدائية التي سيجري بها الباحث الدراسة.

2-4-5- أهداف الدراسة :

تتوعدت أهداف الدراسات السابقة والمشابهة ويمكن إختصارها فيما يلي:

- إقتراح برامج مبنية على الألعاب الصغيرة وأخرى على مناهج تعليمية وأخرى بالقصص الحركية وأخرى بالألعاب التمهيدية واخرى بالألعاب الاستكشافية والألعاب الحركية وأخرى مبنية على التربية الحركية من أجل (تحسين، تنمية، تطوير) المهارات الحركية الاساسية في مختلف أطوار التعليم الابتدائي وأيضاً مرحلة ما قبل المدرسة .

أما بالنسبة للدراسة الحالية يكمن الهدف في :

- إنجاز وحدات تعليمية بالاعتماد على المنهاج والوثيقة المرافقة للمنهاج والدليل التربوي لمادة التربية البدنية والرياضية ومعرفة أثرها في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية - غير الانتقالية
- المعالجة والتناول) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات.

2-4-6- منهج الدراسة:

- اختلفت الدراسات التي عرضها الباحث من حيث استخدام المنهج العلمي وذلك نظرا لطبيعة كل دراسة حيث تفرقت الدراسات بين استخدام المنهج التجريبي والمنهج الوصفي والمنهج المقارن، أما بالنسبة للدراسات التي اعتمدت المنهج التجريبي فقد تنوع التصميم التجريبي المعتمد عندها حيث تفرقت بين :
- دراسات ذات التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة (اختبار قبلي للمجموعة، ادخال متغير تجريبي، اختبار بعدي للمجموعة).
- دراسات ذات التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين (اختبار قبلي للمجموعتين، متغير تجريبي للمجموعة التجريبية، اختبار بعدي للمجموعتين).
- دراسات ذات التصميم التجريبي للمجموعات الثلاث المتكافئة (اختبار قبلي للمجموعات، متغير تجريبي لمجموعتين، اختبار بعدي للمجموعات).

أما بالنسبة للدراسة الحالية وبناء على ما تقدم به الباحث من عرض للدراسات السابقة فإن الباحث سيعتمد على المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين (التجريبية، الضابطة).

2-4-7- مجتمع وعينة الدراسة:

- اختلفت أنواع أفراد المجتمع والعينة في الدراسات السابقة والمشابهة المرتبطة من حيث الحجم والسن وطرق الإختيار (قصدية، عشوائية، قصدية عشوائية) وأيضاً طريقة تقسيم المجموعات معظمها اختارت طريقة التقسيم العشوائي للمجموعات ويرجع هذا الإختلاف إلى طبيعة كل دراسة، حيث تراوحت

أحجام العينات ما بين (20- 2747) تلميذ وتلميذة بإختلاف كل دراسة وطبيعتها تفرقت بين أطفال المرحلة الابتدائية وأطفال ما قبل المدرسة.

أما بالنسبة للدراسة الحالية سيعتمد الباحث على تلاميذ المرحلة الابتدائية (الطور الأول ابتدائي) عن طريق تقسيمهم تقسيم عشوائي إلى مجموعتين.

2-4-8- أدوات الدراسة:

اعتمد معظم الباحثين في دراساتهم على برامج حسب طبيعة كل دراسة وأيضا على اختبارات حركية تهدف إلى قياس مختلف أنواع المهارات الحركية وتمثلت في الإختبارات التالية:

(المشي 15م، الجري 15م، 20م، 25م، 30م) في خط مستقيم، الحجل على الرجل اليمنى، الحجل على الرجل اليسرى (10م)، الوثب الطويل من الثبات، القفز العمودي الثبات، رمي الكرة من الثبات، الرمي على هدف مرسوم أو معلق، رمي الكرة التنس لأبعد مسافة، لقف الكرة، المشي على عارضة التوازن، رمي الكرة الناعمة، الإنبطاح المائل، الوقوف على قدم واحدة، الركل، اختبار الجري في المكان، دفع الكرة الطبية 800 غ للأمام، اختبار الخطو للأمام، اختبار الحجل 5م إلى اليمين و5م إلى اليسار، تمرين البطن 30 ثا، ثني الجذع للأمام، الجري المكوكي، الجري المتعرج بالزمن، ثني الجذع للأمام من الوقوف، الانتقال عبر الدوائر المرقمة، التمرير على الحائط 30 م، التمرير من مسافة 6م، التنطيط المستمر للكرة في اتجاهات متعددة، التصويب على المستطيلات المتداخلة، الجري حول الدائرة، الجري على شكل رقم 8، الوقوف ضما وثنى الجذع أماما لأسفل لقياس المرونة، المشي لمسافة 10 م، اختبار الرضا الحركي لـ "تتر"، بالإضافة إلى برامج مقترحة واختبار "رأفن" للذكاء.

أما بالنسبة للدراسة الحالية سيعتمد الباحث على مجموعة من الإختبارات الحركية التي تقيس بعض المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية والغير انتقالية والمعالجة والتناول) وأيضا اختبارالذكاء من أجل إجراء التجانس بين أفراد عينة الدراسة.

2-4-9- المتغير المستقل والمتغير التابع:

تفرّق المتغير المستقل في معظم الدراسات بين برامج حركية وأخرى تعليمية وأخرى تدريبية قائمة على ألعاب صغيرة وأخرى تمهيدية وأخرى استكشافية وأخرى في شكل قصص حركية، أما المتغير التابع فتتوزع بين قدرات حركية وصفات بدنية ومهارات حركية أساسية.

أما بالنسبة للدراسة الحالية يتمثل المتغير المستقل في وحدات تعليمية تحتوي ألعاب وأنشطة حركية يتم بناؤها بالإعتماد على منهاج التربية البدنية والرياضية والوثيقة المرافقة له والدليل التربوي لمادة التربية البدنية في التعليم الابتدائي، أما المتغير التابع يتمثل في المهارات الحركية الأساسية.

2-4-10- الفئة العمرية المدروسة:

تفرقت بين أطفال ما قبل المدرسة (التحضيري) وأطفال الصف الأول والصف الثاني والصف ثالث ابتدائي وأخرى الصف الرابع ابتدائي والصف الخامس ابتدائي.

أما بالنسبة للدراسة الحالية سيعتمد الباحث على تلاميذ الطور الأول ابتدائي (6-7) سنوات.

2-4-11- استخدام الوسائل الإحصائية:

قام معظم الباحثين بالإعتماد على الحزمة الإحصائية (spss) المطبقة في العلوم الإنسانية والإجتماعية وذلك من أجل الحصول على الوسط الحسابي، التباين، الإنحراف المعياري، اختبار الفروق "ستيوذنت"، معامل الارتباط "بيرسون" والنسب المئوية، اختبار التوزيع الطبيعي للقيم.

أما بالنسبة للدراسة الحالية سيعتمد الباحث على الحزمة الإحصائية (spss) المطبقة في العلوم الإنسانية والإجتماعية في المعالجة الإحصائية.

2-4-12- أهم النتائج :

معظم الدراسات التجريبية توصلت إلى إيجاد أثر ايجابي على تحسين القدرات البدنية والحركية وعلى تنمية وتطوير مختلف المهارات الحركية الأساسية لأفراد العينة (الجري، القفز، الوثب، الرمي، اللقف، التوازن بأنواعه، اللياقة الحركية، الرضا الحركي)، وأخرى لم تتوصل إلى نتائج إيجابية. أما بالنسبة للدراسة الحالية يتوقع الباحث الوصول إلى نتائج ايجابية للدراسة.

2-5- مدى الإستفادة من الدراسا السابقة والمشابهة :

تعتبر الدراسات المشابهة بمثابة خبرات علمية وبحثية جادة يمكنها أن تفتح آفاق علمية وبحثية أمام الباحثين قصد خوض غمار الدراسة وإنارة الطريق للباحث. إلا أن الباحث استفاد من جملة من المعطيات العلمية المساعدة على إنجاز الدراسة الحالية والتي نجمعهها فيمايلي:

- تحديد مشكلة الدراسة وضبط متغيراتها.
- صياغة الفرضيات وأهداف الدراسة.
- كيفية اختيار مجتمع وعينة الدراسة.
- كيفية اختيار المنهج العلمي والتصميم المناسب للدراسة.
- اختيار أدوات الدراسة .
- كيفية اختيار الوسائل الإحصائية .
- الإستفادة من نتائج الدراسات السابقة والمشابهة في تفسير ما تتوصل إليه نتائج الدراسة الحالية.

خلاصة:

يرى الباحث أنه وفق إلى حد كبير في توضيح الإطار المفاهيمي للدراسة الحالية وذلك من خلال الحصول على معارف نظرية بالاعتماد على مراجع متنوعة (كتب، رسائل ماجستير وأطروحات دكتوراه، مجلات علمية) تخص متغيرات الدراسة والمتمثلة في منهاج التربية البدنية والرياضية وأيضا المهارات الحركية الأساسية وأيضا خصائص تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات، بالإضافة إلى ماتم تقديمه وعرضه من دراسات سابقة ومشابهة لقد استفاد الباحث من الإطار المفاهيمي وهذه الدراسات في تحديد مشكلة الدراسة وأهدافها وضبط متغيراتها إضافة إلى تحديد الاختبارات الحركية التي تقيس المهارات الحركية الأساسية والمنهج العلمي المتبع ومجتمع وعينة البحث وطريقة اختيارها، إضافة إلى الوسائل الإحصائية المعتمدة والاعتماد على النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات من أجل تفسير نتائج ماتتوصل إليها الدراسة الحالية، وبعد ما تم عرضه في هذا الفصل من مفاهيم ودراسات سابقة ومشابهة ذات صلة بموضوع الدراسة، كما سنعرض في الفصل الموالي الإجراءات الميدانية للدراسة.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية

للدراصة

الإجراءات الميدانية للدراسة:

تمهيد:

تعتبر المنهجية التي يتبعها الباحث في دراسته جد ضرورية، حيث توضح له الطريق الصحيح والأنسب خلال مراحل دراسته، واختيار المنهج الذي يتبعه وفقا لطبيعة المشكلة المراد دراستها ففي هذا الفصل سنحاول أن نوضح الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة كما يلي:

1- منهج الدراسة:

اعتمد الباحث على المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة، حيث بأنه " بحث يقوم على التجربة العلمية التي تكشف عن العلاقات السببية بين المتغيرات وذلك في ضوء ضبط كل العوامل المؤثرة في المتغير أو المتغيرات التابعة ماعدا عاملا يتحكم فيه الباحث ويغيره لغرض قياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة ". (جواد علي سلوم، جاسم مازن حسن، 2014، 145).

كما اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية، الضابطة) وذلك من خلال إجراء القياس القبلي والقياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وإدخال المتغير التجريبي على المجموعة التجريبية.

2 - مجتمع الدراسة: مجتمع الدراسة هو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة

الدراسة، وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة .

واشتمل مجتمع الدراسة على التلاميذ المستمرين بالدراسة ذات الدوام الواحد والمسجلين للعام الدراسي

(2016- 2017) بالمدرسة الابتدائية " علاوي احمد " ببلدية خنشلة ولاية خنشلة، الجزائر ممن تتراوح

أعمارهم ما بين (6-7) سنوات، ولقد بلغ حجم مجتمع الدراسة (66) تلميذ وتلميذة وبواقع (33) تلميذ و(33) تلميذة والمسجلين على مستوى أقسام السنة الثانية ابتدائي (قسم أ+ قسم ب).

3- عينة الدراسة:

تعتمد البحوث العلمية في إجرائها على أدوات أساسية أبرزها العينة والهدف الأساسي منها هو الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للدراسة، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية، وذلك لاعتبارات تمثلت في:

- المستوى التعليمي لأفراد العينة هم من تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الثانية ابتدائي).

- أفراد العينة كلهم من المرحلة العمرية (6-7) سنوات.

- خلو أفراد العينة من الإعاقات بمختلف أنواعها (تلاميذ أصحاء وعزل التلاميذ المصابين بأمراض مزمنة أو إعاقات حركية).

وعليه بلغ عدد أفراد عينة البحث (50) تلميذاً وتلميذة أي مانسبته (75.75%) من مجتمع البحث، وتم تقسيمهم عشوائياً عن طريق القرعة إلى مجموعتين متكافئتين (مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة حيث تكونت المجموعة التجريبية (25 فرداً بين تلميذ وتلميذة) والمجموعة الضابطة تكونت من (25 فرداً بين تلميذ وتلميذة) .

4- إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

- معرفة مدى ملاءمة الميدان لتطبيق الدراسة الميدانية وهل هناك عوائق داخل الساحة من الممكن أن تجعل الجانب التطبيقي ينفذ في ظروف غير عادية.

- التعرف على الوسائل الرياضية المتوفرة على مستوى المدرسة وذلك من أجل المبادرة لتوفيرها إن لم توجد نظرا لتطلب المواقف التعليمية بعض الوسائل الرياضية.

- اختيار (10) تلاميذ عشوائيا من مجتمع البحث كعينة استطلاعية (من أجل اجراء الاختبارات الحركية معها) وقام الباحث بإجراء قياس الطول والوزن لها من خلال الاعتماد على جهاز قياس الطول وأيضا جهاز قياس الوزن، وأيضا إجراء اختبار قياس درجة الذكاء (رسم الرجل) بشكل فردي داخل الأقسام، من أجل الحصول على درجة الذكاء لديهم.

- بالإضافة تحضير ميدان إجراء الاختبارات الحركية لتحديد ثباتها وصدقها (test retest) من خلال رسم مناطق أداء الاختبارات الحركية على أرضية الميدان (ساحة فناء) المدرسة.

- إجراء اختبار وإعادة اختبار لقياس ثبات وصدق الاختبارات، بتاريخ 2016/12/15، وإعادة الاختبارات يوم 2016/12/22، وسنعرض فيما بعد وبالتفصيل الاختبارات التي اعتمدها الباحث مع خصائصها العلمية.

- بعد الحصول على نتائج الدراسة الاستطلاعية الخاصة بثبات الاختبارات الحركية قام الباحث بإجراء تقسيم أفراد العينة عشوائيا عن طريق القرعة إلى مجموعتين متجانستين (واحدة تجريبية والأخرى ضابطة) وإجراء التجانس بين أفراد المجموعة التجريبية فيما بينها وبين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد

المجموعة الضابطة في كل من المتغيرات التالية: (العمر الزمني، العمر العقلي، الوزن، الطول، نسبة الذكاء). والجدول (6،5) توضّح ذلك:

الجدول رقم (5): يبيّن نتائج معامل الارتباط " بيرسون " (التجانس) بين أفراد المجموعة التجريبية

في كل من المتغيرات التالية: (العمر الزمني، العمر العقلي، الوزن، الطول، نسبة الذكاء).

قيمة معامل الارتباط "بيرسون"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
0.480	4.245	86.75	العمر الزمني بالأشهر لدى أفراد المجموعة التجريبية (إناث)
	4.901	88.25	العمر الزمني بالأشهر لدى أفراد المجموعة التجريبية (ذكور)
0.200	14.321	112.00	العمر العقلي بالأشهر لدى أفراد المجموعة التجريبية (إناث)
	19.049	101.16	العمر العقلي بالأشهر لدى أفراد المجموعة التجريبية (ذكور)
0.317	4.823	26.34	الوزن بالأشهر لدى أفراد المجموعة التجريبية (إناث)
	2.996	24.73	الوزن بالأشهر لدى أفراد المجموعة التجريبية (ذكور)
0.118	2.503	149.08	الطول بالأشهر لدى أفراد المجموعة التجريبية (إناث)
	3.074	150.00	الطول بالأشهر لدى أفراد المجموعة التجريبية (ذكور)
0.193	18.367	129.49	نسبة الذكاء بالأشهر لدى المجموعة العينة التجريبية (إناث)
	19.672	114.36	نسبة الذكاء بالأشهر لدى المجموعة العينة التجريبية (ذكور)

يتضح من نتائج الجدول رقم (5): أن قيم معامل الارتباط المحسوبة قد تراوحت ما بين (-1، 1) في كل من المتغيرات (العمر الزمني، العمر العقلي، الوزن، الطول، نسبة الذكاء)، مما يدل على معنوية الارتباط (ارتباط في الاتجاه الموجب) بين (0،1) ووجود تجانس بين أفراد المجموعة التجريبية .

الجدول رقم (6): يبين نتائج معامل الارتباط " بيرسون " (التجانس) بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في كل من المتغيرات التالية: (العمر الزمني ، العمر العقلي، الوزن، الطول، نسبة الذكاء).

المتغيرات	المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية	الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية	المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة	الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة	قيمة معامل الارتباط "بيرسون"
العمر الزمني بالأشهر بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.	87.60	4.481	88.88	6.647	0.033
العمر العقلي بالأشهر بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.	106.52	17.022	100.32	14.100	-0.155
الوزن بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.	25.60	3.941	26.82	5.010	-0.159
الطول بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.	149.50	2.724	150.24	2.146	-0.017
نسبة الذكاء بالأشهر بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.	121.72	19.756	112.21	19.033	-0.283

يتضح من نتائج الجدول رقم (6): أن قيم معامل الارتباط المحسوبة قد تراوحت ما بين (-1، 1) في كل من المتغيرات (العمر الزمني، العمر العقلي، الوزن، الطول، نسبة الذكاء)، مما يدل على معنوية الارتباط (ارتباط في الاتجاه السالب) ووجود تجانس ضعيف إلى متوسط بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.

- بالإضافة إلى تطبيق القياس القبلي بالاعتماد على فريق مساعد مكون من أساتذة التربية البدنية والرياضية في كل من الطور المتوسط والطور الثانوي على كل من أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، بتاريخ 2017/01/04.

- تطبيق حصة نموذجية مع أفراد المجموعة التجريبية بتاريخ 2017/01/05 وذلك من أجل :

- معرفة قدرة الباحث على رد فعل التلاميذ للباحث والأنشطة المقدمة.

- معرفة مدى ملاءمة أنشطة الوحدات التعليمية لقدرات الأطفال ومرحلتهم العمرية.

- التعرف على الصعوبات المتوقعة عند تنفيذ الوحدة التعليمية ووضع الحلول المناسبة لها.

5- أدوات الدراسة:

سنقوم في هذا العنصر بعرض الأدوات التي اعتمدها الباحث في دراسته والمتمثلة كالتالي:

5-1- الاختبارات الحركية:

اعتمد الباحث على الاختبارات الحركية كأداة بحثية في جمع البيانات من أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث اعتمد الباحث على هذه الاختبارات بناء على ما جاءت به الدراسات السابقة والمشابهة، والمراجع العلمية المتمثلة في الكتب العلمية في ميدان التربية البدنية والرياضية والتربية

الحركية وكذلك الاعتماد على آراء وتوجيهات المختصين حول الاختبارات الملائمة التي تتناسب مع الفئة العمرية للدراسة الحالية ليتم تطبيقها حيث كان ترشيح المختصين في اختيار الاختبارات تقريبا نفسها التي تم الاعتماد عليها في الدراسات السابقة والمشابهة والتي حثت عليها المراجع العلمية وذلك بعد تقديم استمارة للمختصين تحتوي مجموعة من الاختبارات لكي يختاروا الاختبارات التي تتناسب مع سن أفراد العينة إذ تم الاعتماد بصفة نهائية على الاختبارات التالية:

5-1-1- اختبارات قياس بعض المهارات الحركية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز): اعتمد الباحث

5-1-1-1- اختبار الجري في خط مستقيم لمسافة 25 متر:

- الغرض من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.

- الأجهزة والأدوات: أرض مستوية في خط مستقيم، شريط قياس، ساعة توقيت، خطان بداية

ونهاية .

- مواصفات الاختبار: تخطيط منطقة الاختبار حيث يقف الطفل خلف خط البداية وعندما تعطى

إشارة البدء يقوم الطفل بالركض بشكل سريع حتى يجتاز خط النهاية.

- شروط الاختبار: تعطى محاولة واحدة لكل طفل ويحسب الزمن الأقرب من الثانية، يقاس الزمن

للطفل بين إشارة البدء للاختبار إلى أن تتخطى قدم الطفل خط النهاية ويستخدم إشارة مسموعة للأطفال

ومرئية للمقياتيين.

- التسجيل: قياس الزمن الأقرب من الثانية (قياس ناجي عبد الجبار، بسطويسي احمد بسطويسي،

(1987، 363)



الشكل رقم (1): يبيّن الشكل منطقة إجراء اختبار الجري في خط مستقيم 25م.

5-1-1-2- اختبار الجري حول الدائرة:

- الغرض من الاختبار: قياس قدرة الشخص على تغيير اتجاه الجسم.
- الأدوات المستعملة: ساعة إيقاف، طباشير، دائرة مرسومة على الأرض نصف قطرها 3.65م.
- مواصفات الأداء: من نقطة معينة على محيط الدائرة يقوم المختبر بالجري عند سماع إشارة البدء ليقوم بعمل دورة كاملة حول الدائرة.
- التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي قطعه في الجري حول الدائرة (دورة كاملة). (حسانين محمد صبحي، 2004، 284)



الشكل رقم(2): يبيّن الشكل منطقة إجراء اختبار الجري حول الدائرة.

5-1-1-3- اختبار الجري المتعرج (بالزمن):

- الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة

- الأدوات المستعملة: ساعة إيقاف، أربعة حواجز، أرض مستوية، خطان للبداية والنهاية.

- المواصفات للاختبار: رسم خط البداية والنهاية على الأرض بحيث توضع الحواجز بين خطي

البداية والنهاية، المسافة بين كل حاجز وآخر (1,8م) وكذلك المسافة بين خطي البداية وأول كرسي

وأیضا المسافة بين خط النهاية وآخر كرسي (1,8م).

- مواصفات الأداء: يتطلب أن يقف التلميذ خلف خط البداية، يجري عند سماع إشارة البدء بين

الحواجز مبتدئا من جهة اليمين أو الشمال حتى خط النهاية ثم العودة إلى خط البداية.

- التسجيل: تسجيل زمن الأداء ويعطى للطفل ثلاث محاولات وتسجيل أحسن محاولة. (الخولي

أمين أنور، راتب أسامة كامل، 1998، 329)



الشكل رقم (3): يبيّن الشكل منطقة إجراء اختبار الجري المتعرج بالزمن.

5-1-1-4- اختبار الوثب الطويل من الثبات:

- الغرض من الاختبار : قياس القدرة العضلية للرجلين عند الوثب للأمام.
- الأجهزة والأدوات: أرض مستوية، خط بداية، شريط قياس يوضع على الأرض في بداية الخط.
- إجراءات الاختبار: تخطيط منطقة الاختبار.
- شروط الاختبار: يقف الطفل خلف خط البداية ثم الارتقاء بالقدمين معا ويثب الطفل لأبعد مسافة ممكنة ويكون الهبوط على القدمين أيضا. يسمح للطفل في أثناء الأداء بثني الركبتين ومرجحة الذراعين ولا تترك القدمان الأرض في أثناء ثني الركبتين ومرجحة الذراعين إلا عند البدء في أداء حركة الوثب إلى الأمام.
- يعطى لكل طفل محاولتين تجريبيتين.
- يعطى الطفل (3) محاولات .
- التسجيل: يتم قياس المسافة من خط البداية إلى أقرب اثر تركته قدم الطفل ولأقرب سنتيمتر .
- تحسب أحسن محاولة للطفل من المحاولات الثلاث. (حسانين محمد صبحي، 1987، 382)



الشكل رقم (4): يبين الشكل منطقة إجراء اختبار الوثب الطويل من الثبات.

5-1-1-5- اختبار القفز العمودي من الثبات :

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة العضلية للرجلين عند القفز لأعلى.

- الأدوات المستخدمة: شريط قياس، حائط بارتفاع مناسب، طباشير.

- وصف الأداء: يقف التلميذ بحيث يواجه الحائط بكتفه يقوم المختبر برفع ذراعه التي جهة الحائط

عاليا، ويضع علامة بالطباشير على الحائط عند أقصى نقطة تصل إليها الأصابع. ثم يقوم المختبر

بمرجحة الذراعين أسفل مع ثني الركبتين نصفاً، ثم مرجحتها أماما عاليا مع مد الركبتين عموديا للقفز

لأعلى لعمل علامة أخرى بيد الذراع المجاورة للحائط عند أقصى نقطة تصل إليها الأصابع.

- التسجيل: تسجل المسافة الواقعة بين العلامة الأولى والعلامة الثانية، حي يعبر عن رقم التلميذ

في هذا الاختبار بـ"سم". (الخولي أمين أنور، راتب أسامة كامل، 1998، 329)



الشكل رقم (5): يبيّن الشكل منطقة إجراء اختبار القفز العمودي من الثبات.

5-1-1-6- اختبار القفزة الرباعية:

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة على تغيير أوضاع الجسم بسرعة عن طريق القفز.
- الأدوات المستعملة: شريط متري، شريط لاصق كبير الحجم، ساعة إيقاف .
- مواصفات الأداء: منطقة مربعة الشكل (2م*2م)، مقسمة إلى أربعة مناطق متساوية، ثم ترقم هذه المناطق من (1 إلى 4 بالترتيب) باتجاه عقارب الساعة مع تعيين نقطة البداية.
- طريقة الأداء: يقف الرياضي خلف خط البداية المحدد حتى يسمع الإشارة ويقوم بالوثب بكلى القدمين معا إلى المناطق (1.2.3.4) بالترتيب ثم يعود إلى المنطقة (01) ليكرر الاداء وفق الترتيب المذكور حتى نهاية الزمن المحدد ب(10ثا).
- التسجيل: درجة كل رياضي هي عدد المرات التي تلمس فيها القدمين المناطق الصحيحة خلال (10ثا). (علاوي محمد حسن، رضوان محمد نصر الدين، 2008، 246)



الشكل رقم (6): يبين الشكل منطقة إجراء اختبار القفزة الرباعية.

5-1-2- اختبارات قياس بعض المهارات الحركية الغير انتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت):

اعتمد الباحث على:

5-1-2-1- اختبار المشي على اللوح (العارضة):

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة التوازن الحركي.

- الأدوات المستعملة : عارضة توازن عرضها (10) سم وطول (4)م وسمك (3-5) سم، أرض

مستوية، ساعة توقيت.

- مواصفات الأداء عند سماع الإشارة يقوم الطفل بالمشي على العارضة إلى النهاية ثم الدوران

والرجوع مرة أخرى إلى نقطة البداية بأقصى سرعة وبدون لمس أي جزء من الجسم الأرض خارج

العارضة.

- التسجيل: يحسب الزمن المستغرق في المشي على العارضة إلى اقل من (10/1) ثانية عند

لامسة أي جزء من الجسم الأرض خارج العارضة تضاف ثانية للوقت المستغرق (الطائي إيمان

حسين، 2014، 9)



الشكل رقم (7): يبين الشكل منطقة إجراء اختبار المشي على العارضة.

5-1-2-2- اختبار الوقوف على قدم واحدة :

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة على التوازن الثابت.

- الأدوات المستعملة : ساعة توقيت، ارض مستوية يحدد عليها بخطوط واضحة مربع

(30*30)سم

- مواصفات الأداء يطلب من الطفل الوقوف داخل المربع عند سماع إشارة البدء من الفاحص يقوم

الطفل بالاتي:

- رفع القدم الحرة ووضعها خلف او فوق ركبة القدم التي يرتكز عليها.

- وضع اليدين على وسط الجسم بوضع (التخصر).

- البقاء في هذا الوضع (وقوف) لأطول فترة ممكنة.

- نزول القدم الحرة وملامستها للأرض معناها انتهاء المحاولة .

- خروج الطفل خارج المربع معناها انتهاء المحاولة .

- يعطي لكل طفل محاولتين تجريبيتين .

- يعطى لكل طفل ثلاث محاولات متتالية عند أداء الاختبار .

- التسجيل: قياس الزمن لكل محاولة من المحاولات الثلاث ولأقرب من 10/1 ثانية

- تحتسب أحسن محاولة للطفل من المحاولات الثلاث. (محمد خاطر أحمد، فهمي البيك علي،

1996، 464)



الشكل رقم (8): يبيّن الشكل منطقة إجراء اختبار الوقوف على رجل واحدة.

3-1-5- اختبارات قياس بعض المهارات الحركية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف): اعتمد الباحث:

1-3-1-5- اختبار الرمي و اللقف:

- الغرض من الاختبار: قياس دقة الرمي ولقف الكرة.

- الأجهزة والأدوات: أرض مستوية، كرة متوسطة الحجم، ديكامتر.

- مواصفات الأداء: رسم مربع على الحائط مسطح طول ضلعه (1.5م) ويبعد الجانب الأسفل

منه عن الأرض (60سم)، ويرسم داخل هذا المربع وعند أطرافه أربع مربعات طول ضلعه (0.5م).

ويرسم على الأرض خط بداية يبعد (1م) عن الحائط وراء هذا الخط ترسم 5 مربعات مساحة كل منها

(0.6م) وبين كل مربع وآخر (0.30م).

- شروط الاختبار: يقوم التلميذ بأداء مهارة رمي الكرة على الحائط ولقفها من وضع الوقوف في

المربعات الخمسة ويعطى كل تلميذ 3 محاولات من كل مربع $3 \times 5 = 15$ محاولة.

- التسجيل في الرمي: يمنح الطفل 3 درجات إذا تمكن من تصويب الكرة على أي من المربعات الصغيرة في أطراف المربع الكبير، أما إذا وصلت للمربع الكبير وحسب فإنه يمنح درجتين ودرجة واحدة إذا لم تصل إلى الهدف.

- التسجيل في اللقف: يمنح الطفل 3 درجات إذا تمكن من لقف الكرة التي مررها ولم يترك المربع الذي قام بالرمي به، ويمنح الطفل درجتين إذا تمكن من لقف الكرة التي مررها ولكنه خرج من داخل المربع الذي قام بالرمي ولو برجل واحدة ودرجة واحدة إذا لم يتمكن من اللقف.

- الدرجة الكلية للتلميذ في هذا الاختبار هي مجموع الدرجات التي يسجلها في المربعات الخمسة. (الخولي أمين أنور، راتب أسامة كامل، 1998، 330).



الشكل رقم (9): يبيّن الشكل منطقة إجراء اختبار الرمي واللقف.

5-1-3-2- اختبار رمي كرة التنس لأبعد نقطة:

- الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للذراع الرامية.
- الأجهزة والأدوات : (10) كرات تنس، طوق دائري بقطر (1)م، أرض مستوية، شريط قياس، سلة نايلون لوضع الكرات.
- يوضع الطوق الدائري على الأرض ويخطط بزواوية (45) درجة خطان من مركز الطوق الدائري (لتحديد منطقة سقوط الكرة) (قطاع الرمي).
- إجراءات الاختبار: يقف الطفل داخل الطوق ويأخذ بيده كرة من السلة التي توضع بالقرب من الطوق.
- يعطى لكل طفل محاولتين تجريبيتين.
- يؤدي الطفل الاختبار بحيث يرمي الكرة بذراعه من فوق الرأس .
- يعطى الطفل (3) محاولات متتالية .
- تعد المحاولة فاشلة إذا رمى الطفل الكرة من الجانب.
- التسجيل:
- يتم قياس المسافة من الحد الداخلي للطوق إلى أقرب أثر لهبوط الكرة .
- تحتسب أحسن محاولة للطفل من المحاولات الثلاثة. (الخولي أمين أنور، راتب أسامة كامل،

(1982، 434)



الشكل رقم (10): يبيّن الشكل منطقة إجراء اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة.

2-5- الخصائص العلمية للاختبارات الحركية:

أظهرت المراجع والدراسات السابقة والمثابرة التي اعتمدت هذه الاختبارات أنها تتمتع بمعاملات صدق وثبات، إضافة إلى قيام الباحث بعرض مجموعة من الاختبارات مقترحة لقياس المهارات الحركية الأساسية على مجموعة من الأساتذة المختصين لإبداء رأيهم حول مدى تناسب هذه الاختبارات مع الفئة العمرية لعينة الدراسة وذلك من خلال توزيع استمارة ترشيح آراء المحكمين حول الاختبارات، وكانت الموافقة على مجموعة من الاختبارات ورفض أخرى وتشاطر رأي المختصين في أغلب الاختبارات المقترحة وإضافة إلى ذلك فقد قام الباحث بحساب كل من معاملي الثبات والصدق لهذه الاختبارات وكانت النتائج كالتالي:

5-2-1- ثبات الاختبارات:

قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) حيث تم تطبيق الاختبارات الحركية على (10) تلاميذ من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بشكل عشوائي يمثلوا عينة استطلاعية ثم أعيد تطبيق نفس الاختبارات على نفس العينة وفي نفس الظروف حتى لا يكون هناك مجال لظهور بعض العناصر والمتغيرات التي يمكنها أن تؤثر على نتائج ثبات الاختبارات، وتم استخدام معامل الارتباط " بيرسون " لحساب معامل الثبات، وما يمكن الإشارة إليه أن المدة التي فصلت بين الاختبار وإعادة الاختبار هي أسبوع .

يتضح من نتائج الجدول رقم (7) أسفله: أن قيم معامل الارتباط المحسوبة قد تراوحت (-1،1) في كل الاختبارات، مما يدل على معنوية الارتباط بين إجراء الاختبارات وإعادة إجرائها وهذا يشير إلى أن الاختبارات المستخدمة في الدراسة تتصف بالثبات.

الجدول رقم (7): يبين ثبات الاختبارات الحركية لدى أفراد العينة الاستطلاعية.

قيمة معامل الارتباط "بيرسون"	الانحراف المعياري للتطبيق الثاني	المتوسط الحسابي للتطبيق الثاني	الانحراف المعياري للتطبيق الأول	المتوسط الحسابي للتطبيق الأول	وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية الأساسية
0.77	1.02	7.13	0.90	7.49	ثانية	1- اختبار الجري في خط مستقيم 25م
0.84	0.63	7.95	0.57	7.98	ثانية	2- اختبار الجري حول الدائرة
0.87	0.67	6.70	0.72	6.90	ثانية	3- اختبار الجري المتعرج بالزمن
0.78	2.34	11.80	2.80	9.90	درجات	4- اختبار القفزة الرباعية
0.53	15.46	90.60	14.16	96.10	سم	5- اختبار الوثب الطويل من الثبات

0.68	3.47	15.90	5.27	14.40	سم	6- اختبار القفز العمودي من الثبات
0.91	130.64	228.90	87.80	153.12	ثا	7- اختبار الوقوف على رجل واحدة
0.89	3.75	9.07	1.90	9.18	ثا	8- اختبار المشي على عارضة التوازن
0.84	4.55	28.40	4.90	23.60	درجات	9- اختبار الرمي واللقف
0.27	2.76	21.90	2.04	19.20	درجات	
0.97	3.04	10.16	3.31	9.89	متر	10- اختبار رمي كرة التنس لأبعد مكان

5-2-2- صدق الاختبارات:

وتم حساب الصدق الذاتي بالاعتماد على ثلاث أنواع من الصدق (صدق المحكمين، الصدق الذاتي، الصدق التمييزي) كمايلي:

5-2-2-1- صدق المحكمين:

بعد القيام بقراءة للمراجع والدراسات السابقة والمشابهة والتعرف على مختلف الاختبارات الحركية التي يمكن الاعتماد عليها لقياس المهارات الحركية عند أطفال المرحلة العمرية (6-7) سنوات قام الباحث بتحديد مجموعة من الاختبارات الحركية (13 اختبار مقترح) التي سيعتمد عليها ودعم الباحث إختياره لهذه الاختبارات الحركية، إنطلاقاً من رأي بعض المختصين في المجال الرياضي حول مدى تناسب هذه الاختبارات للفئة العمرية المدروسة وأيضاً المهارات الحركية المراد قياسها، وقد توحد إلى حد كبير ترشيح المختصين في أغلب اختياراتهم للاختبارات الحركية التي يجب الاعتماد عليها وهي تقريبا نفسها التي اختارها الباحث في البداية، واختلفوا في أخرى (3 اختبارات) مع إعطاء اقتراحات وبعض التعديلات حول الاختبارات المختارة وتغييرها بالاعتماد على اختبارات أخرى أو بطاريات اختبارات إن وجدت، وفي الأخير وبصفة نهائية اعتمد الباحث على الاختبارات التي لاقت أكبر عدد من الموافقات من المختصين والمتمثلة في (عشرة اختبارات و الغاء ثلاثة منها) سنعرضها لاحقاً.

5-2-2-2- الصدق الذاتي:

تم استخراج الصدق الذاتي من خلال حساب جذر معامل الثبات للاختبارات وهذا يدل على صدق الاختبارات المستخدمة في الدراسة.

الجدول رقم (8): يبين نتائج الصدق الذاتي للاختبارات الحركية.

نتيجة معامل الصدق الذاتي	اختبارات المهارات الحركية الأساسية
0.87	1- اختبار الجري في خط مستقيم 25م
0.91	2- اختبار الجري حول الدائرة
0.93	3- اختبار الجري المتعرج بالزمن
0.88	4- اختبار القفزة الرباعية
0.73	5- اختبار الوثب الطويل من الثبات
0.82	6- اختبار القفز العمودي من الثبات
0.95	7- اختبار الوقوف على رجل واحدة
0.94	8- اختبار المشي على عارضة التوازن
0.92	9- اختبار الرمي على الحائط واللقف من الحائط
0.52	
0.98	10- اختبار رمي كرة التيس لأبعد مسافة

5-2-2-3- الصدق التمييزي:

قام الباحث بحساب معامل الصدق التمييزي للاختبارات الحركية عن طريق برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) المطبقة في العلوم الاجتماعية والإنسانية بعد تطبيق القياس القبلي لكل من أفراد المجموعة التجريبية والضابطة والمتمثل كلها في (50 فرد) وكانت نتائج الصدق التمييزي في اختبار الفروق " ستودنت " بين المجموعتين الدنيا والعليا كالتالي:

الجدول رقم (9): يبين نتائج اختبار الصدق التمييزي بين المجموعتين العليا والدنيا في نتائج القياس

القبلي للاختبارات الحركية.

المجموعات	عدد الأفراد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة للتباينات غير المتجانسة	قيمة الدلالة الإحصائية عند التباينات الغير متجانسة (0.05)	قيمة درجة الحرية (ن-2)	قيمة "ت" الجدولية
المجموعة الدنيا	17	21.29	2.13	-4.34	0.001	32	1.95
المجموعة العليا	17	62.02	38.63				

يتضح من الجدول رقم(9): أن قيمة "ت" المحسوبة (-4.34) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة

حرية (32) هي أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدره بـ (1.95)، بمعنى أن الاختبارات الحركية التي تم اختيارها هي اختبارات تتميز بصدق تمييزي حيث أنها خلقت فروقا في نتائج المجموعتين في الاختبارات الحركية أي أنه لا يوجد تجانس في نتائج المجموعتين الدنيا والعليا وذلك بناء على المجموع فيما يخص التباينات الغير متجانسة أين كانت قيمة مستوى الدلالة المعنوية أقل من (0.05) وبلغت (0.01) مما يؤكد تمتع الاختبارات الحركية بصدق تمييزي وما يؤكد ذلك أيضا نسبة الانحراف المعياري لكل عينة حيث كان الفرق بين النسبتين (36%) حيث كانت نسبة الانحراف المعياري للمجموعة الدنيا (2.13%) ونسبة الانحراف المعياري للمجموعة العليا (38%)، أين هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين في نتائج الاختبارات الحركية، (أين جعلت هذه الاختبارات أفراد العينة تتمتع بمستوى جيد ومتوسط ومنخفض في الأداء).

5-2-3- التوزيع الطبيعي للقيم: بعد القيام بحساب القياس القبلي والقياس البعدي قام الباحث بحساب التوزيع الطبيعي للقيم في كل من الاختبارين القبلي والبعدي من خلال الاعتماد على اختباري

التجريبية وأيضاً بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية. (Kolmogorov-Smirnov، Shapiro-Wilk)، وقام الباحث بالحساب بالنسبة لدى أفراد المجموعة

5-2-3-1- التوزيع الطبيعي للقيم بالنسبة للمجموعة التجريبية:

الجدول رقم (10): يبين الدلالة الإحصائية ونوع التوزيع الطبيعي لقيم القياس القبلي والقياس البعدي

بين أفراد العينة التجريبية.

الدلالة الإحصائية لاختبار التوزيع الطبيعي بنوعيه (Tests de normalité)						نوع العينة القياس	الاختبارات
اختبار Kolmogorov-Smirnov			اختبار Shapiro-Wilk				
نوع التوزيع حسب مستوى الدلالة) تتبع أو لا تتبع (التوزيع)	أكثر أو أقل من 0.05	Sign	نوع التوزيع حسب مستوى الدلالة) تتبع أو لا تتبع التوزيع (أكثر أو أقل من 0.05	Sign		
تتبع	أكثر	0.200	تتبع	أكثر	0.585	القبلي	اختبار الجري 25م
تتبع	أكثر	0.200	تتبع	أكثر	0.457	البعدي	
لا تتبع	أقل	0.045	تتبع	أكثر	0.282	القبلي	اختبار الجري حول الدائرة
تتبع	أكثر	0.200	تتبع	أكثر	0.350	البعدي	
لا تتبع	أقل	0.024	تتبع	أكثر	0.056	القبلي	اختبار الجري المتعرج بالزمن
تتبع	أكثر	0.200	تتبع	أكثر	0.572	البعدي	
تتبع	أكثر	0.200	تتبع	أكثر	0.578	القبلي	اختبار الفقرة الرباعية
تتبع	أكثر	0.200	تتبع	أكثر	0.613	البعدي	
تتبع	أكثر	0.132	تتبع	أكثر	0.165	القبلي	اختبار الفقرة العمودي من الثبات
تتبع	أكثر	0.185	تتبع	أكثر	0.195	البعدي	
تتبع	أكثر	0.057	تتبع	أكثر	0.088	القبلي	اختبار الوثب الطويل من الثبات
تتبع	أكثر	0.200	تتبع	أكثر	0.458	البعدي	
تتبع	أكثر	0.200	لا تتبع	أقل	0.032	القبلي	اختبار المشي على عارضة التوازن
تتبع	أكثر	0.200	تتبع	أكثر	0.358	البعدي	
لا تتبع	أقل	0.000	لا تتبع	أقل	0.000	القبلي	اختبار الوقوف على رجل واحدة
لا تتبع	أقل	0.001	لا تتبع	أقل	0.000	البعدي	
تتبع	أكثر	0.200	تتبع	أكثر	0.172	القبلي	اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة
لا تتبع	أقل	0.025	تتبع	أكثر	0.062	البعدي	
لا تتبع	أقل	0.033	تتبع	أكثر	0.113	القبلي	اختبار رمي الكرة على الحائط
لا تتبع	أقل	0.015	لا تتبع	أقل	0.002	البعدي	
لا تتبع	أقل	0.000	لا تتبع	أقل	0.001	القبلي	اختبار لقف الكرة من الحائط
تتبع	أكثر	0.200	تتبع	أكثر	0.792	البعدي	

نلاحظ من الجدول رقم (10): المبيّن أعلاه أن قيم الدلالة الإحصائية لاختبار (Shapiro-Wilk) للتوزيع الطبيعي للقيم أن كل من الاختبارات التالية (اختبار الجري 25م، اختبار الجري حول الدائرة، اختبار الجري المتعرج بالزمن، اختبار القفزة الرباعية، اختبار القفز العمودي من الثبات، اختبار الوثب الطويل من الثبات، اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة) تتبع توزيعا طبيعيا في قيم القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد العينة التجريبية لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أكبر من (0.05)، أما (اختبار المشي على عارضة التوازن) فهو يتبع توزيعا طبيعيا في القياس البعدي لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أكبر من (0.05) ولا يتبع التوزيع الطبيعي في القياس القبلي لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أصغر من (0.05)، أما اختبار (الوقوف على رجل واحدة) فهو لا يتبع التوزيع الطبيعي للقيم في القياسين القبلي والبعدي لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أقل من (0.05)، في حين اختبار (رمي الكرة على الحائط) فهو يتبع توزيعا طبيعيا في القياس القبلي قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أكبر من (0.05) ولا يتبع توزيعا طبيعيا في القياس البعدي لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أقل من (0.05)، وأخيرا اختبار (لقف الكرة من الحائط) لا يتبع التوزيع الطبيعي في القياس القبلي لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أصغر من (0.05) يتبع توزيعا طبيعيا في القياس البعدي قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أكبر من (0.05).

كما نلاحظ من الجدول رقم (10) أيضا أن النتائج في اختبار (Kolmogorov-Smirnov) للتوزيع الطبيعي للقيم أن كل من الاختبارات التالية (اختبار الجري 25م، اختبار القفزة الرباعية، اختبار القفز العمودي من الثبات، اختبار الوثب الطويل من الثبات، اختبار المشي على عارضة التوازن) تتبع توزيعا طبيعيا في قيم القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أكبر من (0.05)، أما (اختبار الجري حول الدائرة، اختبار الجري المتعرج بالزمن) فهو يتبع توزيعا طبيعيا في القياس البعدي لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أكبر من (0.05) ولا يتبع التوزيع

الطبيعي في القياس القبلي لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أصغر من (0.05)، أما اختباري (الوقوف على رجل واحدة، رمي الكرة على الحائط) فهو لا يتبع التوزيع الطبيعي للقيم في القياسين القبلي والبعدى لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي اقل من (0.05)، في حين اختبار (رمي كرة التنس لأبعد مسافة) فهو يتبع توزيعا طبيعيا في القياس القبلي قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أكبر من (0.05) ولا يتبع توزيعا طبيعيا في القياس البعدى لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أقل من (0.05)، وأخيرا اختبار (لقف الكرة من الحائط) لا يتبع التوزيع الطبيعي في القياس القبلي لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أصغر من (0.05) يتبع توزيعا طبيعيا في القياس البعدى قيمة اختبار التوزيع الطبيعي اكبر من (0.05)، وبناء على نتائج اختبار كل من (Shapiro-Wilk، Kolmogorov-Smirnov) للتوزيع الطبيعي للقيم اعتمد الباحث اختبار الفروق لـ " ستودنت " (اختبار ت) لإيجاد الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية.

5-2-3-2- التوزيع الطبيعي للقيم بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة:

نلاحظ من الجدول رقم (11) المبيّن أسفله أن قيم الدلالة الإحصائية لاختبار (Shapiro-Wilk) للتوزيع الطبيعي للقيم أن كل من الاختبارات التالية (اختبار الجري 25م، اختبار القفزة الرباعية، اختبار القفز العمودي من الثبات، اختبار الوثب الطويل من الثبات، اختبار المشي على عارضة التوازن، اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة، اختبار لقف الكرة من الحائط) تتبع توزيعا طبيعيا في قيم القياس البعدى لدى أفراد العينة التجريبية والعينة الضابطة لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أكبر من (0.05)، أما (اختبار المشي على عارضة التوازن) فهو يتبع توزيعا طبيعيا لدى العينة الضابطة لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أكبر من (0.05) ولا يتبع التوزيع الطبيعي لدى العينة التجريبية لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أصغر من (0.05)، أما اختبار (الوقوف على رجل واحدة) فهو لا يتبع التوزيع الطبيعي للقيم

عند العينة التجريبية والضابطة لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أقل من (0.05)، وأخيرا اختبار (رمي الكرة من الحائط) لا يتبع التوزيع الطبيعي لدى العينة التجريبية لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أصغر من (0.05) يتبع توزيعا طبيعيا لدى العينة الضابطة قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أكبر من (0.05).

وأیضا قيم الدلالة الإحصائية لاختبار (Kolmogorov-Smirnov) للتوزيع الطبيعي للقيم أن كل من الاختبارات التالية (اختبار الجري 25م، اختبار الجري حول الدائرة، اختبار الجري المتعرج بالزمن، اختبار القفزة الرباعية، اختبار القفز العمودي من الثبات، اختبار الوثب الطويل من الثبات، اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة، اختبار لقف الكرة من الحائط) تتبع توزيعا طبيعيا في قيم القياس البعدي لدى أفراد العينة التجريبية والعينة الضابطة لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أكبر من (0.05)، أما (اختبار الجري حول الدائرة، اختبار الجري المتعرج بالزمن) فهو يتبع توزيعا طبيعيا لدى العينة الضابطة لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أكبر من (0.05) ولا يتبع التوزيع الطبيعي لدى العينة التجريبية لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أصغر من (0.05)، أما اختبار (الوقوف على رجل واحدة) فهو لا يتبع التوزيع الطبيعي للقيم لدى العينة التجريبية والضابطة لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أقل من (0.05)، وأخيرا اختبار (رمي الكرة من الحائط) لا يتبع التوزيع الطبيعي عند العينة التجريبية لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي اصغر من (0.05) ويتبع توزيعا طبيعيا عند العينة الضابطة لأن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي أكبر من (0.05)، وبناءا على نتائج اختبار كل من (Kolmogorov-Smirnov، Shapiro-Wilk) للتوزيع الطبيعي للقيم اعتمد الباحث اختبار الفروق " ستودنت " (اختبار ت) لإيجاد الفروق بين متوسطات القياس البعدي بين العينة التجريبية والضابطة.

الجدول رقم (11): يبين الدلالة الإحصائية ونوع التوزيع الطبيعي لقيم القياس البعدي بين أفراد العينة التجريبية وأفراد الضابطة.

الدلالة الإحصائية لاختبار التوزيع الطبيعي بنوعيه (Tests de normalité)						نوع العينة	المتغير
اختبار Kolmogorov-Smirnov			اختبار Shapiro-Wilk				
نوع التوزيع حسب مستوى الدلالة (تتبع أو لا تتبع التوزيع)	أكبر أو أقل من 0.05	Sign	نوع التوزيع حسب مستوى الدلالة (تتبع أو لا تتبع التوزيع)	أكبر أو أقل من 0.05	Sign		
تتبع	أكبر	0.200	تتبع	أكبر	0.457	تجريبية	اختبار الجري 25م
تتبع	أكبر	0.057	تتبع	أكبر	0.375	ضابطة	
لا تتبع	أقل	0.045	تتبع	أكبر	0.282	تجريبية	اختبار الجري حول الدائرة
تتبع	أكبر	0.200	تتبع	أكبر	0.270	ضابطة	
لا تتبع	أقل	0.024	تتبع	أكبر	0.056	تجريبية	اختبار الجري المتعرج بالزمن
تتبع	أكبر	0.200	تتبع	أكبر	0.859	ضابطة	
تتبع	أكبر	0.200	تتبع	أكبر	0.578	تجريبية	اختبار القفزة الرباعية
تتبع	أكبر	0.200	تتبع	أكبر	0.256	ضابطة	
تتبع	أكبر	0.132	تتبع	أكبر	0.165	تجريبية	اختبار القفز العمودي من النبات
تتبع	أكبر	0.137	تتبع	أكبر	0.133	ضابطة	
تتبع	أكبر	0.057	تتبع	أكبر	0.088	تجريبية	اختبار الوثب الطويل من النبات
تتبع	أكبر	0.200	تتبع	أكبر	0.226	ضابطة	
تتبع	أكبر	0.200	لا تتبع	أقل	0.032	تجريبية	اختبار المشي على عارضة التوازن
تتبع	أكبر	0.200	تتبع	أكبر	0.312	ضابطة	
لا تتبع	أقل	0.000	لا تتبع	أقل	0.000	تجريبية	اختبار الوقوف على رجل واحدة
لا تتبع	أقل	0.052	لا تتبع	أقل	0.005	ضابطة	
لا تتبع	أقل	0.025	تتبع	أكبر	0.062	تجريبية	اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة
تتبع	أكبر	0.171	تتبع	أكبر	0.448	ضابطة	
لا تتبع	أقل	0.015	لا تتبع	أقل	0.002	تجريبية	اختبار رمي الكرة على الحائط
تتبع	أكبر	0.200	تتبع	أكبر	0.752	ضابطة	
تتبع	أكبر	0.200	تتبع	أكبر	0.792	تجريبية	اختبار لقف الكرة من الحائط
تتبع	أكبر	0.200	تتبع	أكبر	0.420	ضابطة	

5-3- المنهاج والوثيقة المرافقة للمنهاج التربوية البدنية والرياضية والدليل التربوي للمادة:

اعتمد الباحث على منهاج التربية البدنية طبعة 2016 وأيضا الوثيقة المرافقة له، إلا أن الباحث اغتتم فرصة صدور مشروع الدليل التربوي التطبيقي لمادة التربية البدنية والرياضية في أول نسخة له والصادر شهر أكتوبر 2016. (الدليل التربوي لمادة التربية البدنية في التعليم الابتدائي، 2016)

الذي يحمل في طياته ألعاب حركية تعمل على تحسين كل من مهارة الوثب ومهارة الرمي ومهارة الجري، وهي الألعاب التي ميّزت الجانب التطبيقي للدراسة الحالية من خلال رسم مناطق أدائها على ساحة الفناء مما خلقت تشجيع ودافعية للتلاميذ لممارسة هذه الألعاب، وتم تطبيقها في شكل وحدات تعليمية تم تحضيرها من طرف الباحث وتعتبر الدراسة الحالية الدراسة الأولى على حد علم وإطلاع الباحث التي اعتمدت محتوى هذا الدليل الجديد (مشروع الوزارة 2016) في دراسة أكاديمية نظرا لحدثة هذا الدليل في المرحلة الابتدائية، في حين وضعت الوزارة الوصية بعض مميّزات هذا الدليل الموجه إلى أساتذة المدرسة الابتدائية وروعي في إنجاز الظروف المحيطة بالممارسة والمتمثلة في:

- عدم الاختصاص ومحدودية التكوين في المادة.

- نقص التجهيز والعتاد الرياضي.

- عدم ملائمة الفضاء المخصص لهذا النشاط.

- الحجم الساعي المقرر.

وعليه يقترح الدليل ثلاثين لعبة بسيطة لا تتطلب مساحة كبيرة، ولا عتادا ولا تجهيزا رياضيا متخصصا، مع الإشارة إلى أن هذه الألعاب وضعت للاستئناس يمكن للأستاذ التصرف فيها وفق خصوصية كل مؤسسة، وضم الدليل قسامين:

أولا : ألعاب القوى للأطفال تعتمد على الحركات القاعدية " الجري القفز الرمي...".

ثانيا : ألعاب جماعية مصغرة وتحقق أهدافا سهلة وميسورة، فهي تساعد أجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة وانتظام وتعود الفرد على الطاعة والشعور بالمسؤولية والتعاون، فضلاً عن فائدتها الترويحوية للجسم والعقل.

- هدف النماذج التعليمية المقترحة إلى تحقيق مايلي:

- في نهاية التعليم الابتدائي يتمكن المتعلم من السيطرة على جسمه والتخلص من الحركات الزائدة والقيام بتصرفات قاعدية سليمة مع بناء مشاريع وخطط بسيطة تستدعيها المواقف.

- التحكم في أنواع الجري وأشكاله واتخاذ الوضعيات المريحة للجسم، مع العمل على تسيير المجهودات وتوزيعها على المسافة والمدة.

- التحكم في وثب الاجتياز والتخطي وتقدير المسافات والتوازن عند الإستقبال.

- التحكم في مختلف أنواع الرمي، وتقدير الأحجام والأشكال والأثقال واتخاذ الوضعيات المناسبة لذلك.

- مراحل تسيير وحدة تعليمية / تعلمية:

1- مرحلة التهيئة (التحضير): وتهدف إلى تحضير الجسم لتحمل جهود المرحلة الرئيسية

(تهيئة جهاز التنفس والدورة الدموية)

2- المرحلة الرئيسية (هيكل الحصة): تقديم شروح حول اللعبة مع الممارسة .

3- مرحلة الرجوع إلى الهدوء: استعادة الجسم لحالته الطبيعية بطريقة تدريجية (إعادة تردد دقائق

القلب إلى المستوى العادي). (مشروع الدليل التربوي لمادة التربية البدنية والرياضية، 2016، 3)

5-3-1- الوحدات التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية:

اعتمد الباحث على المنهاج والوثيقة المرافقة له طبعة 2016 وأيضا مشروع الدليل التربوي لمادة

التربية البدنية والرياضية الصادر شهر أكتوبر 2016 في بناء الوحدات التعليمية من خلال ماتحتويه هذه

الوثائق من ألعاب وأنشطة حركية تهدف إلى تحسين وتنمية المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ في مختلف أطوار التعليم الابتدائي، وقد اعتمد الباحث على البرنامج السنوي للسنة الثانية من التعليم الابتدائي في اشتقاق الأهداف الخاصة ومن خلالها تم استخراج الأهداف الإجرائية للمواقف التعليمية.

5-3-1-1- محتوى الوحدات التعليمية المطبقة:

اشتمل محتوى الوحدات التعليمية على تمارينات وألعاب وحركات رياضية تعمل على تحسين المهارات الحركية، حيث بلغ عدد الحصص المطبقة " 15 " بمعدل حصة أسبوعيا لمدة ساعة واحدة واشتملت كل وحدة تعليمية على " 03 " مراحل هي :

- المرحلة التحضيرية : (من 5 الى 10 دقائق عمل) العمل فيها كان الاصطفاف على خط واحد ونزع الخطر وشرح هدف الحصة ثم التحية الرياضية ثم العمل على شكل قاطرات والقيام بحركات تهدف إلى إحماء مناسب للجسم (تحضير نفسي وبدني).

- المرحلة التكوينية: (40 عمل) العمل فيها كان من خلال استخدام ألعاب حركية وتمارين حركية تهدف لتحسين المهارات الحركية الأساسية (قفز، رمي، جري، ...) في مختلف الأوضاع حسب الكفاءات التي حددها المنهاج .

- المرحلة الختامية: (من 5 إلى 10 دقائق عمل) العودة بالجسم إلى حالته الطبيعية من خلال حركات التهدئة أو لعبة تهدئة .

5-3-1-2- الخطة الزمنية لتنفيذ الوحدات التعليمية :

تم تطبيق وحدات التعليمية مقدرة بـ " 15 " وحدة تعليمية، على مدار " 15 " أسبوع بمعدل حصة واحدة أسبوعيا وهو الزمن الذي حددته وزارة التربية الوطنية خاص بالتعليم الابتدائي، وكان زمن كل

وحدة " 60 دقيقة "، وذلك بعد أن قامت وزارة التربية الوطنية منشور وزاري شهر نوفمبر 2016 الذي ينص على إضافة (15د) لحصة التربية البدنية والرياضية لما تعود به حصة التربية البدنية من فائدة على التلميذ، وتم تطبيق الوحدات التعليمية ابتداء من يوم 09 جانفي 2017 إلى غاية يوم 08 ماي 2017، والجدول أسفله يبيّن الأهداف الخاصة بالوحدات التعليمية التي تم تطبيقها:

الجدول رقم (12): يبيّن الأهداف الخاصة بالوحدات التعليمية.

المشرف على تنفيذ الوحدات التعليمية: الباحث	مكان الإجراء: ساحة الفناء ابتدائية علاوي أحمد- خنشلة-	المستوى التعليمي: السنة ثانية ابتدائي	السنة الدراسية: 2017/2016
الرقم	الأهداف الخاصة		
01	تعلم الجري في خط مستقيم من وضعيات انطلاق مختلفة.		
02	تعلم الجري في خط متعرج بالمرور بين حواجز متنوعة.		
03	تعلم الجري في خط منحنى مع المحافظة على توازن الجسم		
04	تعلم الجري بوتيرة منتظمة وعلى مسالك مختلفة		
05	تعلم الجري ضمن مجموعة عبر مجالات مختلفة مع الحفاظ على وتيرة الجري		
06	تعلم الاجتياز المتزن للحاجز والوثب من الثبات		
07	تعلم نظامية التنقل والاجتياز		
08	تعلم انجاز مسلك في أحسن نتيجة مع المحافظة على التوازن الحركي		
09	تعلم الوثب بالرجلين مع تغيير الاتجاه		
10	تعلم اجتياز عدة حواجز متعاقبة		
11	تعلم التعرف على الكرة وكيفية مسكها ورميها.		
12	تعلم رمي أداة لأبعد نقطة بوضعيات مختلفة		
13	تعلم رمي أداة لأبعد نقطة بوضعيات مختلفة		
14	تعلم رمي المتعلم لكرة بطريقة صحيحة إلى ابع مسافة.		
15	تعلم رمي المتعلم أداة واستقبالها بطريقة صحيحة.		
			تاريخ الإجراء

5-4- اختبار الذكاء للأطفال لإجراء التجانس بين أفراد عينة الدراسة:

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة والمشابهة تبين للباحث أن معظمها اعتمدت اختبار الذكاء (رسم الرجل) إضافة إلى إجراء متغيرات السن والوزن والطول في إجراء التجانس بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية وبين أفراد المجموعة التجريبية ذاتها، وهذا مادفع الباحث إلى إجراء هذا الإختبار على أفراد عينة الدراسة الحالية، حيث " يستخدم اختبار رسم الرجل على نطاق واسع لدراسة القدرات العقلية عند الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين السنة الثالثة والثالثة عشر والنصف، يطلب منهم أن يرسموا رجل على ورقة، بحيث تعطى نقطة لكل تفصيل من تفاصيل الرسم ثم يؤخذ مجموع النقاط كمؤشر لتحديد العمر العقلي للطفل على اعتبار أن هناك درجة معينة من الدقة في الرسم تقابلها سن معينة من عمر الطفل ". (نقاز محمد، 2014، 152- 169)

6- متغيرات الدراسة:

6-1- المتغير المستقل:

هو المتغير الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف أي الذي يبحث أثره في متغير آخر، وللباحث القدرة على التحكم فيها، للكشف عن اختلاف هذا الأثر باختلاف قيمته أو فئاته أو مستوياته (متغير تجريبي). (محمد بكر نوفل، أبو عواد فريال، 2010، 224)

و في هذه الدراسة تمثل المتغير المستقل في الوحدات التعليمية.

6-2- المتغير التابع:

هو المتغير الذي ينتج عن تأثير المتغير المستقل أو هو الأثر أو الناتج أو الاستجابة التي تترتب على المتغير المستقل، ولذلك فإن الباحث لا يتدخل في هذا المتغير، ولكنه يلاحظ أو يقيس الأثر الذي يحدثه المتغير المستقل. (عطوي جودت عزت، 2011، 196)

وفي هذه الدراسة تمثل المتغير التابع في المهارات الحركية الأساسية والمتمثلة في المهارات الحركية الأساسية الانتقالية والغير انتقالية ومهارات المعالجة والتناول.

7- حجم الأثر:

نظرا لأهمية معرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع وبعد إجراء القياسات القبليّة والقياسات البعدية قام الباحث بحساب معامل حجم الأثر وذلك بناء على التفاصيل التالية:

يبين الجدول رقم (13): تحديد معنوية حجم تأثير (d) بالنسبة لقيمة ايتا مربع (η^2) الذي يمثل التباين الكلي للمتغير التابع والذي يمكن أن يرجع إلى المتغير المستقل الذي اعتمد عليه الباحث لمعرفة تأثير المتغير المستقل (الوحدات التعليمية المبنية بالاعتماد على المنهاج) على المتغير التابع وهي: المهارات الحركية (الجري، الوثب، القفز، التوازن الثابت والتوازن المتحرك، والرمي واللقف من خلال الاختبارات الحركية الخاصة بها) وجاء الجدول الإحصائي كالتالي :

الجدول رقم (13): يبين تحديد حجم الأثر بالنسبة لقيم (η^2, d).

حجم التأثير				الأداة المستخدمة
كبير جدا	كبير	متوسط	صغير	
1.10	0.8	0.5	0.2	حجم تأثير (d)
0.20	0.14	0.06	0.01	ايتا مربع (η^2)

(عزت عبد الحميد حسن، 2011، 283)

8- الوسائل الإحصائية للدراسة:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات على الحزمة الإحصائية (spss) المطبقة في العلوم الإنسانية والاجتماعية نسخة رقم (20)، وقام الباحث بالإجراءات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري.

- معامل الارتباط بيرسون " r " لإيجاد الارتباط والتجانس بين أفراد العينة في مختلف المتغيرات (السن، الطول، الوزن، الذكاء، ثبات الاختبارات)، وأيضا استنتاج الصدق الذاتي.

- اختبار ستيودنت " t " من أجل:

- حساب الفروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي لعينة الدراسة.

- حساب الصدق التمييزي (بين الفئة الدنيا والفئة العليا).

- حساب حجم التأثير (d) و (ايتا مربع η^2) لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

- حساب التوزيع الطبيعي من خلال اختباري كل من:

- Shapiro-Wilk.

- Kolmogorov-Smirnov.

9- الأجهزة و الوسائل المستخدمة:

بادر الباحث بتوفير واقتناء الوسائل والأجهزة التي تطلبتها مختلف المواقف التعليمية والتي لم تكن

موجودة بالمدرسة الابتدائية وذلك من أجل السير الحسن للحصة والجدول الموالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (14): يبين الوسائل البيداغوجية التي اعتمد عليها الباحث في دراسته.

عددتها	الأجهزة و الوسائل
01	ميزان طبي لقياس وزن الجسم
02	شريط متري طويل (5م) + (40م) + (30م)
03	شريط متري لقياس الطول
كمية معتبرة	طباشير للرسم على أرضية المدرسة
برميل واحد	دهن خاص بالأرضية+فرشاة
08	ميفاتي
04	صفارة
08	شريط لاصق كبير الحجم ملون
30	أقماع كبيرة الحجم
25	أقماع صغيرة الحجم
20	حلقات بلاستيكية قطرها (40)سم
10	حبال للأطفال بلاستيكية
01	عارضة توازن : تم تصميمها مصنوعة من الخشب طولها (4) م وعرضها (10)سم وبارتفاع (12)سم عن الأرض
20	صحون رياضية بلاستيكية
04	كرات السلة
04	كرات الطائرة
08	كرات اليد
02	كرات مطاطية
03	بساط رياضي خاص بالرمي
08	شواهد دائرية وعمودية الشكل
04	رماح بلاستيكية (طويلة وقصيرة) (VORTEX)
10	كرات التنس
06	حواجز عمودية بلاستيكية (SLALOM)
06	حواجز أفقية بلاستيكية (HAIS)
02	حاجز الجري السلمي بلاستيكي (ECHELLE)

خلاصة:

إن التحديد الدقيق لمنهجية البحث هي أساس الدراسة الميدانية في جميع التخصصات والميادين، ذلك لما تقدمه من إرشادات وتوجيهات للباحث لإتباع المسار الصحيح لخطوات دراسته، وقد تمحور هذا الفصل حول الإجراءات الميدانية للدراسة التي أنجزها الباحث خلال خطوات دراسته تماشياً مع طبيعة البحث ومتطلباته العلمية والعملية، وذلك بتوضيح الباحث للمنهج المتبع في الدراسة والمجتمع والعينة بالإضافة إلى إجراءات الدراسة الاستطلاعية وأيضاً أدوات الدراسة والتطرق للوسائل الإحصائية والأجهزة والوسائل المستعملة وما يكون مرافقاً للإجراءات الميدانية للدراسة هو الدراسة الإحصائية والتي سيعرض الباحث نتائجها بالتحليل والمناقشة في الفصل الموالي بالتفصيل.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

ومناقشتها

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

تمهيد:

إن منهج البحث العلمي يستدعي ضرورة عرض النتائج التي توصلت إليها نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها ومناقشتها وهذا كله من أجل توضيح الاختلافات والتشابهات التي يفصل إليها أي بحث علمي، هذا ويهدف الباحث في هذا الفصل إلى عرض النتائج كما جاءت بها المعالجات الإحصائية للبيانات المتحصل عليها بعد تطبيق أداة الدراسة على العينة المدروسة، ثم تحليل هذه النتائج ومناقشتها للتحقق من صحة الفرضيات المصاغة.

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

في هذا العنصر سنقوم بعرض نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها في جميع الإختبارات الحركية المعتمدة لقياس المهارات الحركية الأساسية لكل من أفراد المجموعة التجريبية نفسها و بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.

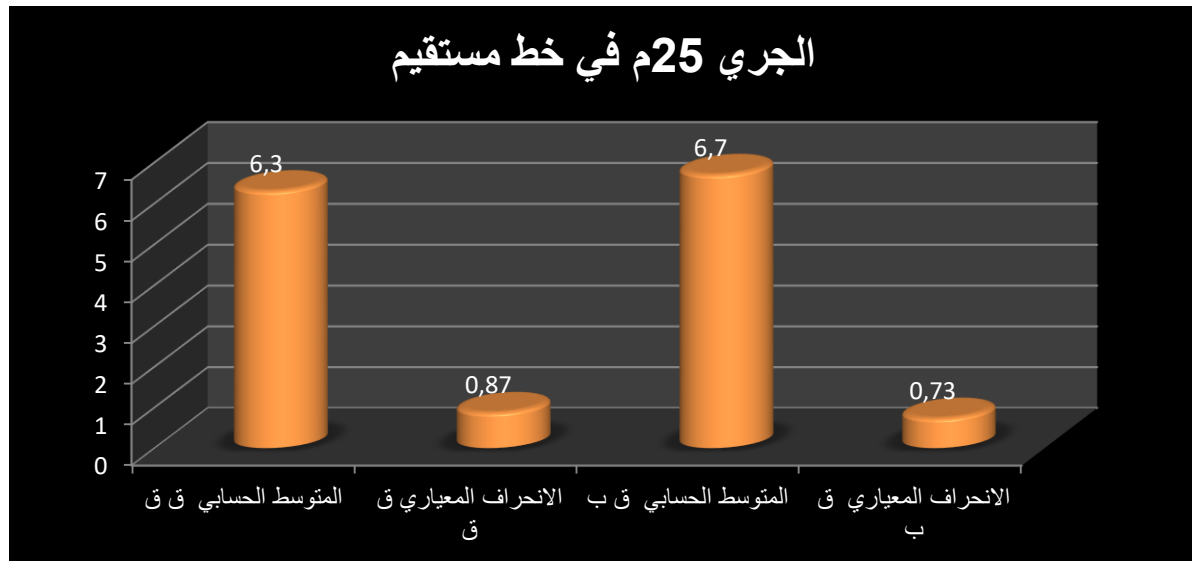
1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

الموسومة ب: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز) لدى أفراد المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) وقيمة "ت" جدولية مقدرة بـ (2.06)، وذلك بعد تطبيق الوحدات التعليمية للمنهاج وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار " ت " لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة ونتائج الجداول (من 15 الى 20) توضّح ذلك.

1-1-1- عرض وتحليل نتائج اختبار الجري في خط مستقيم 25م:

الجدول رقم (15): بيّن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (الجري في خط مستقيم 25م) لدى أفراد المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d، مربع الايتا η^2
		س	ع	س	ع			
اختبار الجري في خط مستقيم 25م	ثا	6.30	0.87	6.70	0.73	-2.36	دال إحصائياً	d=0.74
								$\eta^2=0.12$



الشكل رقم (11): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار الجري في خط مستقيم 25م.

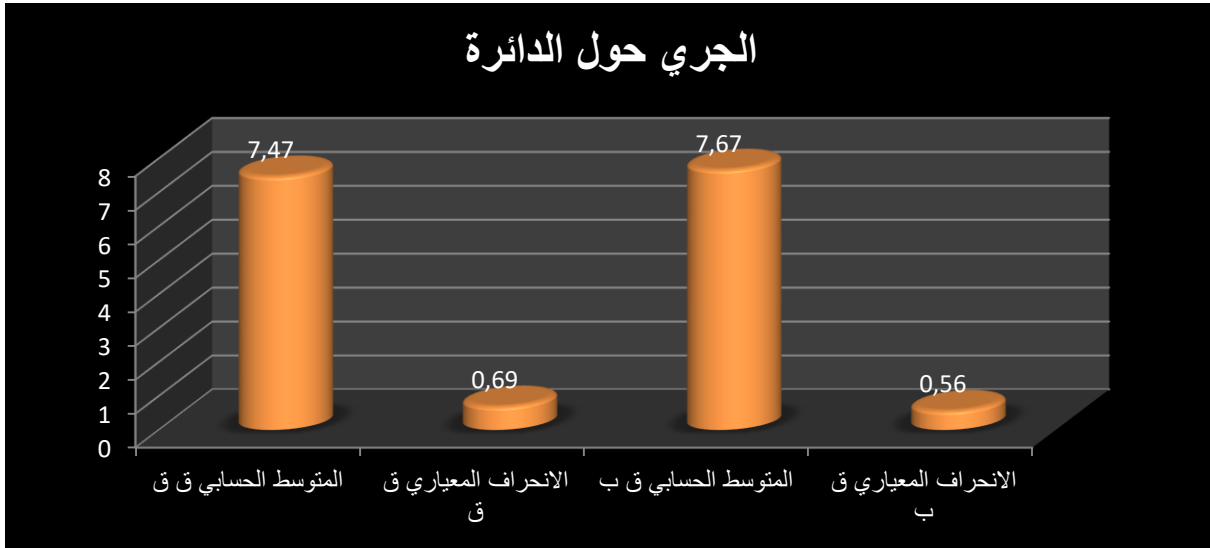
من خلال الجدول (15) والشكل (11) للذان يوضّحان لنا نتائج الاختبار القبلي في (اختبار الجري في خط مستقيم 25م) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (6.30) وانحراف معياري (0.87) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (6.70) وانحراف

معياري (0.73) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فإن قيمة (ت) المحسوبة (-2.36)، ويتبين أيضا من الجدول (15) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أقل من (ت) المحسوبة وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار الجري في خط مستقيم 25م لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d= 0.74$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.12$) في (اختبار الجري في خط مستقيم 25م)، وهي قيمة متوسطة التأثير تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة متوسطة من الفعالية بين أفراد المجموعة التجريبية، وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية.

1-1-2- عرض وتحليل نتائج اختبار الجري حول الدائرة:

الجدول رقم (16): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (الجري حول الدائرة) لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d ، مربع الإيتا η^2
		ع	س	ع	س			
اختبار الجري حول الدائرة	ثا	ع	س	ع	س	-3.37	دال إحصائيا	$d=1.26$
		0.69	7.47	0.56	7.67			$\eta^2=0.28$



الشكل رقم (12): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار الجري حول الدائرة .

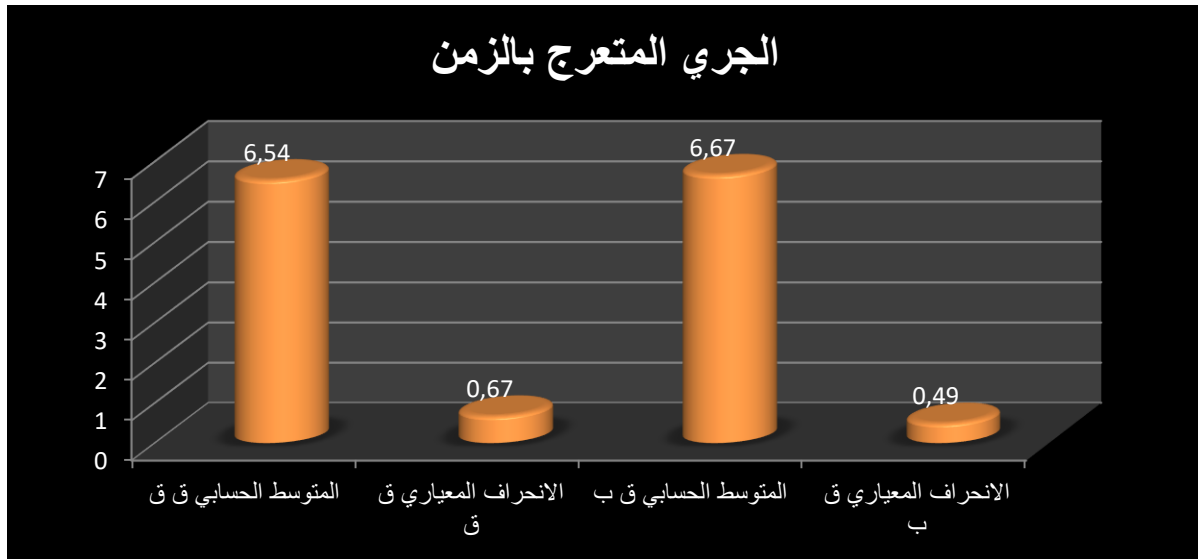
من خلال الجدول (16) والشكل (12) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي (الجري حول الدائرة) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (7.47) وانحراف معياري (0.69) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (7.67) وانحراف معياري (0.56) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (-3.37)، ويتبين أيضا من الجدول (16) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أقل من (ت) المحسوبة وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار الجري حول الدائرة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=1.26$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.28$) في اختبار الجري حول الدائرة)، وهي قيمة كبيرة جدا تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة كبيرة جدا من الفعالية على أفراد المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية .

1-1-3- عرض وتحليل نتائج اختبار الجري المتعرج بالزمن:

الجدول رقم (17): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير

في اختبار (الجري المتعرج بالزمن) لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.

قيمة حجم الأثر d، (مربع الايتا η^2)	الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغير
			ع	س	ع	س		
d=2.32	غير دال إحصائياً	-2.00	ع	س	ع	س	ثا	اختبار الجري المتعرج بالزمن
$\eta^2=0.57$			0.49	6.67	0.67	6.54		



الشكل رقم (13): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في

اختبار الجري المتعرج بالزمن .

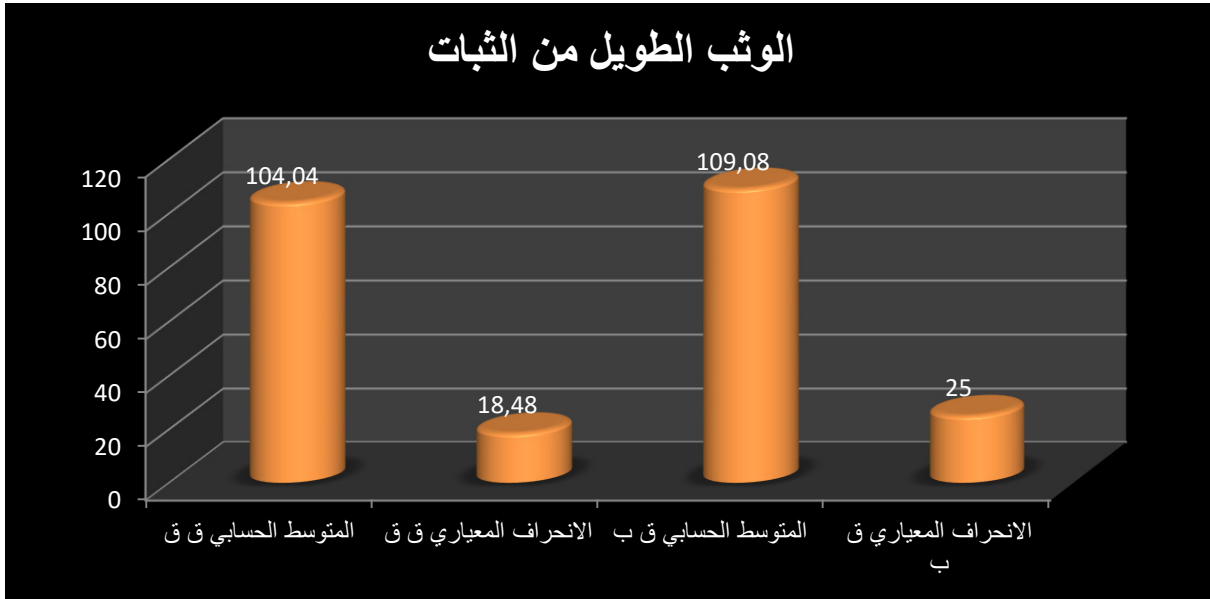
من خلال الجدول (17) والشكل (13) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي لاختبار (الجري المتعرج بالزمن) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (6.54) وانحراف معياري (0.67) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (6.67) وانحراف معياري

(0.49) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (-2.00)، ويتبين أيضا من الجدول (17) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار الجري المتعرج بالزمن لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=2.32$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.57$) في (اختبار الجري المتعرج بالزمن)، وهي قيمة كبيرة جدا تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة كبيرة جدا من الفعالية على أفراد المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية .

1-1-4- عرض وتحليل نتائج اختبار الوثب الطويل من الثبات:

الجدول رقم (18) : يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (الوثب الطويل من الثبات) لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d، مربع الإيتا (η^2)
		ع	س	ع	س			
اختبار الوثب الطويل من الثبات	سم	ع	س	ع	س	-2.29	دال إحصائيا	d=1.78
		18.4	104.0	25.0	109.0			$\eta^2=0.44$



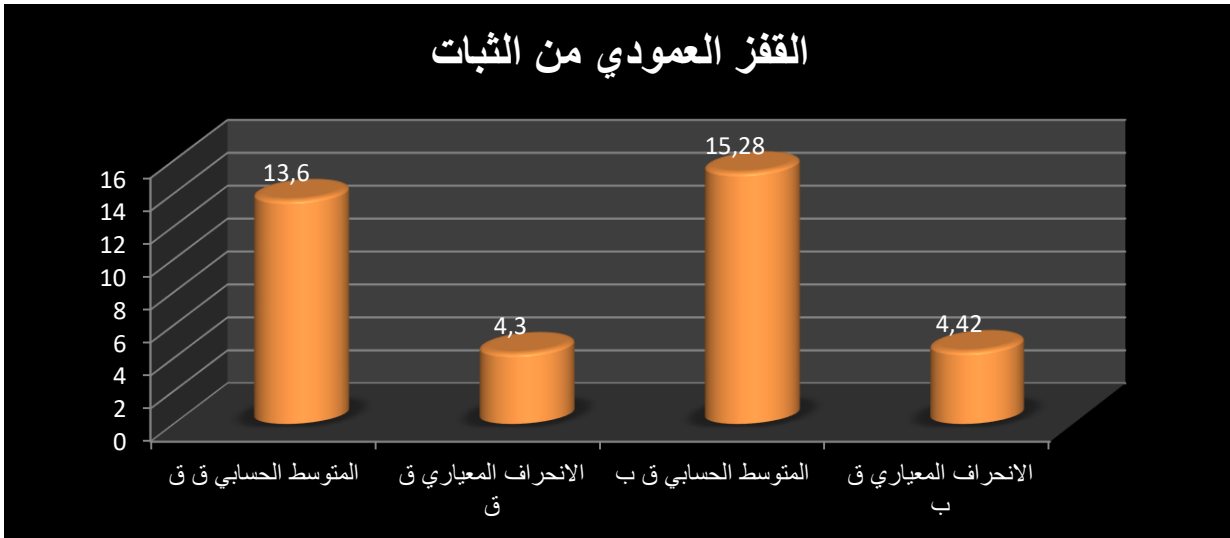
الشكل رقم (14): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار الوثب الطويل من الثبات .

من خلال الجدول (18) والشكل (14) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي لاختبار (الوثب الطويل من الثبات) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (101.04) وانحراف معياري (18.48) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (109.08) وانحراف معياري (25.00) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (-2.29)، ويتبين أيضا من الجدول (18) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أقل من (ت) المحسوبة وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار الوثب الطويل من الثبات لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=1.7$) و مربع إيتا ($\eta^2=0.44$) في (اختبار الوثب الطويل من الثبات)، وهي قيمة كبيرة جدا تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة كبيرة جدا من الفعالية على أفراد المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية .

5-1-1- عرض وتحليل نتائج اختبار القفز العمودي من الثبات:

الجدول رقم (19): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (القفز العمودي من الثبات) لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d، (مربع الايتا 2 η^2)
		ع	س	ع	س			
اختبار القفز العمودي من الثبات	سم	ع	س	ع	س	-2.08	دال إحصائياً	d=2.04
		4.30	13.60	4.42	15.28			$\eta^2=0.51$



الشكل رقم (15): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار القفز العمودي من الثبات .

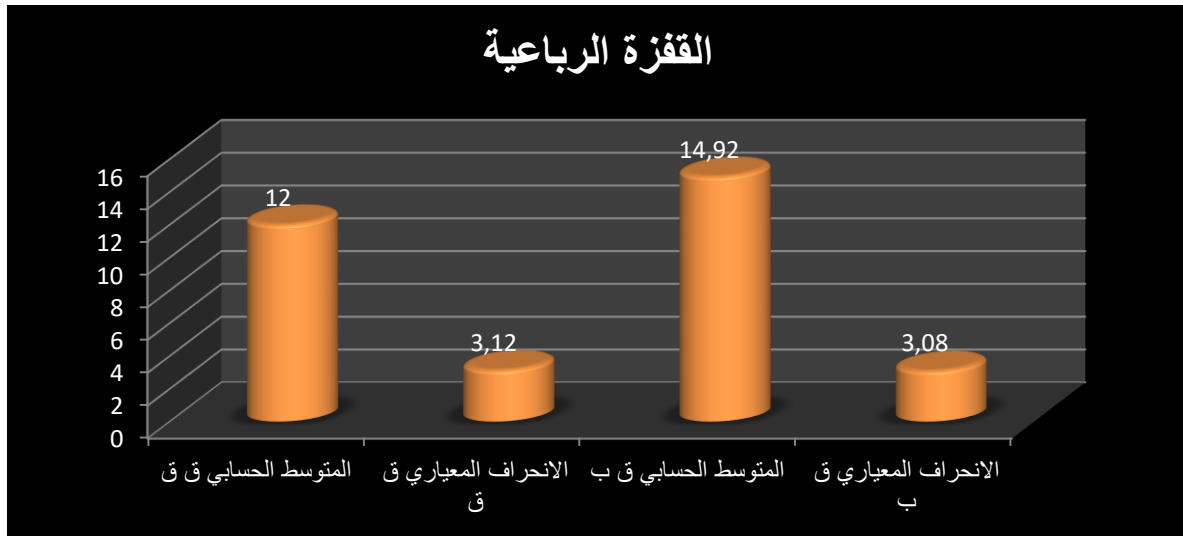
من خلال الجدول (19) والشكل (15) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي لاختبار (القفز العمودي من الثبات) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (13.60) وانحراف معياري (4.30) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (15.28)

وانحراف معياري (4.42) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فإن قيمة (ت) المحسوبة (-2.08)، ويتبين أيضا من الجدول (19) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أقل من (ت) المحسوبة وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار القفز العمودي من الثبات لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=2.04$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.51$) في (اختبار القفز العمودي من الثبات)، وهي قيمة كبيرة جدا تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة كبيرة جدا من الفعالية على أفراد المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية.

1-1-6- عرض وتحليل نتائج اختبار القفزة الرباعية:

الجدول رقم (20): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (القفزة الرباعية) لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d، مربع الإيتا η^2 (مربع)
		ع	س	ع	س			
اختبار القفزة الرباعية	درجات	ع	س	ع	س	-3.92	دال إحصائيا	d=3.34
		3.12	12.00	3.08	14.92			$\eta^2=0.55$



الشكل رقم (16): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار القفزة الرباعية .

من خلال الجدول (20) والشكل (16) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي لاختبار (القفزة الرباعية) والذي حصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (12.00) وانحراف معياري (3.12) والاختبار البعدي لها الذي حصلت فيه على متوسط حسابي (14.92) وانحراف معياري (3.08) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (-3.96)، ويتبين أيضا من الجدول (20) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أقل من (ت) المحسوبة وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار القفزة الرباعية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=3.36$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.55$) في (اختبار القفز الرباعية)، وهي قيمة كبيرة جدا تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة كبيرة جدا من الفعالية على أفراد المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية.

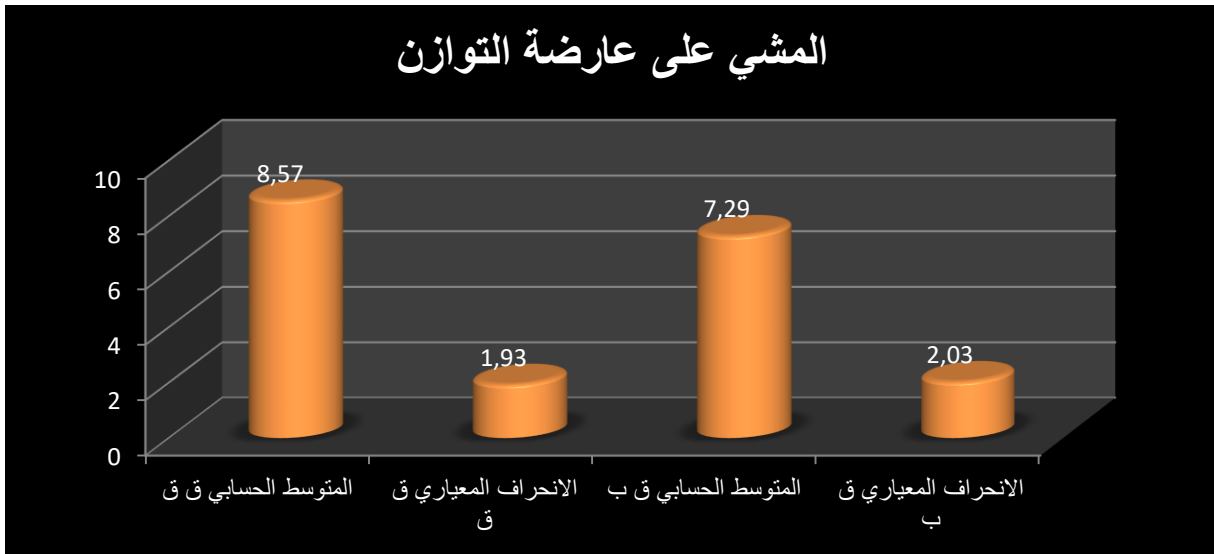
1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

الموسومة ب: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت) لدى أفراد المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) وقيمة "ت" جدولية مقدره بـ (2.06)، وذلك بعد تطبيق الوحدات التعليمية للمنهاج وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة ونتائج الجداول (21-22) توضح ذلك.

1-2-1- عرض وتحليل نتائج اختبار المشي على اللوح (عارضة) التوازن:

الجدول رقم (21): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (المشي على عارضة التوازن) لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d، (مربع الايتا η^2)
		ع	س	ع	س			
اختبار المشي على عارضة التوازن	ثا	ع	س	ع	س	2.215	دال إحصائيا	d=0.31
		2.03	7.29	1.93	8.57			$\eta^2=0.02$



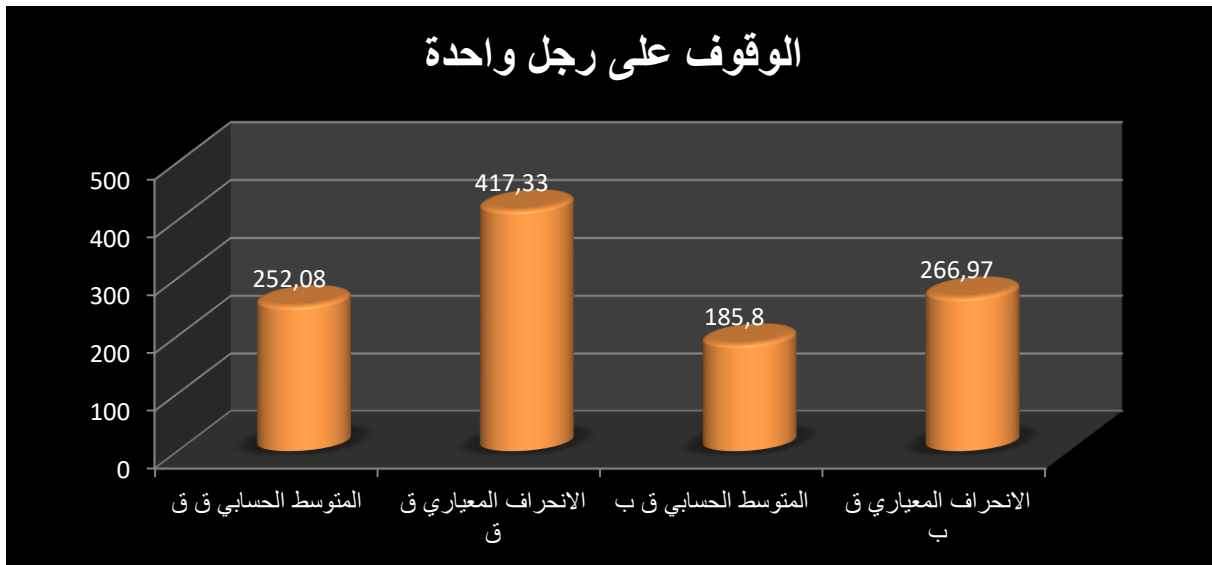
الشكل رقم (17): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار المشي على عارضة التوازن .

من خلال الجدول (21) والشكل (17) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي لاختبار (المشي على عارضة التوازن) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (8.57) وانحراف معياري (1.93) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (7.29) وانحراف معياري (2.03) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (2.21)، ويتبين أيضا من الجدول (21) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أقل من (ت) المحسوبة وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في المشي على عارضة التوازن لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.31$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.02$) في (اختبار المشي على عارضة التوازن)، وهي قيمة صغيرة التأثير تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة صغيرة من الفعالية على أفراد المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية .

1-2-2- عرض وتحليل نتائج اختبار الوقوف على رجل واحدة :

الجدول رقم (22) : يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (الوقوف على رجل واحدة) لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d، مربع الإيتا 2 ()
		ع	س	ع	س			
اختبار الوقوف على رجل واحدة	ثا	ع	س	ع	س	1.63	غير دال إحصائياً	d=0.68 η2=0.10
		266.97	185.80	417.33	252.08			



الشكل رقم (18): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في اختبار الوقوف على رجل واحدة .

من خلال الجدول (22) والشكل (18) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي لاختبار (الوقوف على رجل واحدة) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (252.08)

(وانحراف معياري (417.33) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (185.80) وانحراف معياري (266.97) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (1.63)، ويتبين أيضا من الجدول (22) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار الوقوف على رجل واحدة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.68$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.10$) في (اختبار الوقوف على رجل واحدة)، وهي قيمة متوسطة التأثير تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة متوسطة من الفعالية على أفراد المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية.

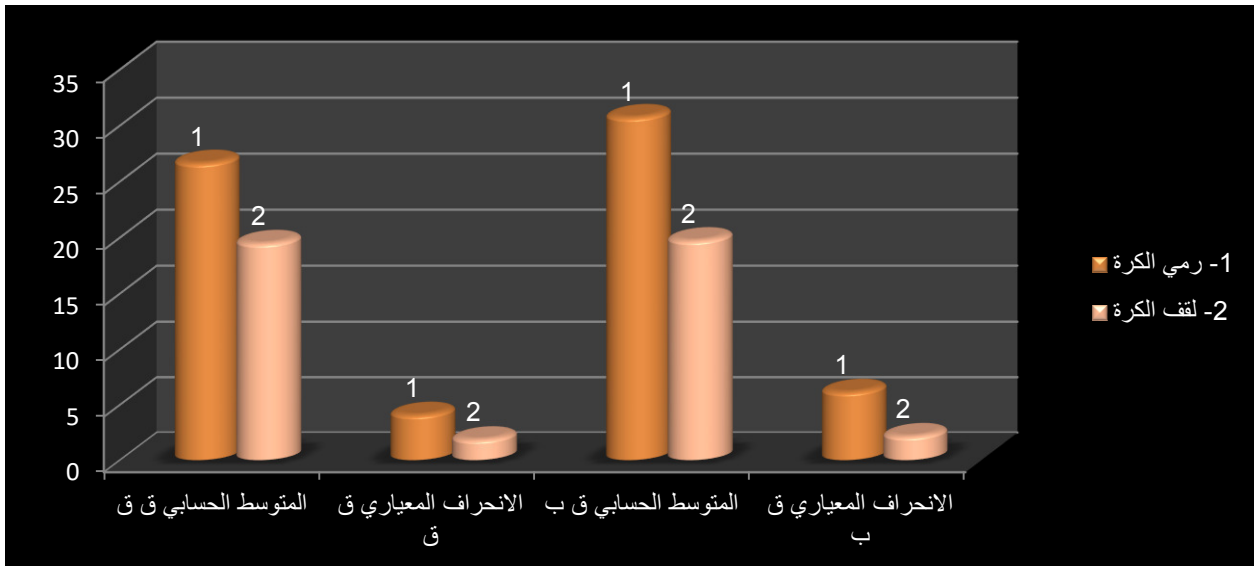
1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

الموسومة ب: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف) لدى أفراد المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) وقيمة "ت" جدولية مقدرة ب (2.06)، وذلك بعد تطبيق الوحدات التعليمية للمنهاج وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار " ت " لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة ونتائج الجداول (23-24) توضح ذلك.

1-3-1- عرض وتحليل نتائج اختبار رمي الكرة على الحائط ولقفها:

الجدول رقم (23): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (الرمي واللقف) لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d، مربع الإيتا 2 ()
		ع	س	ع	س			
اختبار رمي الكرة على الحائط	درجات	ع	س	ع	س	-3.04	دال إحصائياً عند	d=0.57 η2=0.04
		4.07	26.64	6.14	30.72			
اختبار لقف الكرة من على الحائط	درجات	ع	س	ع	س	-0.42	غير دال إحصائياً	d=0.00 η2=0.00
		1.85	19.48	2.15	19.72			



الشكل رقم (19): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في

اختبار رمي الكرة على الحائط ولقفها.

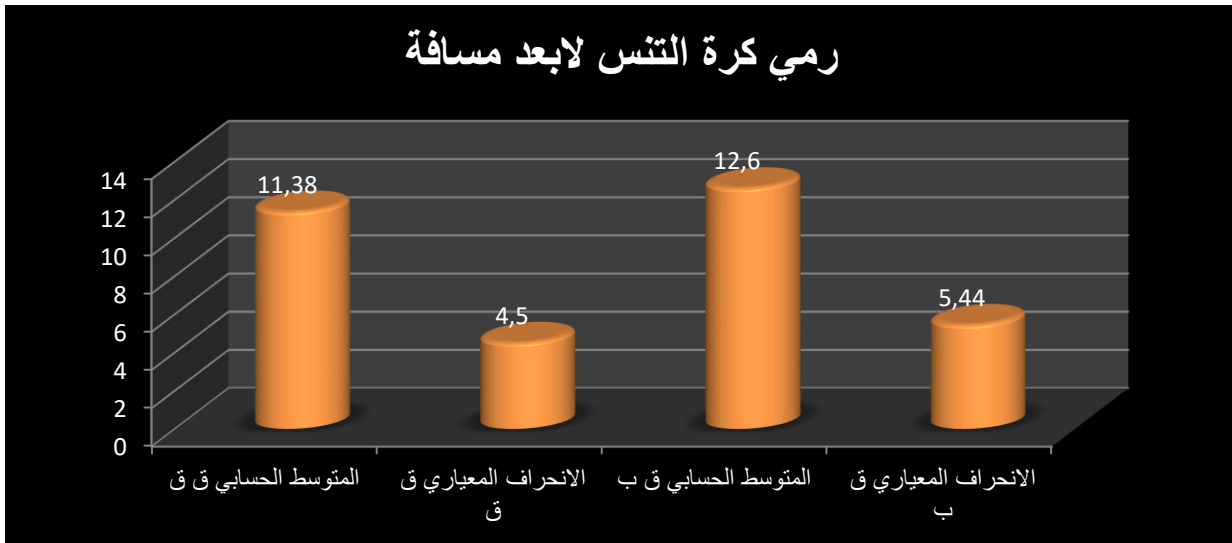
من خلال الجدول (23) والشكل (19) اللذان يوضّحان لنا نتائج اختبار (رمي الكرة على الحائط ولقفيها) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي في الرمي على الحائط على متوسط حسابي قدره (26.64) وانحراف معياري (4.07) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (30.72) وانحراف معياري (6.14) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (-3.04)، ويتبين أيضا من الجدول (23) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أقل من (ت) المحسوبة وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في الرمي من على الحائط لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وأيضا تحصل أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي في اللف من الحائط على متوسط حسابي قدره (19.48) وانحراف معياري (1.85) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (19.71) وانحراف معياري (2.15) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (-0.42)، كما يتبين أيضا من الجدول (23) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في لقف الكرة من الحائط لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.57$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.04$) في (اختبار رمي الكرة)، وهي قيمة صغيرة التأثير تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة صغيرة من الفعالية على أفراد المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية، أما قيمة حجم الأثر ($d=0.00$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.00$) في (اختبار لقف الكرة)، وهي قيمة منعدمة تدل على أن المتغير المستقل لم يؤثر في المتغير التابع لدى أفراد المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية .

1-3-2- عرض وتحليل نتائج اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة:

الجدول رقم (24) : يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في

اختبار (رمي كرة التنس لأبعد مسافة) لدى أفراد المجموعة التجريبية للقياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d، مربع الايتا η^2
		س	ع	س	ع			
اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة	متر	س	ع	س	ع	-2.46	دال إحصائياً	d=2.32
		11.38	4.50	12.60	5.44			$\eta^2=0.78$



الشكل رقم (20): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في

اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة .

من خلال الجدول (24) والشكل (20) للذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي (رمي كرة التنس

لأبعد مسافة) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (11.38) وانحراف

معياري (4.50) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (12.60) وانحراف

معياري (5.44) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (-2.47)، ويتبين أيضا من الجدول (24) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أقل من (ت) المحسوبة وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=2.32$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.78$) في (اختبار رمي الكرة التنس لأبعد مسافة)، وهي قيمة كبيرة جدا تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة كبيرة جدا من الفعالية على أفراد المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية .

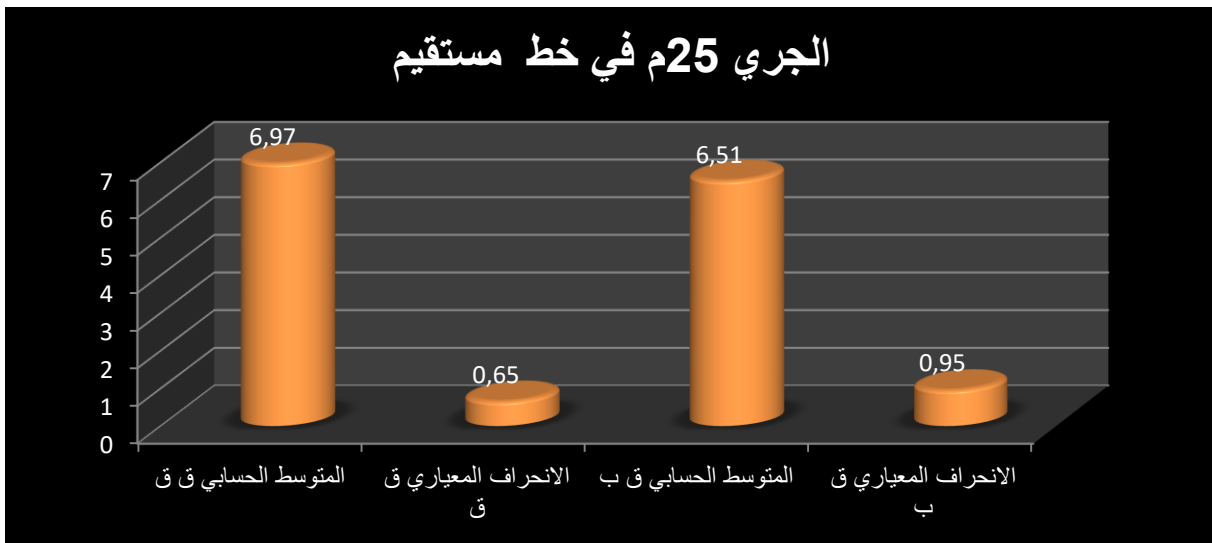
1-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

الموسومة بـ: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز) لدى أفراد المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) وقيمة "ت" جدولية مقدرة بـ (2.06)، وذلك بعد تطبيق القياس القبلي والقياس البعدي في كل من الاختبارات التي تقيس بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار " ت " لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة الدراسة ونتائج الجداول (25 الى 30) توضح ذلك:

1-4-1- عرض وتحليل نتائج اختبار الجري في خط مستقيم 25م:

الجدول رقم (25): يبيّن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (الجري في خط مستقيم 25م) لدى أفراد المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س		
اختبار الجري في خط مستقيم 25م	ثا	0.65	6.97	0.95	6.51	2.49	دال إحصائياً



الشكل رقم (21): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار الجري في خط مستقيم 25م.

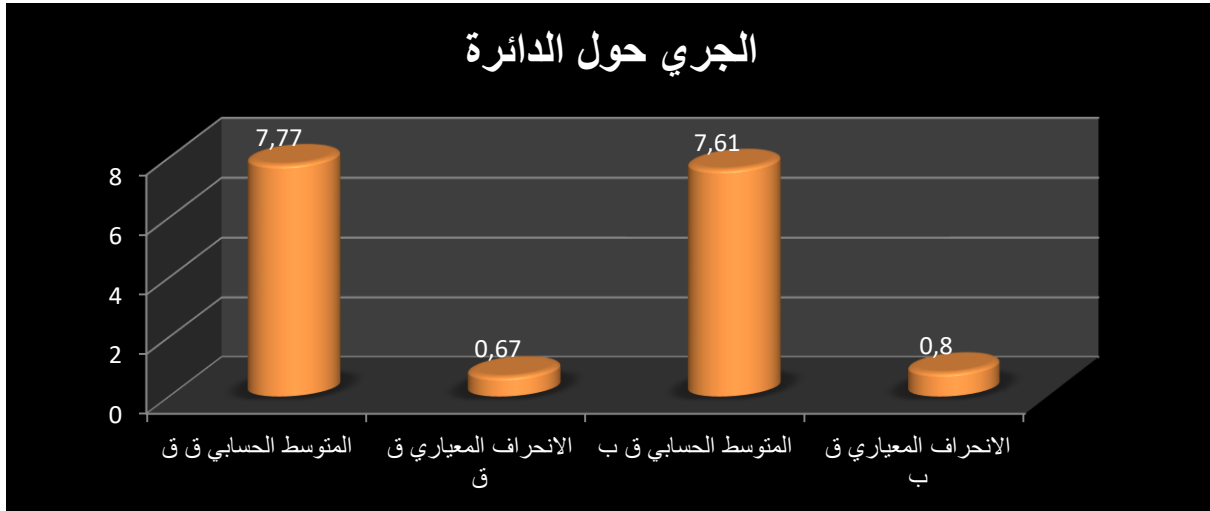
من خلال الجدول (25) والشكل (21) للذان يوضّحان لنا نتائج الاختبار القبلي (الجري في خط مستقيم 25م) والذي تحصلت فيه المجموعة الضابطة على متوسط حسابي قدره (6.97) وانحراف

معياري (0.65) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (6.51) وانحراف معياري (0.95) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (2.49)، ويتبين أيضا من الجدول (25) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أقل من (ت) المحسوبة وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار الجري في خط مستقيم 25م لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.

1-4-2- عرض وتحليل نتائج اختبار الجري حول الدائرة:

الجدول رقم (26): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" في اختبار (الجري حول الدائرة) لدى أفراد المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س		
اختبار الجري حول الدائرة	ثا	ع	س	ع	س	1.40	غير دال إحصائيا
		0.67	7.77	0.80	7.61		



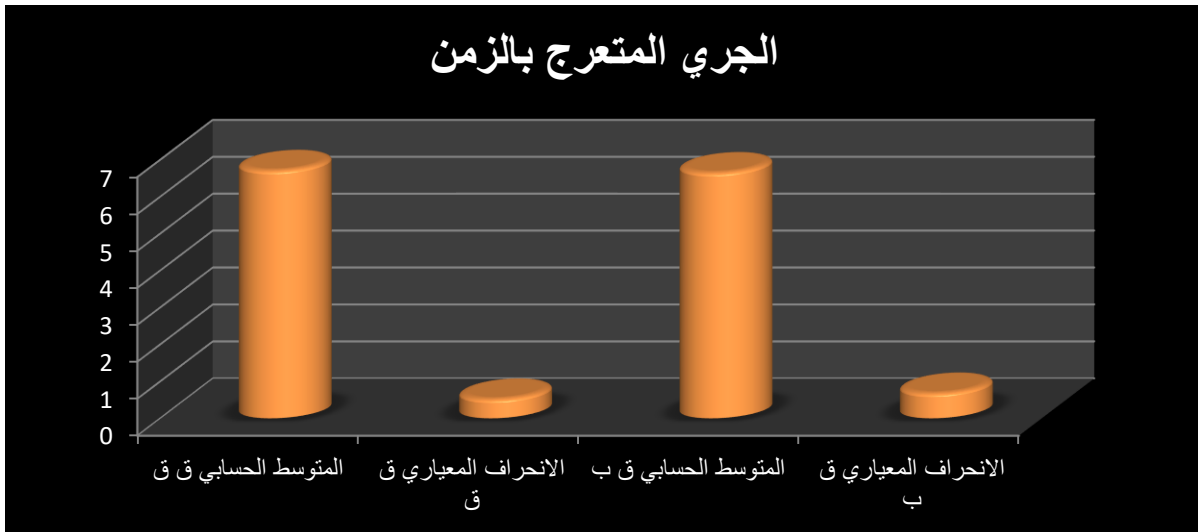
الشكل رقم (22): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار الجري حول الدائرة.

من خلال الجدول (26) والشكل (22) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي (الجري حول الدائرة) والذي تحصلت فيه المجموعة الضابطة على متوسط حسابي قدره (7.77) وانحراف معياري (0.67) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (7.61) وانحراف معياري (0.80) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فإن قيمة (ت) المحسوبة (1.40)، ويتبين أيضا من الجدول (26) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار الجري حول الدائرة لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.

1-4-3- عرض وتحليل نتائج اختبار الجري المتعرج بالزمن:

الجدول رقم (27): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" في اختبار (الجري المتعرج بالزمن) لدى أفراد المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س		
اختبار الجري المتعرج بالزمن	ثا	0.52	6.65	0.68	6.71	0.55	غير دال إحصائياً



الشكل رقم (23): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار الجري المتعرج بالزمن.

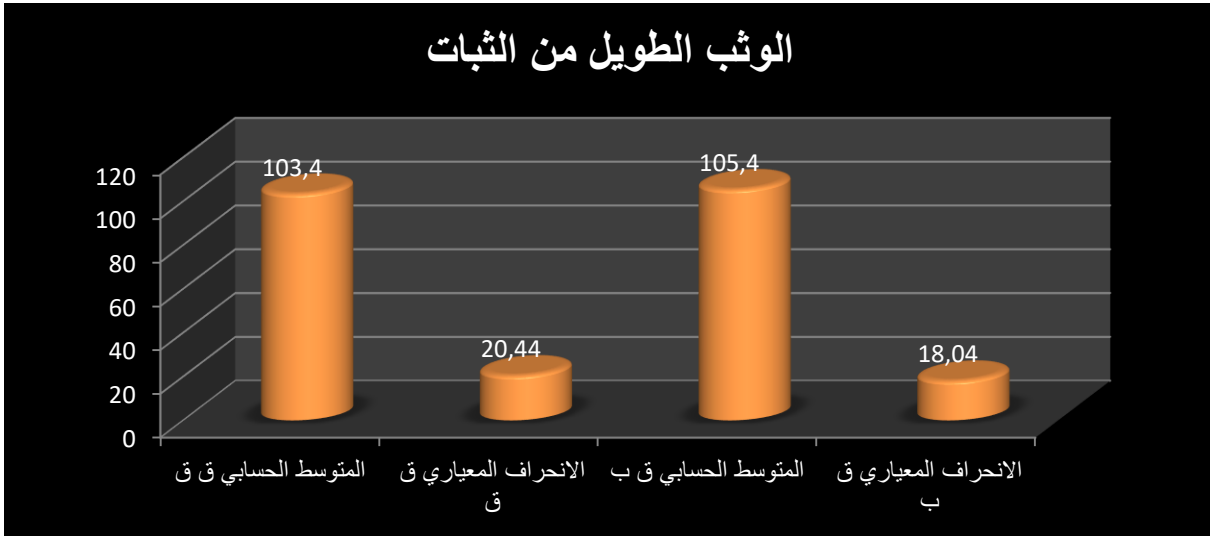
من خلال الجدول (27) والشكل (23) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي (الجري المتعرج بالزمن) والذي تحصلت فيه المجموعة الضابطة على متوسط حسابي قدره (6.71) وانحراف معياري

(0.52) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (6.65) وانحراف معياري (0.68) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (0.55)، ويتبين أيضا من الجدول (27) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار الجري المتعرج بالزمن لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.

1-4-4- عرض وتحليل نتائج اختبار الوثب الطويل من الثبات:

الجدول رقم (28): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" في اختبار (الوثب الطويل من الثبات) لدى أفراد المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س		
اختبار الوثب الطويل من الثبات	سم	20.44	103.84	18.04	105.40	-0.84	غير دال إحصائيا



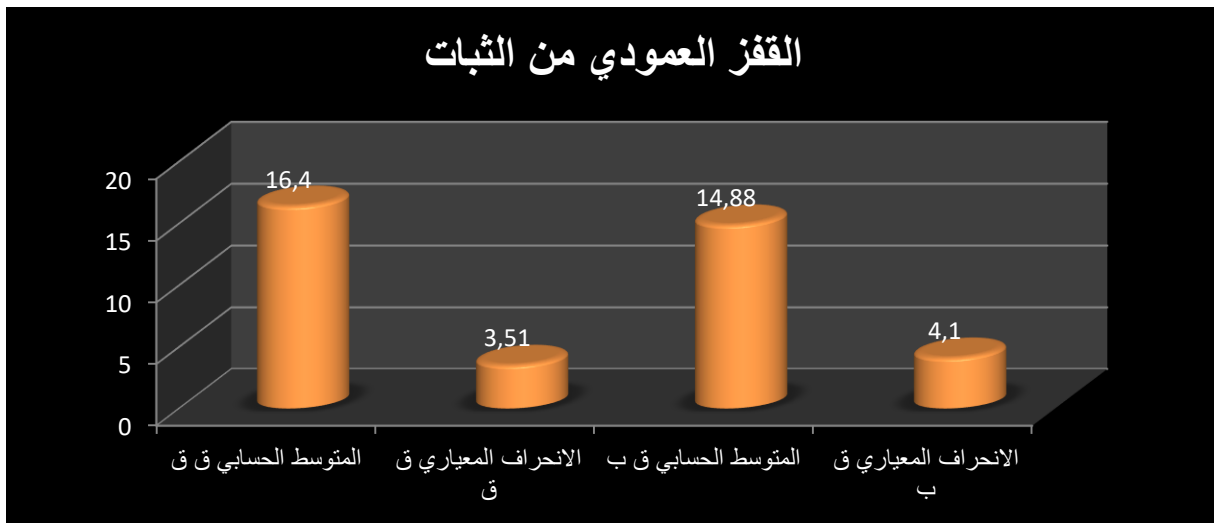
الشكل رقم (24): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار الوثب الطويل من الثبات.

من خلال الجدول (28) والشكل (24) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي (الوثب الطويل من الثبات) والذي تحصلت فيه المجموعة الضابطة على متوسط حسابي قدره (103.34) وانحراف معياري (20.44) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (105.40) وانحراف معياري (18.04) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (-0.84)، ويتبين أيضا من الجدول (28) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي اكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار الوثب الطويل من الثبات لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.

1-4-5- عرض وتحليل نتائج اختبار القفز العمودي من الثبات:

الجدول رقم (29): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" في اختبار (القفز العمودي من الثبات) لدى أفراد المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س		
اختبار القفز العمودي من الثبات	سم	16.40	3.51	14.8	4.10	1.43	غير دال إحصائياً



الشكل رقم (25): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار القفز العمودي من الثبات.

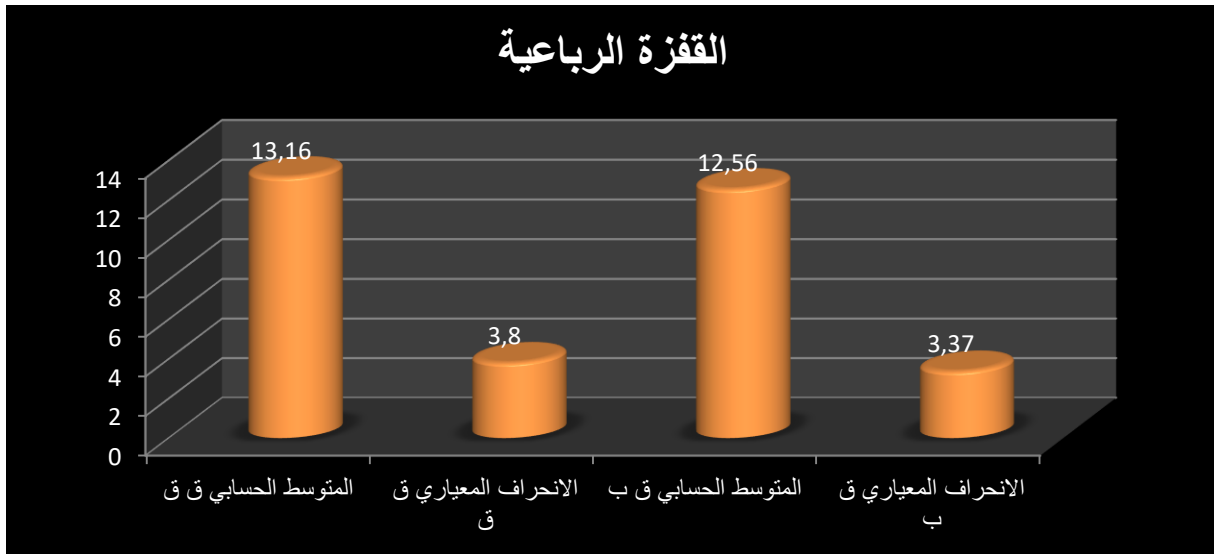
من خلال الجدول (29) والشكل (25) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي (القفز العمودي من الثبات) والذي تحصلت فيه المجموعة الضابطة على متوسط حسابي قدره (16.40) وانحراف معياري

(3.51) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (14.8) وانحراف معياري (4.10) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (1.43)، ويتبين أيضا من الجدول (29) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار القفز العمودي من الثبات لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.

1-4-6- عرض وتحليل نتائج اختبار القفزة الرباعية:

الجدول رقم (30): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" في اختبار (اختبار القفزة الرباعية) لدى أفراد المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س		
اختبار القفزة الرباعية	درجات	3.80	13.16	3.37	12.56	1.05	غير دال إحصائياً



الشكل رقم (26): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار القفزة الرباعية.

من خلال الجدول (30) والشكل (26) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي (القفزة الرباعية) والذي تحصلت فيه المجموعة الضابطة على متوسط حسابي قدره (13.16) وانحراف معياري (3.80) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (12.56) وانحراف معياري (3.37) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (1.05)، ويتبين أيضا من الجدول (30) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي اكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار القفزة الرباعية لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.

1-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الخامسة:

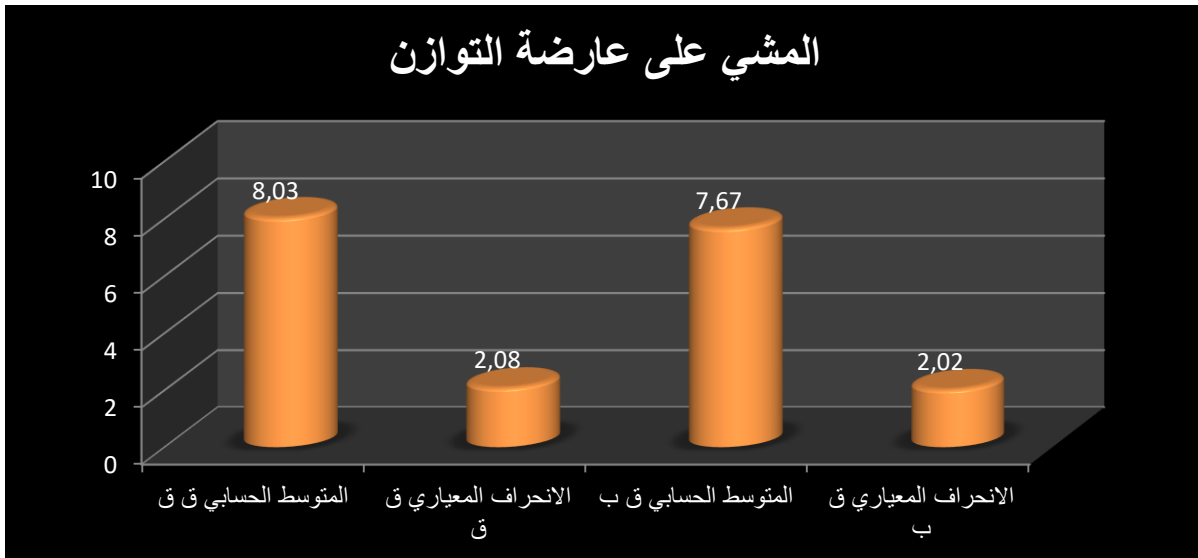
الموسومة ب: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت) لدى أفراد المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) وقيمة "ت" جدولية مقدرة ب (2.06)، وذلك بعد تطبيق القياس القبلي والقياس البعدي في كل من الاختبارات التي تقيس بعض المهارات الحركية

الاساسية الغير انتقالية وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار " ت " لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة الدراسة ونتائج الجداول (31-32) توضح ذلك:

1-5-1- عرض وتحليل نتائج اختبار المشي على عارضة التوازن:

الجدول رقم (31): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" في اختبار (المشي على عارضة التوازن) لدى أفراد المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س		
اختبار المشي على عارضة التوازن	ثا	2.08	8.03	2.02	7.64	1.03	غير دال إحصائياً



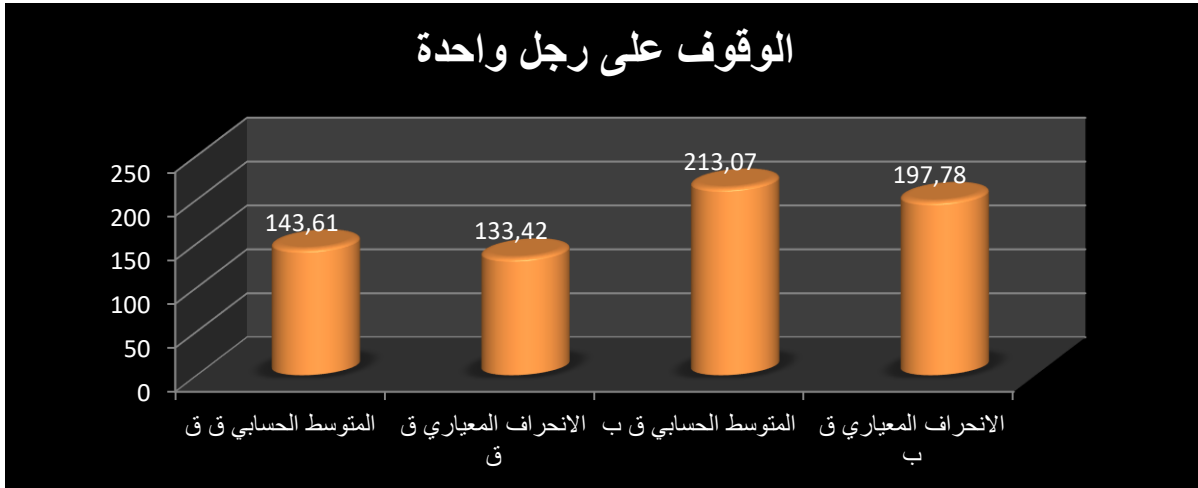
الشكل رقم (27): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار المشي على عارضة التوازن.

من خلال الجدول (31) والشكل (27) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي (المشي على عارضة التوازن) والذي تحصلت فيه المجموعة الضابطة على متوسط حسابي قدره (8.03) وانحراف معياري (2.08) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (7.64) وانحراف معياري (2.02) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (1.03)، ويتبين أيضا من الجدول (31) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي اكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار المشي على عارضة التوازن لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.

1-5-2- عرض وتحليل نتائج اختبار الوقوف على رجل واحدة:

الجدول رقم (32): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" في اختبار (الوقوف على رجل واحدة) لدى أفراد المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س		
اختبار الوقوف على رجل واحدة	ثا					-1.93	غير دل إحصائيا
		133.42	143.61	197.78	213.07		



الشكل رقم (28): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار الوقوف على رجل واحدة.

من خلال الجدول (32) والشكل (28) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي (الوقوف على رجل واحدة) والذي تحصلت فيه المجموعة الضابطة على متوسط حسابي قدره (143.61) وانحراف معياري (133.42) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (213.07) وانحراف معياري (197.78) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (-1.93)، ويتبين أيضا من الجدول (32) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي اكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار الوقوف على رجل واحدة لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.

1-6- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية السادسة:

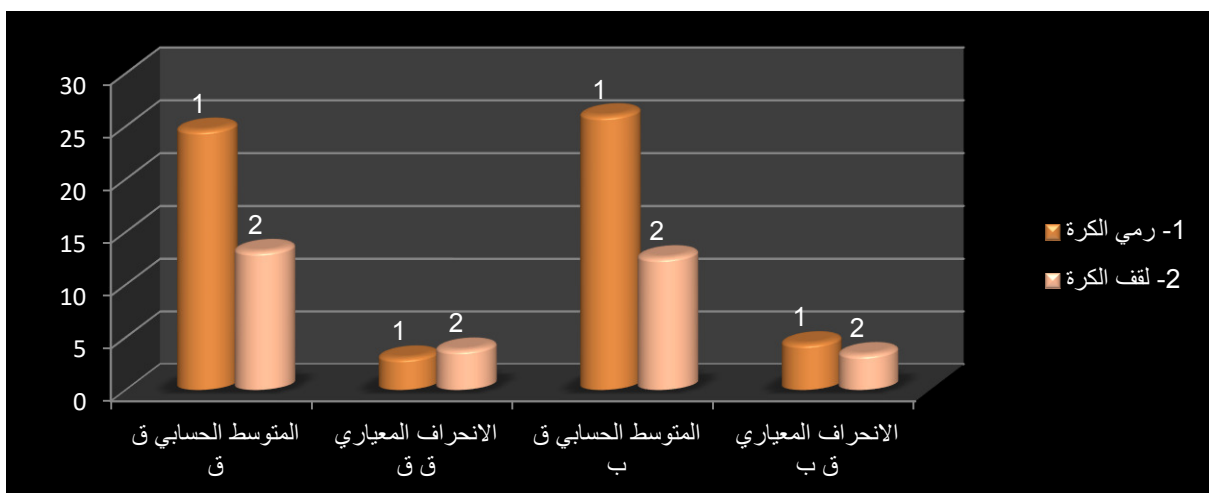
الموسومة ب: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف) لدى أفراد المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) وقيمة "ت" جدولية مقدرة ب (2.06)، وذلك بعد تطبيق القياس القبلي والقياس البعدي في كل من الاختبارات التي تقيس بعض المهارات الحركية الأساسية

للمعالجة والتناول وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة الدراسة ونتائج الجداول (33-34) توضح ذلك:

1-6-1- عرض وتحليل نتائج اختبار الرمي واللقف:

الجدول رقم (33): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" في اختبار (الرمي واللقف) لدى أفراد المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س		
اختبار رمي الكرة على الحائط	درجات	ع	س	ع	س	- 1.80	غير دال إحصائياً
		3.05	24.64	4.40	26.00		
اختبار لقف الكرة من على الحائط	درجات	ع	س	ع	س	- 0.05	غير دال إحصائياً
		3.06	19.92	2.31	19.96		



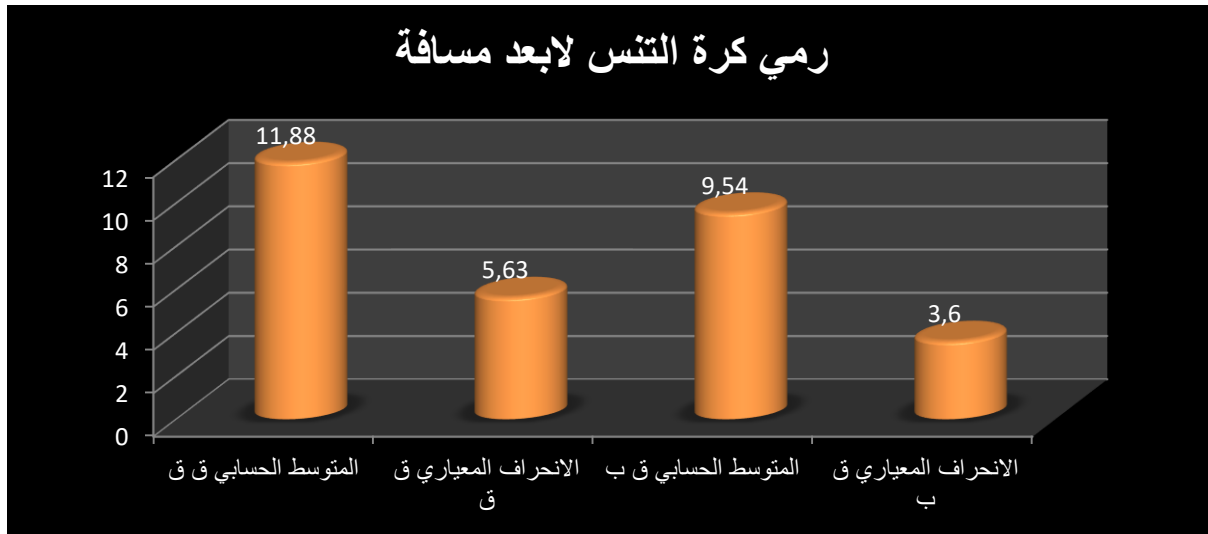
الشكل رقم (29): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار رمي ولقف الكرة.

من خلال الجدول (33) والشكل (29) اللذان يوضحان لنا نتائج اختبار (رمي الكرة على الحائط ولقفيها) والذي تحصلت فيه المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي في الرمي على الحائط على متوسط حسابي قدره (24.64) وانحراف معياري (3.05) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (26.00) وانحراف معياري (4.40) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة هي (-1.80)، ويتبين أيضا من الجدول (33) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في الرمي من على الحائط لدى تلاميذ المجموعة الضابطة، وأيضا تحصل أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي في اللقف من الحائط على متوسط حسابي قدره (19.92) وانحراف معياري (3.06) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (19.96) وانحراف معياري (4.40) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فان قيمة (ت) المحسوبة (-0.05)، كما يتبين أيضا من الجدول (34) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في لقف الكرة من الحائط لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.

1-6-2- عرض وتحليل نتائج اختبار الجري اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة:

الجدول رقم (34): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" في اختبار (رمي كرة التنس لأبعد مسافة) لدى أفراد المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والقياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س		
اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة	ثا	ع	س	ع	س	2.76	دال إحصائيا
		5.63	11.88	3.60	9.54		



الشكل رقم (30): أعمدة بيانية لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة.

من خلال الجدول (34) والشكل (30) اللذان يوضحان لنا نتائج الاختبار القبلي (رمي كرة التنس لأبعد مسافة) والذي تحصلت فيه المجموعة الضابطة على متوسط حسابي قدره (11.88) وانحراف معياري (5.63) والاختبار البعدي لها الذي تحصلت فيه على متوسط حسابي (9.54) وانحراف معياري (3.60) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (24) فإن قيمة (ت) المحسوبة (2.76)، ويتبين أيضا من الجدول (34) أن قيمة (ت) الجدولية (2.06) هي أقل من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.

1-7- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية السابعة:

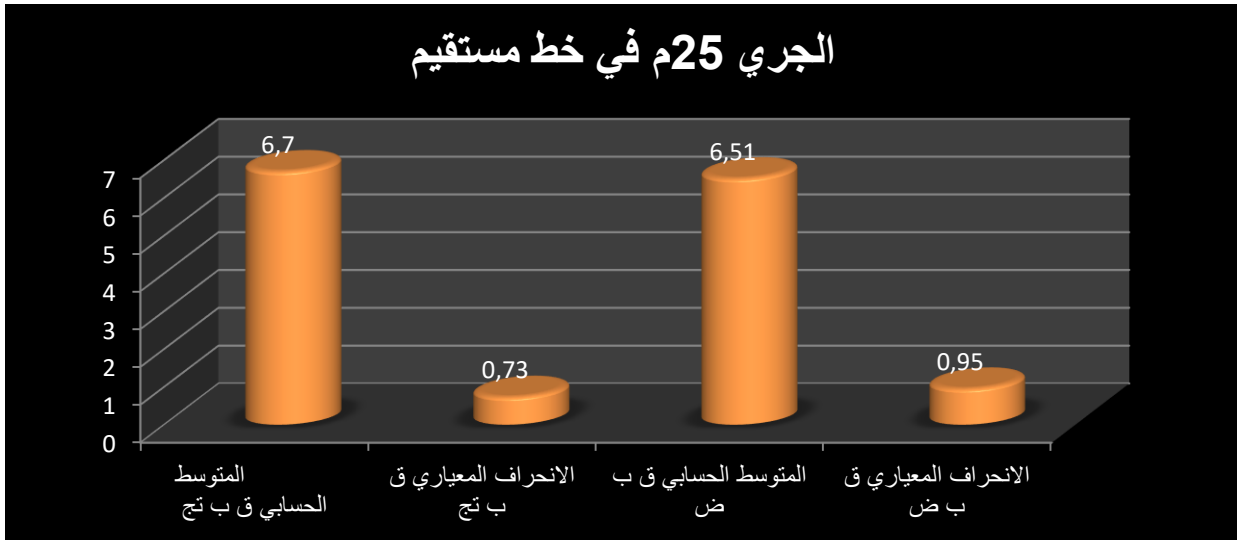
الموسومة ب: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز) بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48) وقيمة "ت" جدولية مقدرة ب (1.95)، وذلك بعد تطبيق القياس البعدي في كل من الاختبارات التي تقيس بعض المهارات الحركية الأساسية

الانتقالية وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار " ت " لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات أفراد كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ونتائج الجداول (من 35 الى 40) توضّح ذلك:

1-7-1- عرض وتحليل نتائج اختبار الجري في خط مستقيم 25م:

الجدول رقم (35) : يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (الجري في خط مستقيم 25م) بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	المعايير الإحصائية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d، (مربع الايتا η^2)
اختبار الجري في خط مستقيم 25م	ثا	المتوسط الحسابي للفروق	6.70	6.51	0.81	غير دال إحصائياً	d=0.23
		الانحراف المعياري للفروق	0.73	0.95			$\eta^2=0.01$



الشكل رقم (31): أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي

بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار (في خط مستقيم 25م).

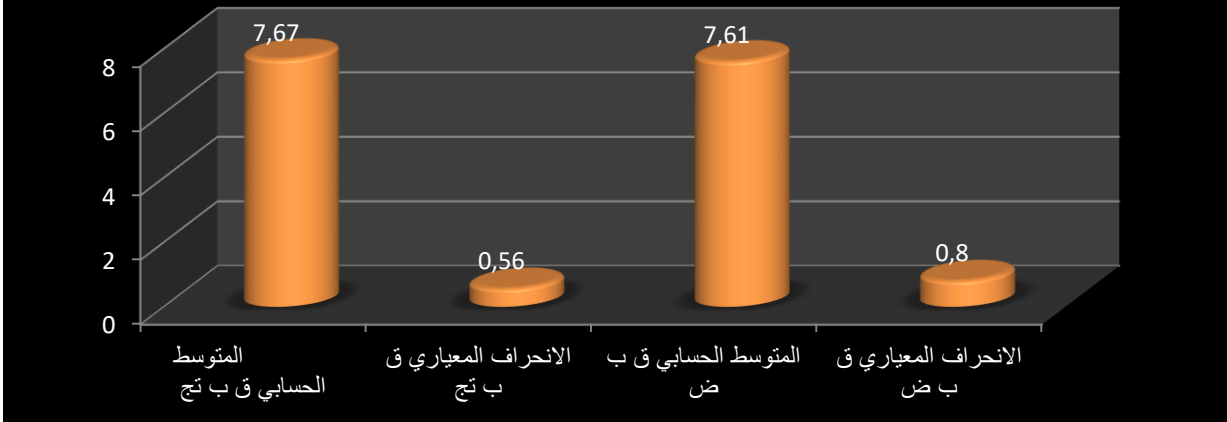
من خلال الجدول (35) والشكل (31) اللذان يوضحان لنا نتائج اختبار "ت" بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد كل من المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار (جري في خط مستقيم 25م) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (6.70) وانحراف معياري (0.73) وتحصلت المجموعة الضابطة على متوسط حسابي (6.51) وانحراف معياري (0.95) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (48) فان قيمة (ت) المحسوبة (0.81)، ويتبين أيضا من الجدول (35) أن قيمة (ت) الجدولية (1.95) هي أكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين في اختبار الجري في خط مستقيم 25م، وقد بلغت قيمة حجم الأثر (d=0.23) ومربع إيتا ($\eta^2=0.01$) في (اختبار الجري في خط مستقيم 25م)، وهي قيمة صغيرة تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة صغيرة من الفعالية على المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة .

1-7-2- عرض وتحليل نتائج اختبار الجري حول الدائرة:

الجدول رقم (36): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (الجري حول الدائرة) بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	المعايير الإحصائية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d، (مر) مع الإيتا (η^2)
اختبار الجري حول الدائرة	ثا	المتوسط الحسابي للفروق	7.67	7.61	0.28	غير دال إحصائيا	d=0.08
		الانحراف المعياري للفروق	0.56	0.80			$\eta^2=0.00$

الجري حول الدائرة



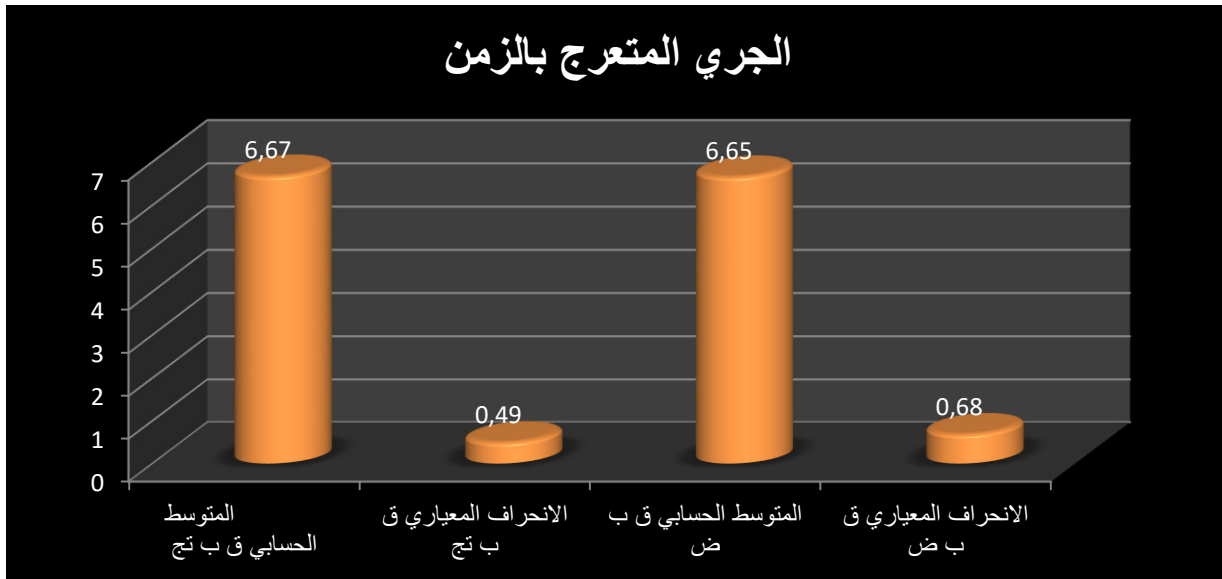
الشكل رقم (32): أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار (الجري حول الدائرة).

من خلال الجدول (36) والشكل (32) اللذان يوضحان لنا نتائج اختبار "ت" بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد كل من المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار (الجري حول الدائرة) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (7.67) وانحراف معياري (0.56) وتحصلت المجموعة الضابطة على متوسط حسابي (7.61) وانحراف معياري (0.80) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (48) فإن قيمة (ت) المحسوبة (0.28)، ويتبين أيضا من الجدول (36) أن قيمة (ت) الجدولية (1.95) هي أكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين في اختبار الجري حول الدائرة، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.08$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.00$) في (اختبار الجري حول الدائرة)، وهي قيمة صغيرة تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة صغيرة من الفعالية على المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة .

1-7-3- عرض وتحليل نتائج اختبار الجري المتعرج بالزمن:

الجدول رقم (37): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (الجري المتعرج بالزمن) بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	المعايير الإحصائية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d، مربع الايتا η^2
اختبار الجري المتعرج بالزمن	ثا	المتوسط الحسابي للفروق	6.67	6.65	0.13	غير دال إحصائياً	d=0.00
		الانحراف المعياري للفروق	0.49	0.68			$\eta^2=0.00$



الشكل رقم (33): أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي

بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار (الجري المتعرج بالزمن).

من خلال الجدول (37) والشكل (33) اللذان يوضحان لنا نتائج اختبار "ت" بعد تطبيق القياس

البعدي بين أفراد كل من المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار (الجري المتعرج بالزمن) والذي

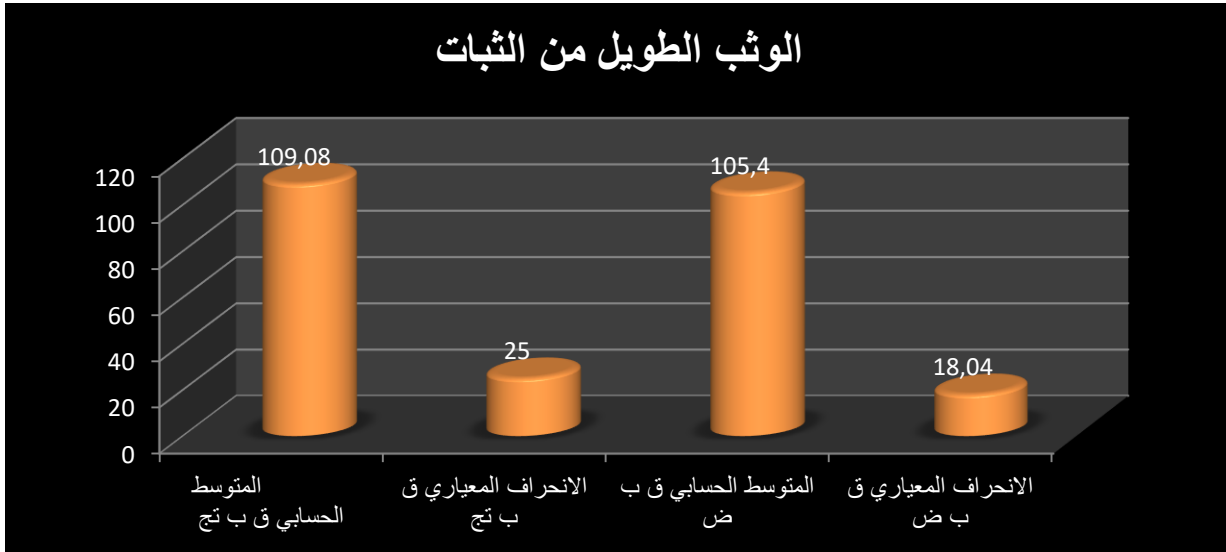
تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (6.67) وانحراف معياري (0.49) وتحصلت

المجموعة الضابطة على متوسط حسابي (6.65) وانحراف معياري (0.68) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (48) فان قيمة (ت) المحسوبة (0.13)، ويتبين أيضا من الجدول (37) أن قيمة (ت) الجدولية (1.95) هي أكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين في اختبار الجري المتعرج بالزمن، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.00$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.00$) في (اختبار الجري المتعرج بالزمن)، وهي قيمة منعدمة تدل على أن المتغير المستقل لم يؤثر في المتغير التابع على المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.

1-7-4- عرض وتحليل نتائج اختبار الوثب الطويل من الثبات:

الجدول رقم (38) : يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (الوثب الطويل من الثبات) بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	المعايير الإحصائية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d ، مربع إيتا η^2
اختبار الوثب الطويل من الثبات	ثا	المتوسط الحسابي للفروق	109.08	105.40	0.59	غير دال إحصائياً	$d=0.18$
		الانحراف المعياري للفروق	25.00	18.04			$\eta^2=0.00$



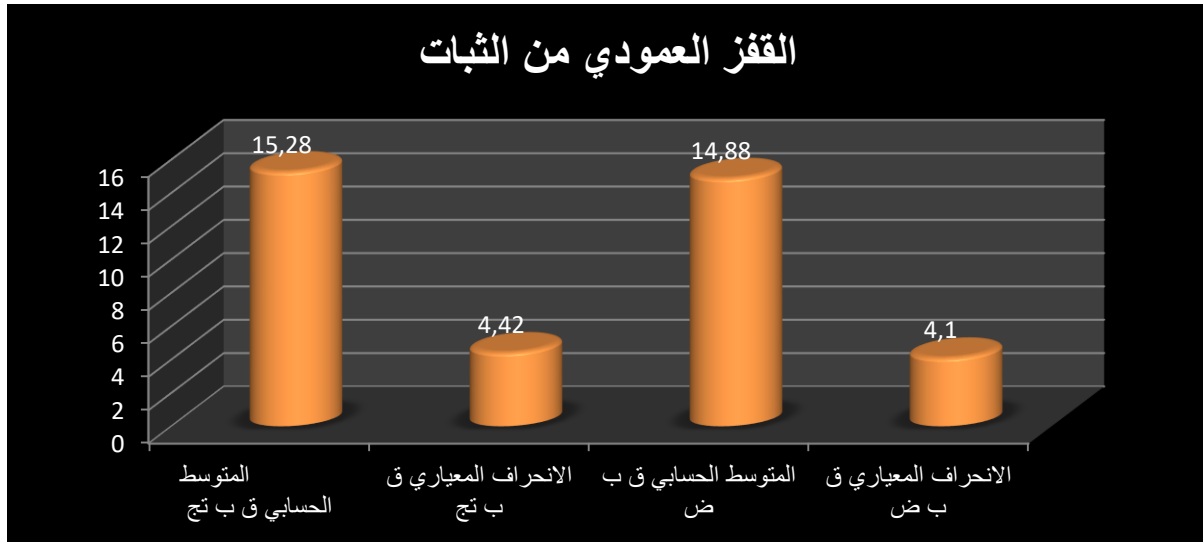
الشكل رقم (34): أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار (الوثب الطويل من الثبات).

من خلال الجدول (38) والشكل (34) اللذان يوضحان لنا نتائج اختبار "ت" بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد كل من المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار (الوثب الطويل من الثبات) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (109.08) وانحراف معياري (25.00) وتحصلت المجموعة الضابطة على متوسط حسابي (105.40) وانحراف معياري (18.04) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (48) فان قيمة (ت) المحسوبة (0.59)، ويتبين أيضا من الجدول (38) أن قيمة (ت) الجدولية (1.95) هي أكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار (الوثب الطويل من الثبات)، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.18$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.00$) في اختبار (الوثب الطويل من الثبات)، وهي قيمة صغيرة التأثير تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة صغيرة من الفعالية على المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.

1-7-5- عرض وتحليل نتائج اختبار القفز العمودي من الثبات:

الجدول رقم (39) : يبيّن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (القفز العمودي من الثبات) بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	المعايير الإحصائية	العينة التجريبية	العينة الضابطة	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d، مربع الايتا η^2)
اختبار القفز العمودي من الثبات	ثا	المتوسط الحسابي للفروق	15.28	14.88	0.33	غير دال إحصائياً	d=0.08
		الانحراف المعياري للفروق	4.42	4.10			$\eta^2=0.00$



الشكل رقم (35): أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار (القفز العمودي من الثبات).

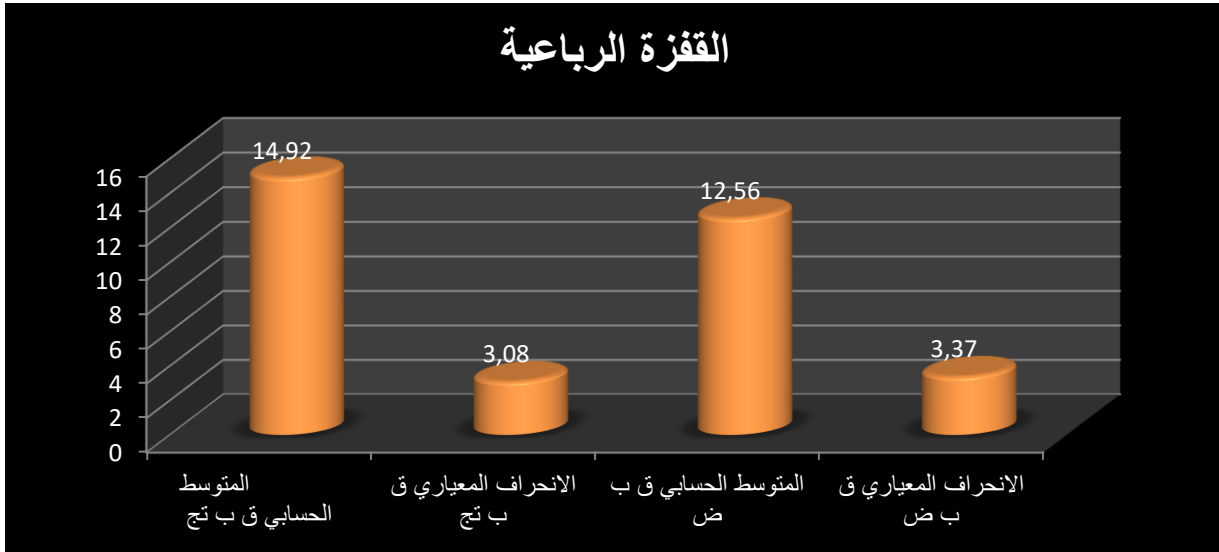
من خلال الجدول (39) والشكل (35) اللذان يوضحان لنا نتائج اختبار "ت" بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد كل من المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة لاختبار (القفز العمودي من الثبات) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (15.28) وانحراف معياري (4.42) وتحصلت المجموعة الضابطة على متوسط حسابي (14.88) وانحراف معياري (4.10) عند مستوى

الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (48) فإن قيمة (ت) المحسوبة (0.33)، ويتبين أيضا من الجدول (39) أن قيمة (ت) الجدولية (1.95) هي أكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعتين الضابطة في اختبار القفز العمودي من الثبات، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.08$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.00$) في اختبار القفز العمودي من الثبات، وهي قيمة صغيرة التأثير تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة صغيرة من الفعالية على المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.

1-7-6- عرض وتحليل نتائج اختبار القفزة الرباعية:

الجدول رقم (40): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (القفزة الرباعية) بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	المعايير الإحصائية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d، مربع الإيتا η^2)
اختبار القفزة الرباعية	ثا	المتوسط الحسابي للفروق	14.92	12.56	2.58	دال إحصائيا	d=0.74
		الانحراف المعياري للفروق	3.08	3.37			$\eta^2=0.12$



الشكل رقم (36): أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار (القفزة الرباعية).

من خلال الجدول (40) والشكل (36) اللذان يوضحان لنا نتائج اختبار "ت" بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد كل من المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار (القفزة الرباعية) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (14.92) وانحراف معياري (3.08) وتحصلت المجموعة الضابطة على متوسط حسابي (12.56) وانحراف معياري (3.37) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (48) فإن قيمة (ت) المحسوبة (2.58) ويتبين أيضاً من الجدول (40) أن قيمة (ت) الجدولية (1.95) هي أقل من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعتين الضابطة في اختبار القفزة الرباعية، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.74$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.12$) في (اختبار القفزة الرباعية)، وهي قيمة صغيرة التأثير تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة صغيرة من الفعالية على المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.

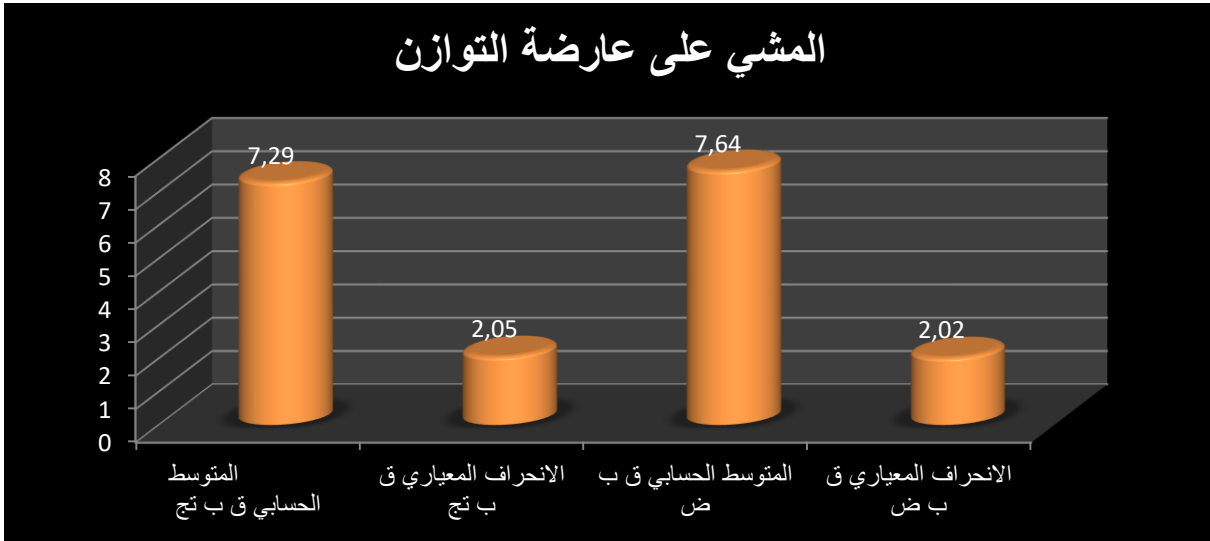
8-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثامنة:

الموسومة ب: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت) بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48) وقيمة "ت" جدولية مقدرة بـ (1.95)، وذلك بعد تطبيق القياس البعدي في كل من الاختبارات التي تقيس بعض المهارات الحركية الأساسية الغير انتقالية وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات أفراد كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ونتائج الجداول (41-42) توضح ذلك:

1-8-1- عرض وتحليل نتائج اختبار المشي على عارضة التوازن:

الجدول رقم (41): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (المشي على عارضة التوازن) بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	المعايير الإحصائية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d، مربع الايتا η^2
اختبار المشي على عارضة التوازن	ثا	المتوسط الحسابي للفروق	7.29	7.64	-0.60	غير دال إحصائياً	d=0.17
		الانحراف المعياري للفروق	2.05	2.02			$\eta^2=0.00$



الشكل رقم (37): أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي

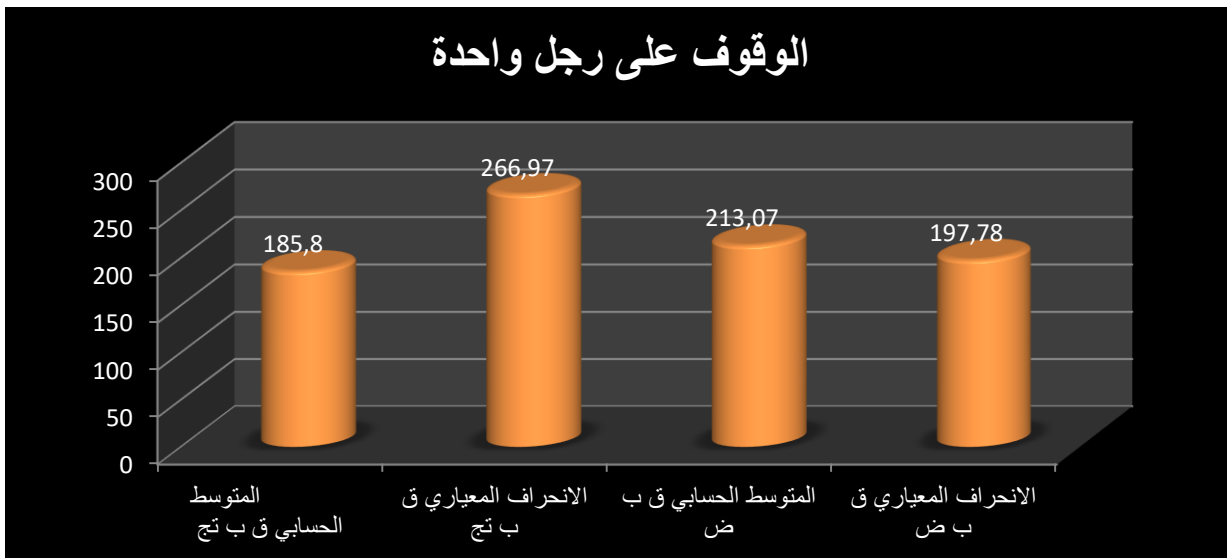
بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار (المشي على عارضة التوازن)

من خلال الجدول (41) والشكل (37) اللذان يوضحان لنا نتائج اختبار "ت" بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد كل من المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار (المشي على عارضة التوازن) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (7.29) وانحراف معياري (2.053) وتحصلت المجموعة الضابطة على متوسط حسابي (7.64) وانحراف معياري (2.02) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (48) فان قيمة (ت) المحسوبة (0.60)، ويتبين أيضا من الجدول (41) أن قيمة (ت) الجدولية (1.95) هي أكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعتين الضابطة في اختبار المشي على عارضة التوازن، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.18$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.00$) في (اختبار المشي على عارضة التوازن)، وهي قيمة صغيرة التأثير تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة صغيرة من الفعالية على المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.

1-8-2- عرض وتحليل نتائج اختبار الوقوف على رجل واحدة:

الجدول رقم (42) : يبيّن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (الوقوف على رجل واحدة) بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	المعايير الإحصائية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d، مربع (الابتداء η^2)
اختبار الوقوف على رجل واحدة	ثا	المتوسط الحسابي للفروق	185.80	213.07	-0.41	غير دال إحصائياً	D=0.12
		الانحراف المعياري للفروق	266.97	197.78			
							$\eta^2=0.00$



الشكل رقم (38): أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار (الوقوف على رجل واحدة)

من خلال الجدول (42) والشكل (38) اللذان يوضحان لنا نتائج اختبار "ت" بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد كل من المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار (الوقوف على رجل واحدة) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (180.85) وانحراف معياري (266.97) وتحصلت المجموعة الضابطة على متوسط حسابي (213.07) وانحراف معياري (197.78) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (48) فان قيمة (ت) المحسوبة (-0.41)، ويتبين أيضا من الجدول (42) أن قيمة (ت) الجدولية (1.95) هي أكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار الوقوف على رجل واحدة، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.12$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.00$) في (اختبار الوقوف على رجل واحدة)، وهي قيمة صغيرة التأثير تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة صغيرة من الفعالية على المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.

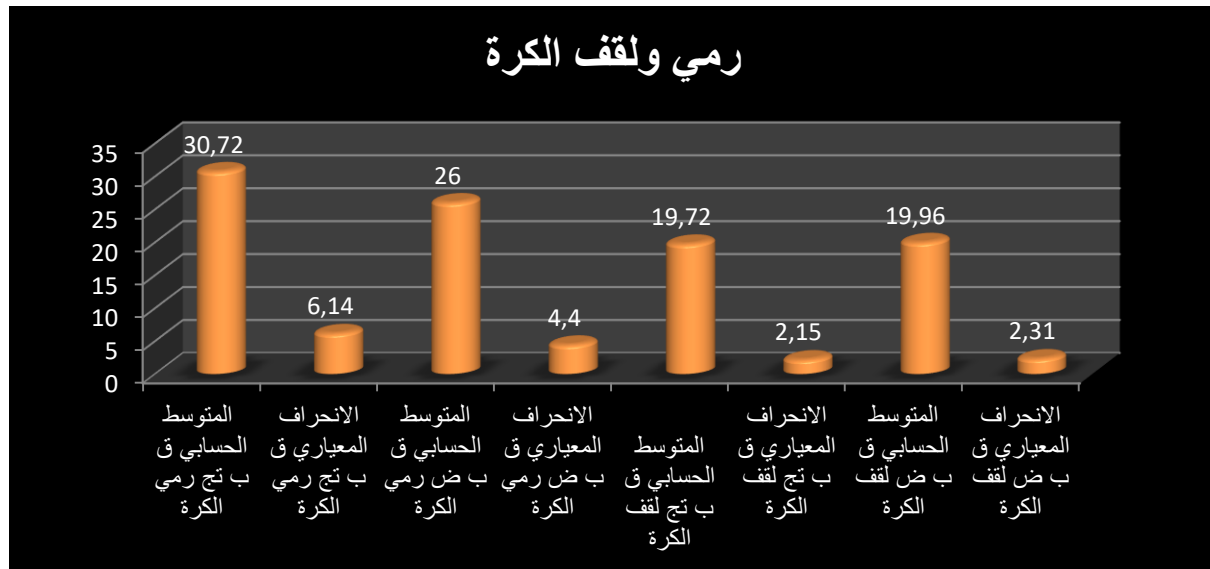
1-9- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية التاسعة الموسومة بـ:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف) بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48) وقيمة "ت" جدولية مقدرة بـ (1.95)، وذلك بعد تطبيق القياس البعدي في كل من الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات أفراد كل من المجموعة التجريبية والضابطة ونتائج الجداول (43-44) توضح ذلك:

1-9-1- عرض وتحليل نتائج اختبار لقف ورمي الكرة من وعلى الحائط:

الجدول رقم (43): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (رمي الكرة على الحائط، لقف الكرة من الحائط) بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	المعايير الإحصائية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d، (مربع الايتا η^2)
اختبار رمي كرة على الحائط	درجات	المتوسط الحسابي للفروق	30.72	26.00	3.12	دال إحصائياً	D=0.90 $\eta^2=0.16$
		الانحراف المعياري للفروق	6.140	4.406			
اختبار لقف كرة من الحائط	درجات	المتوسط الحسابي للفروق	19.72	19.96	-0.37	غير دال إحصائياً	D=0.10 $\eta^2=0.00$
		الانحراف المعياري للفروق	2.15	2.31			



الشكل رقم (39): أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي

بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار (لقف ورمي الكرة من وعلى الحائط).

من خلال الجدول (43) والشكل (39) اللذان يوضحان لنا نتائج اختبار "ت" بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد كل من المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار (رمي الكرة على الحائط) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (30.72) وانحراف معياري (6.14) وتحصلت المجموعة الضابطة على متوسط حسابي (26.00) وانحراف معياري (4.40) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (48) فان قيمة (ت) المحسوبة (3.12)، ويتبين أيضا من الجدول (43) أن قيمة (ت) الجدولية (1.95) هي أقل من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار الكرة على الحائط، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.90$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.16$) في (اختبار رمي الكرة على الحائط)، وهي قيمة كبيرة التأثير تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة كبيرة من الفعالية على المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار

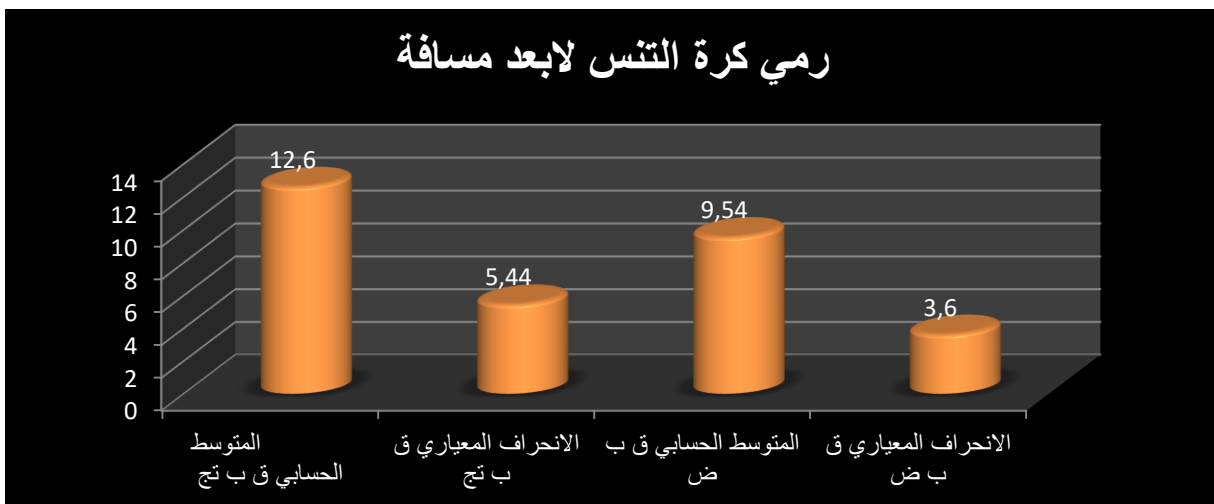
(Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة، وفي (اختبار لقف الكرة من الحائط) تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (19.72) وانحراف معياري (2.15) وتحصلت المجموعة الضابطة على متوسط حسابي (19.96) وانحراف معياري (2.31) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (48) فان قيمة (ت) المحسوبة (-0.37)، ويتبين أيضا من الجدول (43) أن قيمة (ت) الجدولية (1.95) هي أكبر من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار لقف الكرة من الحائط، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.10$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.00$) في (اختبار لقف الكرة من الحائط)، وهي قيمة صغيرة التأثير تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة صغيرة من الفعالية على المجموعة

التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.

1-9-2- عرض وتحليل نتائج اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة:

الجدول رقم (44): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" وحجم التأثير في اختبار (رمي كرة التنس لأبعد مسافة) بين أفراد المجموعة والمجموعة الضابطة في القياس البعدي.

المتغير	وحدة القياس	المعايير الإحصائية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	قيمة حجم الأثر d، مربع (الايتا η^2)
اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة	ثا	المتوسط الحسابي للفروق	12.60	9.54	2.34	دال إحصائيا	d=0.67
		الانحراف المعياري للفروق	5.44	3.60			$\eta^2=0.10$



الشكل رقم (40): أعمدة بيانية لنتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بعد تطبيق القياس البعدي

بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار (رمي كرة التنس لأبعد مسافة).

من خلال الجدول (44) والشكل (40) اللذان يوضحان لنا نتائج اختبار "ت" بعد تطبيق القياس البعدي بين أفراد كل من المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار (رمي كرة التنس لأبعد مسافة) والذي تحصلت فيه المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (12.60) وانحراف معياري (5.44) وتحصلت المجموعة الضابطة على متوسط حسابي (9.54) وانحراف معياري (3.60) عند مستوى الدلالة (0.05) وأمام درجة الحرية (48) فإن قيمة (ت) المحسوبة (2.345)، ويتبين أيضا من الجدول (44) أن قيمة (ت) الجدولية (1.95) هي أقل من (ت) المحسوبة وهذا يعني أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.67$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.10$) في (اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة)، وهي قيمة تدل على أن تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع هو تأثير جدا لدى أفراد المجموعة التجريبية، وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.67$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.10$) في (اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة)، وهي قيمة متوسطة التأثير تدل على أن المتغير المستقل أثر في المتغير التابع بدرجة متوسطة من الفعالية على المجموعة التجريبية وذلك حسب اختبار (Anova et eta) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.

2- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات:

سنقوم في هذا العنصر بمناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة كمايلي:

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

الموسومة ب: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز) لدى أفراد المجموعة التجريبية.

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجداول (15-16-17) والتي تبين نتائج اختبار "ت" لأفراد المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي في كل من الاختبارات التي تقيس المهارة الحركية الانتقالية (الجري) من خلال اختبارات (الجري في خط مستقيم 25م، الجري المتعرج بالزمن، الجري حول الدائرة) حيث توصل الباحث الى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية في كل من اختباري (الجري في خط مستقيم 25م، الجري حول الدائرة)، يعزو الباحث هذه النتائج إلى ما بينته قيمة معامل حجم الأثر حيث كانت قيمة تأثير الوحدات في الاختبار الأول بدرجة متوسطة من الفعالية في تحسين مهارة الجري حيث بلغت قيمة حجم الأثر ($d= 0.74$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.12$) وأيضاً في الاختبار الثاني كان تأثير الوحدات بدرجة كبيرة جداً في تحسين مهارة الجري وبلغت قيمة حجم الأثر ($d=1.26$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.28$)، ويعزو الباحث أيضاً هذه النتائج الإيجابية إلى تطبيق الاستاذ المختص لمحتوى الوحدات التعليمية والمتمثلة في الألعاب التي يحتويها الدليل التربوي والوثيقة المرافقة لمادة التربية البدنية التي تهدف إلى تحسين مهارة الجري، إضافة إلى ما أقرت به الباحثة (عفانة منى محمد ممدوح عبد الرؤوف، 2012، 13) نقلاً عن " Gallahue، 1982، أن " هذه الفترة العمرية تمثل أخصب فترات أداء المهارات الحركية الأساسية التي تعد أساساً لأداء المهارات المرتبطة بالأنشطة الرياضية وأن أي تقصير في تطور نمو المهارات الأساسية في هذه الفترة تؤثر سلباً على مراحل النمو الحركي التالية"، ويعزو الباحث أيضاً هذه النتائج الإيجابية في اختبارات قياس المهارة الحركية الانتقالية الجري إلى ما ذكره كل من الباحثون (جلون عدنان درويش، عدنان محمود عبد الفتاح، الخولي أمين أنور، 1998، 77) " أنه هناك تغيرات تطراً على تلميذ هذه المرحلة إذ في حوالي منتصف العام السابع تطراً بعض التغيرات في تناسب حجم الطفل، إذ نجد تغيراً واضحاً في النسبة ما بين الجذع وبقيّة الأعضاء، فنلاحظ مثلاً الزيادة في نمو العضلات الكبيرة كالذراعين والرجلين حيث تنمو العضلات الكبيرة للرجلين والذراعين بدرجة أسرع من نمو العضلات الدقيقة لليدين"، ويضيف أيضاً الباحثان (أحمد فؤاد

الشادلي، عبد الرسول بوعباس، 2001، 74) " أن الطفل يستخدم عضلاته الكبيرة للظهر والرجلين أكثر من العضلات الدقيقة لليدين والأصابع ويميل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن التوافق العضلي العصبي نسبيا كما أن الإحساس بالاتزان يزداد"، إضافة إلى نظرة الدكتور (راتب أسامه كامل، 1998) حيث ذكر بأنه " نظرا للتطور السريع لنمو القدرات الحركات الأساسية وخاصة الحركات الانتقالية. لذا يجب أن يتضمن النشاط المزيد من الاهتمام في تنمية الحركات الانتقالية (المشي، الجري، الوثب) ومن أمثلة الأنشطة الواجب تنفيذها لتنمية الجري (الجري في منحنى أو على دائرة)"، وتتفق نتائج الدراسة الحالية في اختبار (الجري في خط مستقيم) واختبار (الجري حول الدائرة) مع بعض الدراسات منها دراسة الباحث (خضر محمد حسن، 2011) ودراسة الباحث (أسعد حسين عبد الرزاق، 2009) وأيضا اتفقت مع دراسة الدكتور (بن دهما طارق قدور، 2011) بالإضافة إلى دراسة الباحثان (إبراهيم رزوقي هدى، سليم داود سوزان، 2004) حيث توصلوا إلى فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في اختبار (الجري في خط مستقيم)، وأيضا فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في اختبار (الجري حول الدائرة) بين أفراد المجموعة التجريبية، أما في اختبار (الجري المتعرج بالزمن) لاتوجد فروق ذات دلالة معنوية في هذا الاختبار لدى أفراد المجموعة التجريبية وهو ما بيّنته قيمة حجم الأثر أين كان تأثير الوحدات في هذا الاختبار بدرجة فعالية كبيرة ولكنها لاتوجد فروق بين متوسطات المجموعتين أين بلغت قيمة قيمة حجم الأثر (d=2.32) ومربع إيتا ($\eta^2=0.57$)، حيث تعارضت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الباحث (خضر محمد حسن، 2011) والتي توصل فيها إلى نتائج ذات دلالة إحصائية في اختبار (الجري المتعرج بالزمن)، ويعزو الباحث أيضا أن النتائج المتوصل إليها قد ترجع أن تنوع التمرينات الرياضية التي احتوتها الوحدات التعليمية، فضلا عن مبادرة الباحث في توفير الوسائل الرياضية كونها تلعب دورا مهما في تحقيق الأهداف الاجرائية وخاصة أن الاهتمام بتتويج الوسائل الرياضية في هذه المرحلة العمرية الحساسة من حيث الألوان والأحجام والشواخص والرسومات

على أرض الفناء، كلها عملت على تشجيع أفراد المجموعة التجريبية على ممارسة هذه الألعاب مع توفر عاملي المتعة والتشويق بسبب الألعاب التنافسية، غير أنه في الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الانتقالية (الوثب، القفز) توصل الباحث إلى نتائج ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية بناء على نتائج الجداول (18-19-20)، في كل من (اختبار الوثب الطويل من الثبات، اختبار القفز العمودي من الثبات، اختبار القفزة الرباعية)، ويعزو الباحث هذه النتائج إلى تأثير الوحدات في مهارة القفز والوثب بدرجة كبيرة جدا من الفعالية حيث بلغت قيمة حجم الأثر في كل من هذه الاختبارات على التوالي (اختبار الوثب الطويل من الثبات، اختبار القفز العمودي من الثبات، اختبار القفزة الرباعية) $(d=1.7)$ ومربع إيتا $(\eta^2=0.44)$ وأيضا $(d=2.04)$ ومربع إيتا $(\eta^2=0.51)$ وأيضا الأثر $(d=3.36)$ ومربع إيتا $(\eta^2=0.55)$ ، ويعزو الباحث أيضا هذه النتائج الايجابية إلى الإشراف على تطبيق محتوى الوحدات التعليمية والمتمثلة في الألعاب التي يحتويها الدليل التربوي والوثيقة المرافقة لمادة التربية البدنية التي تهدف إلى تحسين مهارات الجري الوثب والقفز والرمي، ومن الملاحظ أن " مهارة الوثب لأسفل من فوق ارتفاع ما تحتل المرتبة الأولى بالنسبة لأنواع الوثبات المختلفة نظرا لقلة الفرص المتاحة لأطفال هذه المرحلة لممارسة الوثب الطويل أو الوثب العالي، وتسهم عمليات التعليم التدريب الرياضي في غضون دروس التربية الحركية في تنمية مهارة الوثب بدرجة كبيرة إذ دلت بعض التجارب على أن طفل هذه المرحلة يمكنه بقدر معين من التعليم والتدريب أن يثب عاليا أو طولا باستخدام الجري في الاقتراب لما يزيد عن حوالي 50 سم". (علاوي محمد حسن، 1998، 87)، ويعزو أيضا الباحث هذه النتائج الايجابية الى التغيرات الفيزيولوجية والمرفولوجية التي تطرأ على أطفال هذه المرحلة حيث ذكر كل من الباحثون (جلون عدنان درويش، عدنان محمود عبد الفتاح، الخولي أمين انور، 1998، 77) بأنه " حوالي منتصف العام السابع تطرأ بعض التغيرات في تناسب حجم الطفل، إذ نجد تغيرا واضحا في النسبة ما بين الجذع وبقية الأعضاء، فنلاحظ مثلا الزيادة في نمو العضلات الكبيرة كالذراعين والرجلين حيث

تنمو العضلات الكبيرة للرجلين والذراعين بدرجة أسرع من نمو العضلات الدقيقة لليدين"، إضافة إلى ما أوصى به الدكتور (راتب أسامه كامل، 1998) بأنه " نظرا للتطور السريع لنمو القدرات الحركات الأساسية وخاصة الحركات الانتقالية، لذا يجب أن يتضمن النشاط المزيد من الاهتمام في تنمية الحركات الانتقالية: المشي، الجري، الوثب، ومن أمثلة الأنشطة الواجب تنفيذها لتنمية الوثب مايلي الوثب للأمام، أو إلى الجانبين، الوثب في خط مستقيم، الوثب في اتجاه متعرج أو في شكل دائرة، الوثب لأعلى فوق صندوق (ارتفاع مناسب)، الوثب من فوق الجبل (ارتفاع مناسب)، وثبة الأرنب أو الضفدعة"، وهي الأنشطة التي اعتمدها الباحث في بناء الوحدات التعليمية انطلاقا من الوثيقة المرافقة للمنهاج والدليل التربوي لمادة التربية البدنية والرياضية، واتفقت نتائج الدراسة الحالية في هذه الاختبارات مع مجموعة من الدراسات قام بها عدة باحثين من بينها دراسة (شاكر محمود إيمان، 2001) ودراسة (طلال نجم عبد الله، خالد عبد المجيد، بيرفان عبد الله محمد، 2006) ودراسة (إبراهيم رزوقي هدى، سليم داود سوزان، 2004) ودراسة (توماس، 1982) ودراسة (ماريا فرانسيس باسونتيني، 2016)، حيث توصلوا إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في إختبارات القفز والوثب لدى افراد المجموعة التجريبية، وبناءا على تم عرضه وتحليله في الجداول (من 15 الى 20) وما تمت مناقشته ونتيجة لإستغلال ميل التلاميذ نحو الحركة واحتواء كل وحدة تعليمية على ألعاب متنوعة الهدف لذا فقد تحسّنت المهارات الحركية الانتقالية لدى أفراد المجموعة التجريبية نتيجة للنشاط المستمر من قبل التلاميذ في تنفيذ أجزاء الوحدة التعليمية والمصحوب بالتشويق والحماس والمنافسة عند تنفيذ هذه الألعاب والتي كانت ملائمة لنوع البيئة وسن التلاميذ والتي تتميز بروح الحركة والعمل والتشويق والمنافسة فضلا عن زيادة فرصة العمل والحركة والأداء ورغبة التلاميذ في الممارسة بكثرة مع وجود الأستاذ المطبق وهو الباحث نفسه، وأيضا هذه النتائج المحققة يمكن أن تعمل على ما ذكره الباحث (مرزوقي سمير، 2014، 91) في مذكرة الماجستير بأنه " يجب ربط ما يدرّس في التربية البدنية بين الجوانب الثقافية للمجتمع وبخاصة الثقافة الرياضية والثقافة

الإدراكية الحركية والثقافة الترويحية، والثقافة البدنية الصحية، وأيضاً تنمية مهارة حل المشكلات وربط ما يتعلمه الطفل من معارف ومهارات واتجاهات بطبيعة الحياة الاجتماعية وهو الشيء الذي تقوم المقاربة بالكفاءات التي يعتمد عليها التعليم في جميع أطواره حيث جميع الألعاب قائمة على مشكلات يحاول التلميذ إيجاد حلالها ."

وبناء على ماتم عرضه وتحليله ومناقشته يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الأولى الموسومة بـ
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض
المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز) لدى أفراد المجموعة التجريبية قد تحققت.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

الموسومة بـ: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في
تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت) لدى أفراد
المجموعة التجريبية .

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول (21) والتي تبين نتائج اختبار "ت" لأفراد المجموعة
التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبار الذي يقيس المهارة الحركية الغير انتقالية
(التوازن المتحرك) توصل الباحث إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة
التجريبية في اختبار (المشي على عارضة التوازن) وهذا ما بينته قيمة تأثير الوحدات في مهارة التوازن
الحركي والتي كانت بدرجة صغيرة من التأثير حيث بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.31$) ومربع إيتا
($\eta^2=0.02$)، ويعزو الباحث أيضاً ويعزو الباحث هذه النتائج الإيجابية إلى تأثير التلاميذ بالألعاب التي
تتميز بنوع من استعمال التوازن المتحرك فيها والتي تكون قد عملت على تحسين مهارة التوازن المتحرك
لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات أخرى قام بها مجموعة

من الباحثين من بينهم دراسة (نشوان محمود داؤود الصفار، 2007) الذي توصل إلى نتائج ذات دلالة إحصائية في اختبار (المشي على عارضة التوازن)، وأيضا دراسة (سعدي إبراهيم حسين، عبد الله مفتي بريفان، 2012) في اختبار التوازن الحركي لدى أفراد المجموعة التجريبية، وانفقت أيضا مع دراسة (حسن محمد لمياء، 2003) ودراسة (اوريان، 2012)، حيث توصلوا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار المشي على عارضة التوازن لدى أفراد المجموعة التجريبية، كما يرى الباحث أن " العوامل الحسية للتلاميذ هي أيضا لها جزء من الحصول على هذه النتائج الايجابية وذلك نظرا لأهمية التوازن في حياة الفرد إلا انه يعتبر " قدرة الفرد على الحفاظ والسيطرة على مركز ثقل جسمه في مقابل الجاذبية الأرضية، وتلعب القنوات الهلالية في داخل الأذن دورها في حفظ الإنسان على توازنه بالإضافة الى الرؤية والنهايات الحسية في قدم الإنسان، والبصر يمد الإنسان بالمعلومات الخارجية لمساعدة المخ في تعديل أوضاع الجسم في المجال المحيطة به ". (كمال عبد الحميد، حسانين محمد صبحي، 1997، 64)، فضلا عن ذلك احتواء الوحدات التعليمية على ألعاب أثرت في تحسين مهارة التوازن المتحرك العديد من الألعاب الحركية والتي ساهمت في جانب ما على تزويد الأطفال بالخبرات الحركية والتي بدورها ساعدت في تحسين هذه المهارة الحركية، ومن جانب آخر ساهمت هذه الألعاب في بث روح المرح والتشويق في أداء الدرس لأنها قامت على عنصر المنافسة فضلا عن أن الأطفال في هذه المرحلة يتميزون بالنمو السريع في عضلاتهم إذا تم استغلال ذلك بشكل ايجابي، وأيضا يرى الباحث أن ما تم تقديمه للتلاميذ من أنشطة وألعاب من الجدير أن تكون عادت على التلاميذ بالإيجاب مما أوصى به المنهاج فيما يخص الأهداف العامة للتربية البدنية في الطور الابتدائي كم ذكرها (جبار عبد السلام، 2014، 77) " تنمية الجهاز العضلي وتنمية التوافق العضلي للحركات التوافقية، اكتساب التلاميذ للياقة البدنية وكفاءة الأجهزة العضوية، تنمية الطلاقة الحركية في الفراغ الشخصي والعام من خلال تغيير الاتجاهات والرمي والركل، تساهم في تشكيل عضلات التلميذ مستقبلا وتنميتها بما يساهم في قدرته على

الأداء المهني، اكتساب التلاميذ العادات الصحية والشخصية" وهو الشيء الذي التمس به الباحث في تلاميذ المجموعة التجريبية، كما تبين أيضا نتائج الجدول (22) للمهارة الحركية الغير انتقالية (التوازن الثابت) من خلال اختبار (الوقوف على رجل واحدة) حيث توصل الباحث إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث هذه النتائج السلبية وجود تأثير للوحدات على مهارة التوازن الثابت بدرجة فعالية متوسطة حيث بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.68$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.10$)، ويعزو أيضا ويعزو الباحث هذه النتائج السلبية الى قلة احتواء الوثيقة المرافقة للمنهاج والدليل التربوي لمادة التربية البدنية على الأنشطة التي تهدف الى تحسين التوازن الثابت بصفة مباشرة، حيث اتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة الباحثون (إبراهيم رزوقي هدى، سليم داود سوزان، 2004) وأيضا دراسة (سعدي إبراهيم حسين، عبد الله مفتي بريفان، 2013) إذ لم يتوصلوا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الوقوف على رجل واحدة لدى أفراد المجموعة التجريبية وبرر الباحثون هذه النتائج السلبية إلى أن مهارة التوازن لا تلقى اهتماما كافيا خلال تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية، وتعارضت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الدكتور (بن دهما طارق قدور، 2011) ودراسة الدكتور (دويلي منصورية، 2012) إذ توصلوا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الوقوف على رجل واحدة، كما يضيف الباحث أنه من الممكن أن العضلات الدقيقة في طريقها للنمو تدريجيا كونها تعتبر عامل أساسي في تحسين مهارة التوازن حيث ذكر الباحث (زغير رشيد حمير، 2010، 154) بأنه " تتميز هذه المرحلة بأنها مرحلة قوة وصحة ونشاط حيث تزداد قوة عضلات الطفل، ويزداد نشاطه الحركي لازدياد الطاقة الناتجة عن بقاء النمو الجسمي، فتتمو عضلات الطفل الكبيرة والصغيرة وتبدأ العضلات الدقيقة في النضج بالتدريج"، كما تضيف الباحثة (فريدة ابراهيم عثمان، 1989، 163) بأن " التوازن يعد احد مكونات القدرات الحركية الضرورية في كل حركة ويتأثر بعوامل ومؤثرات كبيرة بعضها ما يتعلق بالسمع الداخلي أو الحسي وبعضها ما يتعلق بالإبصار، إذا ن

للإبصار دورا كبيرا أو مهما في التوازن الحركي للأطفال فقد وجد الباحثون أن الأطفال سواء كانوا بنين أو بنات في سن السادسة وما قبلها لا يستطيعون تحقيق الاتزان على قدم واحدة إذا كانت أعينهم مغمضة في حين يستطيعون تحقيق ذلك في سن السابعة، وتتحسن قدرتهم على التوازن مع نموهم العمودي وما أقرّ به ويضيف الباحثان (الشادلي احمد فؤاد، بوعباس عبد الرسول، 2001، 74) " أن طفل هذه المرحلة حيث يستخدم الطفل عضلاته الكبيرة للظهر والرجلين أكثر من العضلات الدقيقة لليدين والأصابع، ويميل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن التوافق العضلي العصبي نسبيا كما أن الإحساس بالاتزان يزداد".

وبناء على ماتم عرضه وتحليله ومناقشته يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الثانية الموسومة ب: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت) لدى أفراد المجموعة التجريبية قد تحققت بشكل جزئي، وجود تحسين في مهارة التوازن المتحرك، وعدم وجود تحسين في مهارة التوازن الثابت.

2-3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

الموسومة ب: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول (الرمي، اللف) لدى أفراد المجموعة التجريبية.

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجداول (23-24) والتي تبين نتائج اختبار "ت" لأفراد المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي في كل من الاختبارات التي تقيس مهارة المعالجة والتناول (الرمي) من خلال اختبارات (الرمي على الحائط، رمي كرة التنس لأبعد مسافة) حيث توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية في مهارة الرمي أين كان حجم

تأثير الوحدات في مهارة الرمي بدرجة فعالية صغيرة إلى كبيرة جدا وبلغت قيمة حجم الأثر في الاختبارين على التوالي ($d=0.57$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.04$) وأيضا ($d=2.32$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.78$)، ويعزو الباحث أيضا هذه النتائج الإيجابية إلى محتوى الوحدات التعليمية المطبقة والمتمثلة في الألعاب التي يحتويها الدليل التربوي والوثيقة المرافقة لمادة التربية البدنية التي تهدف إلى تحسين مهارة الرمي، واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج بعض الدراسات ومنها دراسة الباحثة (شاكر محمود إيمان، 2001) ودراسة الدكتور (بن دهمّة طارق قدور، 2011) ودراسة الباحث (خضر محمد حسن، 2011) ودراسة الباحث (تول توين، 1982) والتي توصلوا فيها إلى نتائج ذات دلالة إحصائية في اختبار الرمي لأبعد مسافة والرمي على هدف ثابت على الحائط، ويعزو الباحث أيضا هذه النتائج إلى أهمية مهارة الرمي عند الطفل حيث تعتبر مهارة الرمي من أكثر المهارات المعبرة عن مدى قدرة الطفل على التحكم والسيطرة على عضلاته الكبيرة، وتحسن هذه المهارة لدى الطفل من عام لآخر ولا يستطيع الوصول إلى مستوى عالي من الأداء إلا بعد سن السادسة لأنها تتطلب وقت كبير لإتقانها، كما يلاحظ تفوق الأولاد على البنات في مستوى الأداء حيث يشير الباحثان (محمود فهميم محمد مجدي، محمود طه عبد الرحيم اميرة، 2015، 183) نقلا عن " راتب 1999 " أن هناك أنماط متعددة للرمي بأن يكون من أعلى بيد واحدة أو من أسفل الحوض أو تؤدى والذراع جانبا ... إلخ، الرمي لأسفل الرمي لأعلى"، وأيضا يعزو الباحث هذه النتائج الى نوع الأدوات المستعملة أثناء نشاط الرمي لأنها كانت في متناول خصائص التلاميذ حيث ذكر كل من الباحثان (الشادلي أحمد فؤاد، بوعباس عبد الرسول، 2001، 85) أنه " يجب أن تتناسب هذه المهارة مع قدرات التلميذ الجسمية، وفي هذه الحالة تستعمل كرة خفيفة لا تكون منفوخة بشدة حتى لا تسقط أو ترتد من يد التلميذ عند محاولته مسكها. ثم تبادل الرمي واللقف بين تلميذي"، أما ماتظهره نتائج الجدول (23) الذي يبيّن نتائج اختبار (لقف الكرة من الحائط) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية في مهارة اللقف وهذا أكدته قيمة حجم الاثر بأن تأثير الوحدات

على مهارة اللفف كان بدرجة فعالية منخفضة وبلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.00$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.00$)، وتعارضت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الدكتور (دويلي منصورية، 2012) ودراسة الدكتور (بن دهمة طارق قدور، 2011) اللذين توصلا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار اللفف ووجود تحسين محدود في مهارة اللفف، ويعزو الباحث أيضا عدم التوصل إلى نتائج ذات دلالة إحصائية في مهارة اللفف إلى درجة صعوبة هذه المهارة عند تلاميذ هذه المهارة مما يؤكد ذلك ما أقرته الباحثة (فريدة ابراهيم عثمان، 1989، 108) إذ " اعتبرت اللفف أو المسك هو أكثر المهارات تعقيدا وصعوبة للأطفال المدارس الابتدائية، ولا بد أن يتعلم الطفل كيف يركز على الشيء القادم إليه كي يتحرك إلى وضع المسك الصحيح واستخدام يد واحدة أو كلتا اليدين والتقاط هذا الشيء سفليا أو علويا، وتستغرق هذه الحركات العديد من الممارسات، ومع ذلك يظهر الأطفال الكثير من عدم الثبات والتعارض مع هذه المهارات، ومما يساعد الطفل على تعلم هذه المهارة، استخدام الكرات الكبيرة مثل البالونات وكرات الصوف ورميها من مسافات قصيرة مما يعطيه الثقة لتعلم هذه المهارة في المرحلة الأولى لمسك الكرة، وكلما زادت مهارة الطفل يمكننا تصغير حجم الكرات وزيادة المسافة بين الرمي والإمساك وسرعة الرمي للإمساك، كل هذه العوامل لا بد من وضعها في الاعتبار عند تعليم الأطفال مهارة المسك"، وتعارضت هذه النتائج مع ما أقره الباحث (عبد علي نصيف، 1987، 234-235) " أن مهارة اللفف تتطور مع تقدم العمر ففي عمر (6-7) سنوات يستطيع الطفل استلام الكرة إذا هناك انحراف في اتجاهها نحو اليمين أو الى اليسار أو الى أعلى وتتطور تلك المهارة بالنسبة للأطفال المتدربين إذ يمتلكون مستوى من التوقع الحركي والذي يمكنهم من متابعة سير الكرة ثم النجاح في استلامها وهي في الهواء فضلا عن أن قابلية السرعة الإنسيابية التي تتحسن مع تقدم العمر وأن (10%) من الأطفال بعمر (6-7) سنوات قادرون على أداء مهارة الاستلام بقدر من السرعة والانسيابية".

وبناء على ماتم عرضه وتحليله ومناقشته وتفسيره يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الثالثة الموسومة بـ: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف) لدى أفراد المجموعة التجريبية قد تحققت بشكل جزئي، وجود تحسين في مهارة الرمي، وعدم وجود تحسين في مهارة اللقف.

2-4- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

الموسومة بـ: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز) لدى أفراد المجموعة الضابطة.

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول (من 25 الى 30) والتي تبين نتائج اختبار "ت" لأفراد المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والقياس البعدي في كل من الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز) حيث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في جميع هذه الاختبارات لدى أفراد المجموعة الضابطة، واتفقت نتائج البحث الحالي مع دراسة الدكتور (دويلي منصورية، 2012) التي لم تتوصل إلى فروق ذات دلالة إحصائية في كل من اختبار الجري في خط مستقيم (30م) واختبار القفز العمودي من الثبات، غير أن الدراسة الحالية تعارضت مع دراسة الباحث (خضر محمد حسن، 2011) الذي توصل فيها إلى فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار الجري المتعرج بالزمن واختبار الوثب الطويل من الثبات، ويعزو الباحث أيضا هذه النتائج الى محتوى الدرس الذي يقدمه معلم المدرسة الابتدائية وطريقة اختياره للألعاب التي تهدف الى تحسين مهارة حركية معينة إضافة إلى ما شار إليه الدكتوران (الخولي امين انور، راتب اسامة كامل، 1982، 151) بأن " التكرار يعد أساسيا للتعلم وتحديد

مرات تكرار الأداء للحركة الأساسية يعد أمراً هاماً، فهو يعتمد على خطة المدرس وخبرته إلى حد كبير في تحديد عدد التكرارات المثلى لكل مرحلة عمرية"، وإضافة إلى ذلك يعزو الباحث هذه النتائج السلبية لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى ما توصل إليه الباحثان (بوعبد الله يوسف، مجيدي محمد، 2017) حيث توصلوا إلى أنه " من بين الصعوبات التي تواجه معلم المدرسة الابتدائية نقص المنشآت والوسائل الرياضية تجعل المعلم يحمل على عاتقه حملاً كبيراً عند اقتراب حصة التربية البدنية والرياضية إذ لا يقوم بتدريس التلاميذ بشكل مستمر ومتتابع وبشكل جدي، وكذلك لا يقوم بتطبيق المقاربة بالكفاءات بشكل جيد وبالتالي يكثر التدافع والشجار بين التلاميذ أثناء أداء المهارات الحركية، ولا يشعر التلميذ بالمتعة والسعادة في ممارسته للتربية البدنية، وبالتالي لا يمكن تنمية أي مهارة حركية للطفل في ظل هذه الظروف"، أضاف إلى ذلك الدور الذي يجب أن يلعبه معلم المرحلة الابتدائية أثناء تدريس حصة التربية البدنية والرياضية حيث أشار الدكتور (يعقوبي فاتح، 2013، 112) إلى أن " عملية تعليم المهارات الحركية الأساسية هي عملية معقدة في تنفيذ الخبرات التعليمية في هذه المرحلة فهي تحتاج من المعلم إثارة حماس الطفل للعمل نحو إنجاز الأهداف الموضوعه لتلك المرحلة العمرية فكما تعلم الطفل اللعبة المناسبة لرغباته مبكراً كلما زادت فرصته في إتقان المهارة وبالتالي يزداد التعلم ويكتمل وحيث يدرك الطفل ذلك فإن ذلك يدفعه إلى نشاط معين وبالتالي إلى مهارة أخرى ومن أهم العوامل المساعدة التي يجب أن تراعى عند تنفيذ المهارات الحركية".

وبناء على ماتم عرضه وتحليله ومناقشته يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الرابعة الموسومة ب: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز) لدى أفراد المجموعة الضابطة قد تحققت ماعدا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار (الجري في خط مستقيم 25م) ويعزو الباحث هذه الفروق إلى عوامل الصدفة.

2-5- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الخامسة:

الموسومة ب: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت) لدى أفراد المجموعة الضابطة.

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجداول (31-32) والتي تبين نتائج اختبار "ت" لأفراد المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والقياس البعدي في كل من الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الغير انتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت)، حيث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وتعارضت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الدكتور (دويلي منصورية، 2012) التي توصلت فيها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الوقوف على رجل واحدة، وتعارضت أيضا مع دراسة الباحثون (طلال نجم عبد الله، خالد عبد المجيد، بيرفان عبد الله محمد، 2004) التي توصلوا فيها إلى فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار المشي على اللوح، ويعزو الباحث أيضا هذه النتائج إلى عدم توفر الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية على ألعاب تعمل على تنمية مهارة التوازن بأنواعه وأيضا طريقة تقديم الألعاب من طرف معلم المدرسة الابتدائية، وأيضا أنواع التمارين التي من أجلها تتطور مهارة التوازن كما أكد الباحثان (البشتاوي مهند، الخوجا أحمد إبراهيم، 2005، 356) " أنه من بين التمارين التي تعمل على تطور التوازن الثابت " تطوير مرونة المفاصل التي تكوّن محور ارتكاز الحركة المتزنة "، وأيضا من أجل تطوير التوازن المتحرك " استخدام أجهزة منخفضة أو وضعها على الأرض "، ومن بين الاحتمالات التي يضيفها الباحث كسبب للوصول إلى هذه النتائج لدى أفراد المجموعة الضابطة هو عدم تمكن معلم المدرسة الابتدائية من التقديم الجيد للمهارات الحركية والتي توجد مجموعة من العوامل يجب أن يراعيها أثناء تقديم المهارات الحركية والتي ذكرها الدكتور (مفتي إبراهيم

حمادة، 1998، 187) ومن بينها " من الواجب على المعلم أن يقدم المهارة بحماس واضح في الكلمات والحركات بالإضافة إلى مراعاة السن واللغة واللهجة عند تقديم المهارة، وأيضا جذب انتباه التلاميذ من خلال وضعهم وتنظيمهم بصورة تمكّنهم من الرؤية والسماع، وأيضا تسمية المهارة وتعليل أسباب تعلمها".

وبناء على ماتم عرضه وتحليله ومناقشته يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الخامسة الموسومة بـ:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت) لدى أفراد المجموعة الضابطة قد تتحقق.

2-6- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية السادسة:

الموسومة بـ: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف) لدى أفراد المجموعة الضابطة.

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول (33-34) والتي تبين نتائج اختبار "ت" لأفراد المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والقياس البعدي في كل من الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف)، حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في (اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة) لدى أفراد المجموعة الضابطة ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختباري (رمي ولقف الكرة على الحائط)، واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الدكتور (دويلي منصورية، 2012) ودراسة الباحث (خضر محمد حسن، 2011) اللذين لم يتوصلا إلى فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة الضابطة في اختبار رمي الكرة لأبعد مسافة، وأيضا الرمي على الهدف الدائري المعلق، في حين اتفقت أيضا نتائج الدراسة الحالية في اختبار الرمي واللقف مع دراسة

الدكتور (مسعودي الطاهر، 2012) اذ لم يتوصل هو الآخر إلى فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الرمي واللقف، ويعزو الباحث أيضا هذه النتائج الى ما أقرته الباحثة (مصطفى عفاف عثمان عثمان، 2011، 212) بأنه " تبدأ مهارات الرمي في التكوين في وقت مبكر منذ الطفولة و لكن لن تصبح أنماطها ناضجة إلا إذا تواجدت هناك فرص كافية لممارسة هذه الخبرات أما بالنسبة لمهارة اللقف فإنها تتكون في مرحلة متأخرة عن مرحلة الرمي حيث تتطلب قدرا من التوافق يأتي بالممارسة المنظمة"، ويضيف الباحث أيضا مآقر به كل من وأضاف الباحثان (محمود فهيم محمد مجدي، محمود طه عبد الرحيم أميرة، 2015، 191) بأن " مهارة اللقف تعتبر من أكثر المهارات الحركية الأساسية التي تجيد مدى قدرة الطفل على التحكم والسيطرة على العضلات الكبيرة، حيث يستطيع الطفل في الثالثة أن يتخذ وضع الاستعداد لاستقبال الكرة غير أنه يتأخر في مد الذراعين بسبب الخوف من الكرة ومع تقدم سن الطفل يؤدي المهارة بمستوى عالي من الرشاقة والانسيابية، وعلى المدرس تجنب حدوث إصابات أثناء تعلم هذه المهارة فيجب استخدام أدوات خفيفة وسهلة المسك بالأيدي الصغيرة مثل كرات التنس، أكياس الحبوب... إلخ، ويجب على المدرس أن يؤكد على مسك الكرة بـ (10) أصابع كمحاولة لمنع الأطفال من إيقاف الكرة بالجسم"، أضاف الى ذلك سرعة الاستجابة التي تعتبر أمرا مهما كما أشار إليها الدكتور (علاوي محمد حسن، 1998، 87) حيث بين " أن سرعة الاستجابة تلعب دورا هاما في ذلك أيضا لإمكان سرعة التحرك في أية اتجاه للوصول إلى الكرة واستقبالها، وتسهم عمليات التعلم والتدريب في دروس التربية الرياضية في المدرسة في العمل على تطوير ونمو القدرة على التوقيع وسرعة الاستجابة وبالتالي القدرة على حسن استقبال الكرة".

وبناء على ماتم عرضه وتحليله ومناقشته يرى الباحث أن الفرضية الجزئية السادسة الموسومة بـ:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف) لدى أفراد المجموعة الضابطة قد تحقق

ماعدا وجود فروق ذات دلالة احصائية في اختبار (رمي كرة التنس لأبعد مسافة) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عوامل الصدفة وأيضا ويعزو الباحث هذه النتائج إلى الطريقة الاعتيادية التي تعرض لها أفراد المجموعة الضابطة في حصة التربية البدنية والرياضية والتي تبين عدم كفاءة معلم المدرسة الابتدائية في تسيير وتدريس التربية البدنية والرياضية نظرا لمحدودية معلوماته النظرية والتطبيقية حول المادة وهذا بناء على ما جاءت به الدراسات السابقة والمشابهة حول واقع التربية البدنية في المرحلة الابتدائية وعدم تلقيهم تكوينا متخصصا نظريا وتطبيقيا ويكون دوريا في تدريس التربية البدنية والرياضية.

2-7- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية السابعة:

الموسومة ب: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز) بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجداول (من 35 الى 40) والتي تبين نتائج اختبار "ت" بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد الضابطة بين نتائج القياس البعدي في كل من الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز)، أين لم يتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من الاختبارات التالية (الجري في خط مستقيم 25م، الجري حول الدائرة، الجري المتعرج بالزمن، الوثب الطويل من الثبات، القفز العمودي من الثبات)، وهو دليل على أن الوحدات أثر في تحسين مهارة الجري والوثب بدرجات فعالية مختلفة حيث بلغت قيمة حجم الأثر في كل اختبار على التوالي كمايلي ($d=0.23$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.01$) درجة فعالية صغيرة في الاختبار الأول أما الاختبار الثاني كانت درجة فعالية صغيرة هي الأخرى ($d=0.08$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.00$) وبلغت ($d=0.00$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.00$) في الاختبار الثالث وهي قيمة منعدمة لتأثير الوحدات في تحسين

مهارة الجري، وبلغت في الاختبار الرابع ($d=0.18$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.00$) وهي قيمة صغيرة من الفعالية أما الاختبار الأخير بلغت قيمة حجم الاثر ($d=0.08$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.00$) وهي الأخرى درجة صغيرة لفعالية الوحدات في تحسين مهارة الوثب والقفز، أما في اختبار القفزة الرباعية وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية وهذا ما بينته قيمة حجم الاثر حيث بلغت ($d=0.74$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.12$) ولكنها بدرجة فعالية صغيرة، أما في اختبار القفزة الرباعية وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية وقد بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.74$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.12$) في (اختبار القفزة الرباعية)، وهي قيمة صغيرة التأثير، واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الباحثون (طلال نجم عبد الله، خالد عبد المجيد، بيرفان عبد الله محمد، 2004) حيث لم يتوصلوا إلى فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الاساسية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك بناء على نتائج اختباري (الجري لمسافة 20م، الوثب الطويل من الثبات)، واتفقت أيضا مع دراسة الباحثان (سعدي ابراهيم حسين، عبدالله المفتي بيريفان، 2013) التي توصلت فيها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الجري المتعرج بالزمن، وأيضا تعارضت مع دراسة الدكتورة (دويلي منصورية، 2012) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الانتقالية ومنها اختباري (الجري، الوثب) وأيضا تعارضت مع دراسة الباحثة (عبد زيد الدليمي ناهدة، 2010) التي هي الأخرى توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الانتقالية، ويعزو الباحث هذه النتائج إلى وجود تكافؤ بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في نتائج الاختبار البعدي ويمكن عزو ذلك إلى ما أشار إليه الباحث (بودبزة مصطفى، 2014، 55) بأن " تطور نمو التلاميذ خلال العام الدراسي أدى إلى وجود تكافؤ التلاميذ في قدراتهم البدنية والحركية ظهر في نتائج الدراسة، وأيضا دور اللعب عند الطفل الذي من الممكن أن يكون سببا رئيسيا في عدم وجود فروق بين أفراد المجموعتين كون اللعب يعد

غريزة في الطفل ويدعم الباحث تفسيره لهذه النتائج انطلاقاً من رأي " شاتو " حول أهمية اللعب بالنسبة للطفل هناك أيضاً من العلماء من أيدهم وحاولوا إبراز هذه الأهمية، فالموسوعة التربوية تؤكد أن الألعاب التربوية تساهم في اكتساب المعارف وتطوير القدرات العقلية وبيّن " داك رالي " أن اللعب ليس سوى وسيلة من الوسائل التربوية كما نبه إلى أن الألعاب التربوية وسيلة تعليمية وزمنها محدد تخص الطفولة وذا استغل بجدية المرحلة الحاسمة تأتي نتائج ذات ألعاب مستقبلية لا يمكن تعويضها"، وأيضاً يبين الباحث أن هناك عدة عوامل لها دور في التأثير على تحسين ونمو المهارات الحركية الأساسية ومنها ما ذكره الباحثان (شلش نجاح مهدي، صبحي اكرم، 2000، 146) من العوامل المؤثرة في المهارات الحركية " العمر والجنس، الخبرات السابقة، الذكاء، النضج الانفعالي، القدرات الحركية العامة، لياقة الأجهزة الحيوية"، وأيضاً من الواجب الاهتمام الزائد بهذه الفئة من التلاميذ كما ذكرت الباحثة (عفانة منى محمد ممدوح عبد الرؤوف، 2012، 13) نقلاً عن "Gallahue، 1982" أن " هذه الفترة العمرية تمثل أخصب فترات أداء المهارات الحركية الأساسية التي تعد أساساً لأداء المهارات المرتبطة بالأنشطة الرياضية وأن أي تقصير في تطور نمو المهارات الأساسية في هذه الفترة تؤثر سلباً على مراحل النمو الحركي التالية"، ويضيف الباحث أيضاً طبيعة النظام المعيشي للتلاميذ الذي هو الآخر يلعب دوراً في تحسين مستوى نمو التلاميذ من مختلف الجوانب كما ذكر الباحث (عويضة كامل محمد محمد، 1996، 115) بأنه " يتأثر النمو الجسمي بالظروف الصحية المادية والاقتصادية فكلما تحسنت هذه الظروف كان النمو أفضل مما إذا ساءت هذه الظروف، ويؤثر الغذاء أيضاً من حيث كمّه ونوعه على النمو الجسمي للطفل وما يقوم به من نشاط، هذا وتعتبر الطفولة الوسطى مرحلة تتميز بالصحة العامة وينخفض معدل الوفيات، لكنه مع دخول المدرسة يصبح الأطفال أكثر عرضة لبعض الأمراض المعدية ".

وبناءً على ماتم عرضه وتحليله ومناقشته يرى الباحث أن الفرضية الجزئية السابعة الموسومة بـ:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في تحسين

بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري، الوثب، القفز) لم تتحقق ما عدا في اختبار القفزة الرباعية التي كانت فيه فروق ذات دلالة إحصائية.

2-8- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثامنة:

الموسومة ب: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت) بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة .

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجداول (41-42) والتي تبين نتائج اختبار "ت" بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد الضابطة بين نتائج القياس البعدي في كل من الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية الغير انتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت)، أين لم يتوصل الباحث إلى فروق ذات دلالة إحصائية في كل من الاختبارات التالية (إختبار المشي على عارضة التوازن، اختبار الوقوف على رجل واحدة) وهو مأكده قيمة حجم الأثر في كل من الاختبارين على التوالي أين بلغت في الاختبار الاول ($d=0.18$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.00$) أما الاختبار الثاني بلغت الأثر ($d=0.12$) ومربع إيتا ($\eta^2= 0.00$) وهي قيم تدل على أن الوحدات أثرت في مهارة التوازن بدرجة صغيرة من الفعالية، ويعزو الباحث أيضا هذه النتائج إلى وجود تكافؤ النتائج بين أفراد المجموعتين وأيضا عدم توفر الوثيقة المرافقة للمنهاج والدليل التربوي ألعاب تهدف إلى تحسين هذه المهارة بصفة مباشرة، وتعارضت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من الدكتورة (دويلي منصورية، 2012) ودراسة الباحثان (سعدي ابراهيم حسين، عبدالله المفتي بيريفان، 2013) التي توصل فيها الباحثون إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الاتزان الثابت بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ودراسة الباحثة (حسن محمد لمياء، 2003) حيث توصلوا إلى فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الوقوف طوليا على

العارضة بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وأيضاً اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الباحثون (طلال نجم عبد الله، خالد عبد المجيد، بيرفان عبد الله محمد، 2006) التي توصلوا فيها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار (المشي على اللوح) بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، كما تعارضت مع دراسة الدكتور (بن دهمة طارق قدور، 2011) إذ توصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبائي (التوازن الثابت والتوازن المتحرك)، وأيضاً تعارضت مع نتائج دراسة الباحث (نشوان محمود داؤود الصفار، 2007) إذ توصل هو الآخر إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المشي على عارضة التوازن، كما يعتبر الباحث أن للعضلات الدقيقة أهمية كبيرة في نمو مهارة التوازن وما يؤكد ذلك هو ما ذكره الباحثون (جلون عدنان درويش، عدنان محمود عبد الفتاح، الخولي أمين أنور، 1998، 77) أن " ما يتم ملاحظته في حوالي منتصف العام السابع هو بعض التغيرات في تناسب حجم الطفل، إذ نجد تغيراً واضحاً في النسبة ما بين الجذع وبقيّة الأعضاء، فنلاحظ مثلاً الزيادة في نمو العضلات الكبيرة كالذراعين والرجلين حيث تنمو العضلات الكبيرة للرجلين والذراعين بدرجة أسرع من نمو العضلات الدقيقة لليدين "، وذلك أيضاً تباطؤ نمو النهايات العصبية وترابطها وزيادة عددها حيث ذكر الباحث (عويضة كامل محمد محمد، 1996، 123) أنه " يبقى النمو الفسيولوجي في استمرار وهدوء ففي هذه المرحلة يتزايد ضغط الدم ويتناقص معدل النبض، ويزداد طول وسمك الألياف العصبية وعدد الوصلات بينها، ويقل عدد ساعات النوم بالتدريج ويكون متوسط فترة النوم على مدار السنة في سن السبع سنوات حوالي (11) ساعة"، وأيضاً كدليل على أهمية العضلات الدقيقة فإن الباحث (زغير رشيد حمير، 2010، 154) يبيّن أن " هذه المرحلة تتميز هذه بأنها مرحلة قوة وصحة ونشاط حيث تزداد قوة عضلات الطفل، ويزداد نشاطه الحركي لازدياد الطاقة الناتجة عن بطء النمو الجسمي، فتتمو عضلات الطفل الكبيرة والصغيرة وتبدأ العضلات الدقيقة في النضج

بالتدرج"، وتضيف الباحثة (فريدة ابراهيم عثمان، 1989، 163) بأن "التوازن يعد أحد مكونات القدرات الحركية الضرورية في كل حركة ويتأثر بعوامل ومؤثرات كبيرة بعضها ما يتعلق بالسمع الداخلي وبعضها ما يتعلق بالإبصار، إذا أن للإبصار دورا كبيرا أو مهما في التوازن الحركي للأطفال فقد وجد الباحثين أن الأطفال سواء كانوا بنين أو بنات في سن السادسة وماقبلها لا يستطيعون تحقيق الإلتزان على قدم واحدة إذا كانت أعينهم مغمضة في حين يستطيعون تحقيق ذلك في سن السابعة، وتتحسن قدرتهم على التوازن مع نموهم العمودي".

وبناء على ماتم عرضه وتحليله ومناقشته يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الثامنة الموسومة ب: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن المتحرك، التوازن الثابت) بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة لم تتحقق ويعزو الباحث أيضا هذه النتائج تبيين عدم وجود فروق بين أفرادا لمجموعتين إلى الانقطاع الذي شهده التلاميذ خلال العام الدراسي وهي عطلة الربيع التي تعتبر هي الأخرى متغيرا دخيلا ولم يستطيع الباحث على الحصول على رخصة إدارية تجعله يقوم بتطبيق الوحدات التعليمية مرتين أو أكثر في الاسبوع لتفادي انقطاع تطبيق الوحدات وهذا ما يؤكد عدم وجود انتقال لأثر التعلم وانطفائه.

2-9- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية التاسعة:

الموسومة ب: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف) بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة.

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجداول (43-44) والتي تبين نتائج اختبار "ت" بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد الضابطة بين نتائج القياس البعدي في كل من الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف)، أين توصل الباحث إلى فروق ذات دلالة إحصائية في كل من الاختبارات التالية (اختبار رمي الكرة على الحائط، اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة) وهو بيئته قيمة حجم الأثر أين بلغت في الاختبار الأول ($d=0.90$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.16$) وهي تدل على أن الوحدات أثرت بدرجة فعالية كبيرة جدا في تحسين مهارة الرمي أما الاختبار الثاني بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.67$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.10$) وهي تبين بأن الوحدات أثرت بدرجة متوسطة من الفعالية في تحسين مهارة الرمي، في حين لم يتوصل الباحث إلى فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار (لقف الكرة من الحائط) أين بلغت قيمة حجم الأثر ($d=0.10$) ومربع إيتا ($\eta^2=0.00$) وهي ققيمة تدل على أن الوحدات أثرت بدرجة صغيرة من الفعالية في تحسين مهارة اللقف، ويعزو الباحث أيضا النتائج إلى اختيار الألعاب التي احتوتها الوحدات التعليمية لتحسين مهارة الرمي واللقف وأيضا احتواء الوثيقة المرافقة للمناهج والدليل التربوي على ألعاب تهدف الى تحسين مهارة الرمي، وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة الباحث (روني كلود جي، 2014) ودراسة الدكتور (دويلي منصورية، 2012) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار رمي الكرة لأبعد مسافة واختبار الرمي على هدف ثابت بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ودراسة الباحثان (سعدي إبراهيم حسين، عبد الله مفتي بريهان، 2012) التي توصلت فيها إلى فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار رمي كرة ناعمة بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، واتفقت أيضا مع دراسة الباحث (عبد الله المفتي بريهان، 2005) حيث توصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار دقة الرمي بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، بالإضافة إلى دراسة الباحث (خضر محمد حسن، 2011) حيث توصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار رمي كرة ناعمة

لأبعد مسافة واختبار التهديف على هدف معلق، غير أن نتائج الدراسة الحالية تعارضت مع نتائج دراسة الدكتورة (دويلي منصورية، 2012) إذ توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار اللقف، ويعزو الباحث التحسن الملحوظ في مهارة الرمي الى ما أقره كل من الباحثان (محمود فهيم محمد مجدي، محمود طه عبد الرحيم اميرة، 2015، 183) " بأن مهارة الرمي من أكثر المهارات المعبرة عن مدى قدرة الطفل على التحكم والسيطرة، على عضلاته الكبيرة، وتتحسن هذه المهارة لدى الطفل من عام لآخر ولا يستطيع الوصول على مستوى عالي من الأداء إلا بعد سن السادسة لأنها تتطلب وقت كبير لإتقانها، كما يلاحظ تفوق الأولاد على البنات في مستوى الأداء حيث يشير " راتب أسامة كامل ، 1999 " أن هناك أنماط متعددة للرمي بان يكون من أعلى بيد واحدة أو من أسفل الحوض أو تؤدي والذراع جانبا ... إلخ، الرمي لأسفل، الرمي لأعلى "، وأيضا يعود ذلك الى أنواع الأدوات المستعملة في الرمي مما أوصى به (الشادلي أحمد فؤاد، بوعباس يوسف عبد الرسول، 2001، 85) " أنه يجب أن تتناسب الأدوات مع قدرات التلميذ الجسمية، وفي هذه الحالة تستعمل كرة خفيفة لا تكون منفوخة بشدة حتى لا تسقط أو ترتد من يد التلميذ عند محاولته مسكها. ثم تبادل الرمي واللقف بين تلميذين"، وأيضا يعزو الباحث ذلك إلى أنواع التمارين التي احتوتها الوحدات التعليمية الخاصة بالرمي إذ تنوعت الألعاب الخاصة بالرمي حيث تذكر الباحثة (عفاف عثمان عثمان، 2008، 113) بأنه " عادة ما يبدأ أطفال الصف الأول والثاني ابتدائي بالرمي باليدين من أسفل أو إلى الأمام ولأعلى ثم باليد الواحدة وأخيرا ينتقل إلى الرمي من أعلى باليد الواحدة، الرمي بكلتا اليدين من أسفل إلى الأمام ولأعلى "، ويعزو الباحث أيضا وجود فروق إحصائية في اختبارات مهارة الرمي الى ما ذكره الباحث (أبو جادو صالح محمد، 2011، 35) " أنه يتساوى الذكور والإناث في هذه المرحلة من حيث القدرات البدنية، غير الأطفال الذكور يتفوقون على الإناث في قوة الذراعين في حين تتمتع الإناث بمرونة كلية تفوق تلك المتوفرة لدى الذكور، ونتيجة ذلك يتميز الذكور في بعض الألعاب الرياضية كما هو الحال

في البيسبول، وفي المقابل يلاحظ أفضلية للإناث في ممارسة ألعاب رياضية أخرى كالجمباز على سبيل المثال، هذا وتشير الكثير من الدراسات حول مهارات القفز والركض الى وجود مهارات أدائية أعلى بقليل عند الذكور ويستمر ذلك حتى بداية مرحلة المراهقة حيث تصبح الفروق أكثر في الفروق النسبية في الأداء بين كل من الذكور والإناث حتى نهاية السنة الحادية عشر من عمر الطفل، وفي المقام الأول يمكن أن تكون الفروقات البسيطة في الاداء انعكاسا للعلاقة بين الزيادة الكبيرة في الطول والوزن وبين طول أطراف الأطفال الذكور والقوة في رمي الأشياء، كما أن الفروق في بناء العظام والأنسجة بين الذكور والإناث التي تكون في هذه المرحلة في صالح الذكور يمكن أن ترتبط أيضا بالفروق في الأداء بين الجنسين، وعلى أي حال يجب التأكيد على أن هذه الفروق في الخصائص الجسمية التي يمكن أن تعتبر مسؤولة عن الفروق البسيطة في الأداء بين الذكور والإناث في الفترة ما بين الست إلى اثني عشر عاما قد لا تكون كبيرة بما فيه الكفاية لتفسير الفروق الكبيرة بين الجنسين في مرحلة المراهقة وما بعدها ومن الممكن أن العوامل الاجتماعية والثقافية تؤثر في متوسط الأداء في الرمي والقفز والركض، وبذلك تزداد الفروق في الأداء في مرحلة المراهقة وما بعدها بشكل ملفت للنظر وبعبارة أخرى فان الجهود التي يبذلها الفرد خلال مرحلة المراهقة يمكن أن تدفعه الى تنظيم سلوكه وفقا لتوقعات الدور الاجتماعي المرتبط بالجنس ويمكن ملاحظة وجود بعض الأدلة على أهمية العوامل الاجتماعية الثقافية في الأداء بين الجنسين "، غير أن النتائج المتوصل إليها في مهارة اللفف يعزو الباحث ذلك إلى التوافق العصبي العضلي بين العينين واليدين أثناء التعامل ويستدل الباحث بما ذكرته الباحثة (عفاف عثمان عثمان، 2008، 108) " إذ اعتبرت أن اللفف أو المسك هو أكثر المهارات تعقيدا وصعوبة لأطفال المدارس الابتدائية، ولا بد أن يتعلم الطفل كيف يركز على الشيء القادم إليه كي يتحرك إلى وضع المسك الصحيح واستخدام يد واحدة أو كلتا اليدين والتقاط هذا الشيء سفليا أو علويا. وتستغرق هذه الحركات العديد من الممارسات، ومع ذلك يظهر الأطفال الكثير من عدم الثبات والتعارض مع هذه المهارات، ومما

يساعد الطفل على تعلم هذه المهارة، استخدام الكرات الكبيرة مثل البالونات وكرات الصوف ورميها من مسافات قصيرة مما يعطيه الثقة لتعلم هذه المهارة في المرحلة الأولى لمسك الكرة، وكلما زادت مهارة الطفل يمكننا تصغير حجم الكرات وزيادة المسافة بين الرمي والإمساك وسرعة الرمي للإمساك، كل هذه العوامل لا بد من وضعها في الاعتبار عند تعليم الأطفال مهارة المسك "، وبيّن أيضا الدكتور (علاوي محمد حسن، 1998، 87) بأن " سرعة الاستجابة تلعب دورا هاما في ذلك أيضا لإمكان سرعة التحرك في أية اتجاه للوصول إلى الكرة واستقبالها، وتسهم عمليات التعلم والتدريب في دروس التربية الرياضية في المدرسة في العمل على تطوير ونمو القدرة على التوقع وسرعة الاستجابة وبالتالي القدرة على حسن استقبال الكرة "، كما يعزو الباحث النتائج الغير إيجابية في مهارة اللقف الى العوامل التي قد يكون لها جزء من التأثير في تحسنها ومنها كما ذكرتها الباحثة (عوض صابر فاطمة، 2007، 132) " درجة الصعوبة، الحجم، الوزن، الشكل، المسافة، تركيب مادة الأداة، المستوى، الزاوية من الشخص الذي يلقف منها الشخص".

وبناء على ماتم عرضه وتحليله ومناقشته يرى الباحث أن الفرضية الجزئية التاسعة الموسومة ب: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للمعالجة والتناول (الرمي، اللقف) بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة قد تحققت بشكل جزئي، وجود تحسن في مهارة الرمي وعدم وجود تحسن في مهارة اللقف.

خاتمة:

في ختام هذه الدراسة، وانطلاقاً مما تم عرضه من إطار مفاهيمي وعرض لدراسات سابقة ومشابهة، بالإضافة للدراسة التطبيقية من عرض وتحليل ومناقشة لنتائج الدراسة توصلنا إلى مايلي:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في جميع اختبارات المهارات (الانتقالية، الغير انتقالية، المعالجة والتناول)، ماعدا إختبارات (الجري المتعرج بالزمن، الوقوف على رجل واحدة ، لقف الكرة من الحائط) فإنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية .

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في جميع اختبارات المهارات (الانتقالية، الغير انتقالية، المعالجة والتناول)، ماعدا إختباري (الجري 25م في خط مستقيم، رمي كرة التنس إلى أبعد مسافة) فإنه توجد فروق ذات دلالة احصائية .

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي بين أفراد المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة إختبارات المهارات (الانتقالية، الغير انتقالية، المعالجة والتناول)، ماعدا إختبارات (القفزة الرباعية، رمي كرة التنس إلى أبعد مسافة، رمي الكرة على الحائط) فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وفي الأخير تبيّن أن منهاج التربية البدنية والرياضية أثر بشكل نسبي من الإيجابية في تحسين المهارات الحركية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات، ونرى أنه تبقى هذه الدراسة تتطلب إجراء دراسات مدعمة لها من خلال دراسة متغيرات أخرى كالمغيرات الفسيولوجية والمورفولوجية والمعرفية والتي تستخدم نتائجها للاستدلال بها في ميدان البحث العلمي، حيث يقترحها الباحث مجموعة من المشكلات التي يرى أنها تفتح مجال البحث مستقبلا في التخصص كدراسة تتبعيه لتطور نمو المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي، أضف إلى إجراء مقارنة بين أطفال الحضر وأطفال المدينة في المهارات الحركية الأساسية.

أخيرا وبهذه الجهود المتواضعة التي لم تكن لتؤتي ثمارها ونرى نتائجها إلا بفضل الله عزّ وجلّ وأملنا كبير في أن تكون هذه الدراسة إضافة علمية لميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1- قائمة المراجع باللغة العربية :

1-1- الكتب:

- 1- إبراهيم عثمان، فريدة. (1989). *التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية*. الكويت. دار التعلم.
- 2- أبو مرجة، مكارم حلمي. (2002). *مدخل للتربية الرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 3- أبوجادو، صالح محمد. (2011). *علم النفس التطوري*. ط3. الأردن: دار المسيرة.
- 4- البشتاوي، محمد حسين. (2010). *مبادئ التدريب الرياضي*. الأردن: وائل للنشر.
- 5- البشتاوي، مهند، والخوaja، أحمد إبراهيم. (2005). *مبادئ التدريب الرياضي*. الأردن: وائل للنشر والتوزيع.
- 6- الجرواني، هالة، والصاوي، هشام. (2009). *محاضرات وتطبيقات للمهارات الأساسية في التربية البدنية*. الإسكندرية.
- 7- جلون، عدنان درويش، وعبد الفتاح، عدنان محمود، والخولي، أمين أنور. (1998). *التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية*. ط4. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 8- حسن عزت، عبد الحميد. (2011). *الإحصاء النفسي والتربوي تطبيقات باستخدام برنامج spss18*. القاهرة: درا الفكر العربي.
- 9- خاطر، أحمد محمد، والبيبيك، علي فهمي. (1996). *القياس في المجال الرياضي*. ط4. القاهرة: دار الكتاب الحديث للنشر.
- 10- الخزاعلة، محمد سلمان، والخزاعلة، وصفي محمد. (2008). *التربية الرياضية الفاعلة وطلبة كلية التربية*. مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع.
- 11- الخولي، أمين أنور. (2001). *أصول التربية البدنية والرياضية*. ط3. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 12- الخولي، أمين أنور، وراتب، أسامة كامل. (1982). *التربية الحركية للطفل*. ط2. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 13- الخولي، أمين أنور، وراتب، أسامة كامل. (1998). *التربية الحركية للطفل*. ط5. القاهرة: دار الفكر العربي.

- 14- دخل الله، أيوب.(2014). *قراءات في علوم التربية*. الجزائر: دار الخلدونية للنشر والتوزيع.
- 15- الديري، علي.(1999). *طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الاساسية*. الأردن: دار الكندي للنشر والتوزيع.
- 16- راتب، أسامة كامل.(1999). *النمو الحركي:مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق*. القاهرة:دار الفكر العربي.
- 17- روبي، احمد عمر.(2004). *القدرات الإدراكية-الحركية للطفل*. سلسلة الفكر العربي في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 18- الريماوي، محمد عودة.(2008). *علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة*. ط2. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 19- زغير، رشيد حمير.(2010). *سيكولوجية النمو*. عمان: دار الثقافة.
- 20- زهران، حامد عبد السلام.(2004). *علم نفس النمو والمراهقة*. ط3. القاهرة: علم الكتاب.
- 21- سعادة، أحمد جودت، محمد إبراهيم، عبد الله.(2001). *تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها*. عمان: دار الشروق.
- 22- السكري، خيرية ابراهيم.(2005). *المهارات الاساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال*. الإسكندرية: دار الوفاء.
- 23- سلوم، جواد علي، ومازن حسن، جاسم.(2014). *البحث العلمي أساسيات ومناهج*. اختبار *الفرضيات*. تصميم التجارب. عمان: مكتبة المجتمع العربي.
- 24- الشاذلي، أحمد فؤاد، وبوعباس، يوسف عبد الرسول.(2001). *الأسس العلمية لتدريس التمرينات البدنية*. الكويت: دار السلاسل.
- 25- شحاتة، محمد إبراهيم، وقنديل محروس، محمد، والشاذلي، أحمد فؤاد. (1998). *أساسيات التمرينات البدنية*. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- 26- شرف، ناهد محمود. (2001). *التربية الحركية للأطفال*. كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.
- 27- شلش، نجاح مهدي، وصبحي، أكرم.(2000). *التعلم الحركي*. جامعة البصرة: دار الكتب للطباعة والنشر.
- 28- شوقي حساني، محمود.(2009). *تطوير المناهج رؤية معاصرة*. القاهرة: العربية للتدريب والنشر.
- 29- صلاح، عبد الحميد مصطفى.(2000). *المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقها*. الرياض: دار المريخ.
- 30- عبد علي، نصيف.(1987). *التعلم الحركي*. الموصل: دار الكتب.

- 31- العبيدي، محمد جاسم.(2009). علم النفس التربوي وتطبيقاته. الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 32- عثمان مصطفى، عفاف عثمان.(2008). الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية. ط2. الإسكندرية: دار الوفاء للنشر.
- 33- عثمان مصطفى، عفاف عثمان.(2011). الحركة هي مفتاح التعلم. الإسكندرية: دار الوفاء للنشر.
- 34- عجاج، سيد أحمد.(2008). حقبة تدريبية أكاديمية. علم نفس النمو. الأردن: جامعة الملك فيصل.
- 35- عطوي، جودت عزت.(2011). أساليب البحث العلمي- مفاهيمه، أدواته. طرقه الإحصائية. ط4. عمان: دار الثقافة.
- 36- علاء الدين عليوة.(2009). التمرينات البدنية للقوة، الرشاقة، التوافق، الاتزان، المرونة. الإسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع .
- 37- علاوي، محمد حسن.(1998). سيكولوجية النمو للمربي الرياضي. القاهرة: دار الكتاب للنشر.
- 38- علاوي، محمد حسن.(2008). علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 39- علاوي، محمد حسن، ومحمد نصر الدين، رضوان.(2008). اختبارات الأداء الحركي. مصر: دار الفكر العربي
- 40- العمريّة، صلاح الدين.(2011). علم نفس النمو. الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- 41- عوض صابر، فاطمة.(2007). التربية الحركية وتطبيقاتها. ط2. الإسكندرية: دار الوفاء.
- 42- عويضة، كامل محمد محمد.(1996). سلسلة علم النفس. علم نفس النمو. لبنان: دار الكتب العلمية.
- 43- العياصرة، معين محمود. (2008). الإشراف التربوي والقيادة التربوية وعلاقتها بالاحتراق النفسي. الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- 44- فرج، الين وديع.(2002). خبرات في الألعاب للصغار والكبار. ط2. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- 45- قيس ناجي، عبد الجبار، وبسطويسي، احمد بسطويسي.(1987). الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي. بغداد: مطبعة التعليم العالي.
- 46- كماش، يوسف لازم.(2011). أسس النمو الإنساني التكويني والوظيفي. الأردن: دار دجلة.
- 47- اللقائي، احمد حسين.(2013). المناهج بين النظرية والتطبيق. ط4. القاهرة: دار عالم الكتب للطباعة.

- 48- متولي عبد الله، عصام الدين.(2006). دراسات ومقاييس في مجال التربية البدنية والرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 49- مجدي محمود، فهيم محمد، ومحمود طه عبد الرحيم، أميرة.(2015). تعليم المهارات الاساسية الرياضية في رياض الأطفال من خلال التربية الحركية. الإسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة .
- 50- محمد خميس، ابوحمزة، نايف، سعادة.(2009). التربية الرياضية وطرق تدريسها. القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريد بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة.
- 51- محمد صبحي، حسنين.(1987). التقويم والقياس في التربية البدنية. ط2. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 52- محمد صبحي، حسنين.(2004). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. ط6. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 53- مفتي، إبراهيم حمادة.(1998) . التدريب الرياضي الحديث . تخطيط تطبيق وقيادة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 54- مفتي، إبراهيم حمادة.(2002). المهارات الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 55- ملحم، سامي محمد.(2004). علم نفس النمو: دورة حياة الإنسان. الأردن: دار الفكر.
- 56- نوفل، محمد بكر، محمد أبو عواد، فريال.(2010). التفكير والبحث العلمي. الأردن: دار المسيرة.
- 57- يعرب، خيون، فاضل، عادل.(2007). التطور الحركي واختبارات الأطفال. بغداد: مكتبة العادل للطباعة الفنية.

1-2- الرسائل الجامعية:

- 58- أوصيف لزهرة (2016/2015). واقع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وتأثيراتها على التنشئة الاجتماعية والرياضية دراسة ميدانية على تلاميذ الطور الاول والطور الثاني ابتدائي (5-11) سنة. أطروحة دكتوراه غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر3. الجزائر.
- 59- ايمان يسري يوسف (2017/2016). فاعلية برنامج قائم على أنشطة الوعي بالجسم لتنمية المهارات الحسية الحركية للأطفال ذوي الاضطراب طيف الذاتوية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية للطفولة المبكرة. جامعة القاهرة. مصر.

- 60- بهناس سليمان (2014/2013). واقع تدريس تاريخ الجزائر من خلال الكتاب المدرسي الطور الابتدائي نموذجا. مذكرة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية. جامعة الجزائر.2. الجزائر.
- 61- بودبزة مصطفى (2014/2013). أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الالعاب المصغرة في تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية لذوي ببطء التعلم. مذكرة ماجستير غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر.3. الجزائر.
- 62- توازيت سهيلة (2009/2008). مدى تأثير الضغوط المهنية على دافعية أستاذ التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي. مذكرة ماجستير غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر.3. الجزائر.
- 63- جبار عبد السلام (2014/2013). أثر بعض الالعاب الجماعية في تنمية القدرات الحركية (التوازن-التوافق) في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط. مذكرة ماجستير غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر.3. الجزائر.
- 64- جرادة ثنهيان (2015/2014). علاقة القدرة الحركية ببعض القدرات العقلية عند أطفال التعليم الابتدائي (6-9) سنوات. رسالة ماجستير غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر.3. الجزائر.
- 65- جيهان طلعت محمد حسن (2017/2016). دراسة تشخيصية للعمليات المعرفية وغير المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم.رسالة ماجستير غير منشورة. كلية البنات للآداب والعلوم التربوية. جامعة عين الشمس. مصر.
- 66- الحبيب رحيم (2012/2011). أثر التربية التحضيرية على التحصيل الدراسي العام لتلاميذ المرحلة الابتدائية. مذكرة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة الجزائر.2.الجزائر.
- 67- رقا صارة (2012/2011). التعليم ما قبل المدرسي ومدى فعاليته في إثراء الرصيد اللغوي لدى تلاميذ السنة أولى ابتدائي. مذكرة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية. جامعة الجزائر.2. الجزائر.
- 68- ساسي عبد العزيز (2013/2012). اقتراح برنامج للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي. أطروحة دكتوراه غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر.3. الجزائر.

- 69- شيبين شفيعة (2012/2011). دور الاتصال التربوي في تنمية الوعي البيئي لدى تلميذ الابتدائي. مذكرة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم السياسية والإعلام. جامعة الجزائر3. الجزائر.
- 70- شرايشة رفيقة (2014/2013). دراسة مقارنة في بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحس (حركية) بين أطفال الروضة وأطفال القسم التحضيري بعمر (5-6) سنوات. معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة محمد بوضياف. مسيلة. الجزائر.
- 71- شرفي بوبكر (2015/2014). المشكلات التربوية التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي. مذكرة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة عمار تليجي. الاغواط. الجزائر.
- 72- صيد فتيحة (2010/2009). تعليم اللغة العربية وتعلمها في ضوء المقاربة النصية للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي. مذكرة ماجستير غير منشورة. كلية اللغات والآداب. جامعة الجزائر2. الجزائر.
- 73- عفانة منى محمد ممدوح عبد الرؤوف (2012). بناء مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا. جامعة النجاح الوطنية. عمان.
- 74- علة مختار (2014/2013). دور المدرسة الجزائرية في ترسيخ قيم المواطنة الطور الاول نموذجا. مذكرة ماجستير غير منشورة. المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة. الجزائر.
- 75- عوينتي هوارى (2014/2013). أثر برنامج تعليمي للألعاب الحركية على تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة لدى تلاميذ الطور الابتدائي (9-11) سنة. مذكرة ماجستير غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة حسيبة بن بوعلی. الجزائر.
- 76- كواسح نذير (2013/2012). أثر التوازن الحركي على دقة التصويب في كرة السلة. مذكرة ماجستير غير منشورة. معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. جامعة الحاج لخضر باتنة. الجزائر.
- 77- مرزوقي سمير (2014/2013). دراسة مقارنة لتطور النمو الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (8-10) سنوات. مذكرة ماجستير غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر3. الجزائر.

- 78- مساحلي الصغير (2013/2012). دراسة تقييمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل النفس اجتماعي داخل القسم. أطروحة دكتوراه غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر 3. الجزائر.
- 79- مسعودي الطاهر (2012/2011). منهاج مقترح لتدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحركية الأساسية. أطروحة دكتوراه غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر 3. الجزائر.
- 80- معيزة نوال (2013/2012). دور إدارة الجودة الشاملة في تحسين مستوى التعليم الابتدائي في الجزائر. مذكرة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير. جامعة الجزائر 3. الجزائر.
- 81- المفتي بيرفيان عبد الله (2005/2004). أثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي. أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة الموصل. العراق.
- 82- نادية محمد حامد محمد ادريس (2017/2016). فعالية برنامج نشاط حركي لتنمية بعض مهارات التواصل الاجتماعي لدى الاطفال التوحدين. مذكرة ماجستير غير منشورة. كلية رياض الاطفال. جامعة الاسكندرية. مصر.
- 83- نحال حميد (2013/2012). أثر برامج بالألعاب الحركية والاجتماعية المختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لتلاميذ المرحلة التحضيرية. أطروحة دكتوراه غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر 3. الجزائر.
- 84- نقاز محمد (2014/2013). أثر برنامج مقترح في التربية النفس حركية لتنمية بعض العمليات العقلية المعرفية لدى أطفال ما قبل المدرسة (5-6) سنوات. أطروحة دكتوراه غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر 3. الجزائر.
- 85- نواصرية منى (2015/2014). تأثير الضغوط المهنية على الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. أطروحة دكتوراه غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر 3. الجزائر.
- 86- يخلف رفيقة (2012/2011). دور المؤسسات التربوية ما قبل المدرسة في التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الابتدائي. أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية العلوم الإنسانية. جامعة الجزائر 2. الجزائر.

87- يعقوبي فاتح (2013/2012). أثر برنامج تدريبي مقترح بالألعاب الحركية والألعاب المختلطة في تنمية الابداع الحركي لدى لأطفال بعمر (6-12) سنة. أطروحة دكتوراه غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر 3. الجزائر.

3-1- المقالات المنشورة في المجلات العلمية:

88- أسعد حسين، عبد الرزاق. (2009). تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية بعمر (7-8) سنوات. مجلة علوم التربية الرياضية. جامعة بابل. العراق. 2 (2). 167-192.

89- بوعبد الله، يوسف، ومجدي، محمد. (2017). صعوبات تطوير مستوى تعلم المهارات الحركية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالجزائر. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة قاصدي مرباح. ورقلة. (28). 37-48.

90- حسن خضر، محمد (2011). أثر أسلوب القصص الحركية في مستوى بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ الصف الثاني ابتدائي. مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية. جامعة الموصل. العراق. 10(3). 325-347.

91- حسين سعدي، إبراهيم، والمفتي. بريفان عبد الله. (2013). تأثير أسلوب التعلم باللعب باستخدام الالعاب الحركية والرياضيات في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي. مجلة كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد. العراق. 25 (4). 310 - 335.

92- الدليمي، ناهدة عبد زيد. (2010). تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الاساسية للتلميذات بعمر (7-8) سنوات. مجلة علوم التربية الرياضية. جامعة بابل. العراق. 3(10). 207-224.

93- دويلي، المنصورية. (2012). أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية (نصف سنوية). جامعة بابل. العراق. 18 (59). 205-216.

94- طلال نجم عبد الله، وخالد، عبد المجيد، وبيرفان، عبد الله محمد. (2006). أثر برنامج حركي مقترح في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني ابتدائي. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية. جامعة بابل. العراق. 12 (42). 131-154.

- 95- فائق، يونس علي، والزبيدي، قصي حازم محمد عبد الرحمن. (2012). أثر نمط درس التربية الرياضية البدنية - الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية. جامعة القادسية. العراق. 12(1). 1- 33 .
- 96- المفتي، بريفان عبد الله. (2013). تأثير منهج بالألعاب الحركية في تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال ذوي الإعاقة السمعية في المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد. العراق. 25(3). 226-254.
- 97- نشوان محمود، داؤود الصفار. (2009). تأثير برنامج مقترح بالألعاب الإستكشافية في تنمية اللياقة الحركية لدى تلميذات الصف الأول ابتدائي. مجلة علوم التربية الرياضية. جامعة بابل. العراق. 2 (2) . 97-100.
- 98- نقولا، إيناس بنهام، والعنزي، احمد مؤيد حسين. (2013). علاقة الرضا الحركي المصور ببعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل. مجلة كلية التربية الأساسية. جامعة بابل. العراق. 13(1). 156-165.
- 99- هدى إبراهيم رزوقي،سوزان سليم داود. (2005). تأثير مناهج تعليمي مقترح لجناساتك الموانع في تطوير بعض القدرات الحركية. مجلة علوم التربية الرياضية. جامعة بابل. العراق. 4(1). 1-13.
- 1-4- الوثائق الرسمية:**
- 100- المفتشية العامة للتربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.
- 101- وزارة التربية الوطنية (2016). المنهاج و الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم الابتدائي. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.
- 1-5- القرارات، القوانين، المراسيم، المناشير:**
- 102- وزارة التربية الوطنية. اللجنة الوطنية للمناهج. المرجعية العامة للمناهج معدل وفق القانون التوجيهي للتربية رقم 08-04- المؤرخ في 23 يناير 2008 / اكتوبر 2008. ص25.

103- وزارة التربية الوطنية. المنشور الوزاري رقم : 1330 و.ت و/ا.ع/ المؤرخ في 2016/09/01 الخاص توزيع الزمن الأسبوعي للسنتين الأولى والثانية ابتدائي (تعديل في التوقيت الأسبوعي لمادة التربية البدنية والرياضية.

104- وزارة التربية الوطنية. النشرة الرسمية للتربية الوطنية . المديرية الفرعية للتوثيق. العدد 522 (2009). ص10.

1-6- مواقع انترنت:

105- الطائي، إيمان حسين. (2014) سلسلة محاضرات التقويم والقياس في التربية الرياضية. جامعة بغداد. كلية التربية الرياضية.

<http://eps-dz.blogspot.com/2014/04/blog-post7477,18/10/2016.20:48>

2- المراجع باللغة الأجنبية:

2-1- mémoires:

106-Renée –Claude Guy (2014). *Evaluation des habileté motrices chez les enfants québécois âgés de 6 à 12 ans* Thèse de doctorat. Faculté de médecine .département des sciences de la santé. Université LAVAL. QUBEC. CANADA.

107-Thibaud Auriane (2012). *Technique d'approche des habiletés motrices fondamentales selon GALLAHUE*. Mémoire en vue de l'obtention du diplôme d'état de psychomotricien. Thèse de doctorat. Faculté de médecine TOULOUSE RAN GUEIL. Institut de formation en psychomotricité. université PAUL SABATIER. FRANCE.

2-2- cites web:

108-B.Soppelsa ISFEC Auvergne (2013). *Le développement moteur et intellectuel chez L'Enfant de 6-12 ans*.
http://lecerveau.mcgill.ca/flash/capsules/articles_pdf/dev_moteur03.pdf.
9.18/09/2017.10:18

109-Développement moteur.

http://www.ia44.acnantes.fr/servlet/com.univ.collaboratif.utils.LectureFichier?ID_FICHIER=1296142440632&ID_FICHE=350058&INLINE=FALSE. 8.16/08/2017.16:14.

- 110-Dominici Martin avec la collaboration de Jehey ET Jembm inspiré des travaux de M. Joël Beaulien. (18/06/2013).*Les habilité motrice fondamentales (HFM)POUR UN MODE DE VIE SAIN ET ACTIF .*
Présentation PowerPoint . 9.www.eps-canada.ca.10/09/2017.22:11
- 111-J.Perrén.*développement de lenfant.* [http://www.comite-pays-catalan.fr/fwadmin/mix_upload/Le_developpement_de_lenfant_en_rugby.pdf.p1.10/09/2017.21:31.](http://www.comite-pays-catalan.fr/fwadmin/mix_upload/Le_developpement_de_lenfant_en_rugby.pdf.p1.10/09/2017.21:31)
- 112-Maria Francesca Piacentini (2016). *Motor Skill Development in Italian Pre-School Children Induced by Structured Activities in a Specific Playground.PLOS ONE .*Apeer-reviewed open access.journal. us national Library of médecine national institutes of health.11(7)..www.ncbi.nlm.nih.gov.

قائمة الملاحق

الملحق رقم (2): الترخيص الذي تم الحصول عليه من مديرية التربية.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مدير التربية
الى السيد : لغرور عبد الحميد
تحت إشراف السيد/مدير
ثانوية الصيد مداني انسيغة

مديرية التربية لولاية خنشلة
مصلحة الموظفين
مكتب التعليم المتوسط والثانوي
الرقم: 2016/02/02/197

الموضوع : - رخصة تسهيل مهمة
المرجع :- طلب المعني بتاريخ 28/11/2016

بناء على ما ورد في المرجع المذكور أعلاه

يرخص للسيد لغرور عبد الحميد

أستاذ التعليم الثانوي: التربية البدنية ليتمكن من أداء مهامه في إطار التحضير لأطروحة الدكتوراه

لذا يطلب من السادة مديري المؤسسات المذكورة أسفله تسهيل مهام المعني وتوفير الظروف

الملائمة لإنجاز بحثه .

1 - مدرسة علاوي أحمد

ملاحظة: يجب على المعني الإحترام التام للتنظيم التربوي وفي حالة الإخلال به تلغى هذه الرخصة

خنشلة في: 2016/12/15

وزارة التربية الوطنية
مدير التربية
خنشلة



مصلحة الموظفين
تكمّل بصل

قائمة الملاحق

الملحق رقم (3): قائمة المحكمين الذين تم استرجاع قوائم التحكيم من عندهم.

الجامعة	الرتبة العلمية	الأستاذ	الرقم
معهد ع ت ن ب ر جامعة باتنة 2	أستاذ	يحياوي السعيد	01
معهد ع ت ن ب ر جامعة باتنة 2	استاذ محاضر أ	معلم عبد المالك	02
معهد ع ت ن ب ر جامعة باتنة 2	استاذ محاضر أ	موهوبي عيسى	03
معهد ع ت ن ب ر جامعة باتنة 2	استاذ محاضر أ	مساحلي الصغير	04
معهد ع ت ن ب ر جامعة باتنة 2	استاذ محاضر ب	عبيدة محمد الامين	05
مديرية التربية لولاية خنشلة	مفتش التربية الوطنية لمادة التربية البدنية الرياضية	هزيل ساعد	06

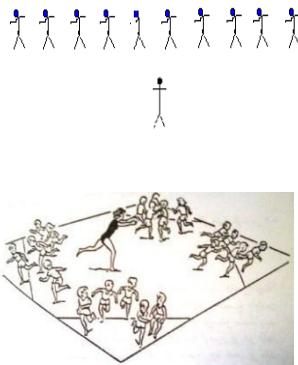
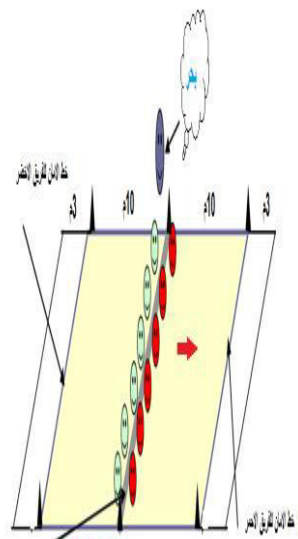
الملحق رقم (4) : قائمة الفريق المساعد في إجراء الإختبارات القبلية والبعدية للدراسة.

مكان العمل	الرتبة العلمية	الاستاذ	الرقم
ثانوية شرقي الطاهر -خنشلة-	استاذ ت-ب-ر- التعليم الثانوي	قوجيل زكريا	1
متوسطة نجاح محبو-بليطان-خنشلة	أستاذ ت-ب-ر- التعليم المتوسط	الياس جبالي	2
ثانوية معمري محمد الطاهر -خنشلة-	استاذ رئيسي ت-ب-ر- التعليم الثانوي	مباركية عبد الحق	3
ثانوية سقني محمد الصادق -خنشلة-	استاذ ت-ب-ر- التعليم الثانوي	رحمون محمد الامين	4
ثانوية عبيد راجعي -خنشلة-	استاذ ت-ب-ر- التعليم الثانوي	حمادة دغمان	5
ثانوية سقني محمد الصادق -خنشلة-	استاذ ت-ب-ر- التعليم الثانوي	بن عمران رضوان	6
ثانوية سيدي عمار الجديدة -عنابة-	استاذ ت-ب-ر- التعليم الثانوي	طارق صليب	7
متوسطة هواري بومدين -خنشلة-	استاذ ت-ب-ر- التعليم المتوسط	بلال زايد	8
متوسطة كوت عبد الكريم -خنشلة-	استاذ ت-ب-ر- التعليم المتوسط	ايوب زيادي	9
متوسطة حمادي محمد الصالح -خنشلة-	استاذ ت-ب-ر- التعليم المتوسط	طارق الصيد	10
متوسطة جفال احمد -خنشلة-	استاذ ت-ب-ر- التعليم المتوسط	بلال لعلاونة	11
متوسطة بوغرارة عبد الحميد -خنشلة-	استاذ ت-ب-ر- التعليم المتوسط	فاروق لشخب	12
مديرية الشباب والرياضة -خنشلة-	مدرب جمعية امل خنشلة لألعاب القوى	سفيان قوجيل	13
معهد ع ت ن ب ر جامعة باتنة 2	طالب سنة ثانية ماستر	عبد المالك زاوش	14

الملحق رقم (5): الوحدات التعليمية للدراسة.

الوحدة التعليمية رقم: 01

السنة الدراسية: 2017/2016	المستوى	السنة ثانية ابتدائي	المجال	الثاني (الحركات القاعدية) (الجري)	الكفاءة الختامية المستهدفة	ينفذ حركات طبيعية بسيطة في وضعيات متنوعة
الأستاذ: لغور عبد الحميد	مكان الإجراء	ساحة المؤسسة	المدة الزمنية	60د	الكفاءة الشاملة	ينجز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها
الوسائل البيداغوجية		صافرة - ميقاتي - أقماع متنوعة الحجم والشكل - صحن				
الهدف الخاص		تعلم الجري في خط مستقيم من وضعيات انطلاق مختلفة.				
الهدف الإجرائي		الجانب حس حركي : ان يقوم المتعلم بالجري في خط مستقيم مع المحافظة على التوازن لمسافة 10م-15م.				
الهدف الإجرائي		الجانب المعرفي: ان يراعي المتعلم حدود رواق الجري لمسافة 20م.				
الهدف الإجرائي		الجانب الوجداني: ان يستمتع المتعلم باللعب مع زملائه .				

المرحلة	الأهداف الإجرائية	محتوى الانجاز (الوضعيات المشكلة)	التشكيل	الزمن	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- ان يتلقى التلميذ تحضيرا نفسيا وحركيا.	الدخول للميدان، الاصطفاف، مراقبة اللباس، نزع الخطر، شرح هدف الحصص، حساب نبضات القلب، التحية الرياضية. - القيام بلعبة الأرقام: انتشار في مجال محدد بأقمام عند سماع الرقم المعطى عنه من طرف الأستاذ يجب على التلاميذ تشكيله. - القيام بحركات المرونة وحركات الإطالة للإطراف العلوية والسفلية.		10د	- إتباع توجيهات الأستاذ. - تفادي الاصطدام واحترام الزملاء. - سرعة التشكيل.
المرحلة الرئيسية	ان يتعلم الجري في خط مستقيم. -ان يستمتع بالتعلم باللعب مع زملائه.	<u>العب بسرعة رد الفعل:</u> العمل بأفواج متقابلة عند إعطاء الإشارة يجري الفوج الذي سمع الإشارة موجهة إليه وذلك في خط مستقيم لمسافة 10م محددة بأقمام يكون العمل كما يلي: <u>الموقف التعليمي 01:</u> * التقابل بالظهر وأيضاً وجها لوجه من الجلوس.		15د	- الانتباه والتركيز للإيعاز. - اتخاذ الوضعية الصحيحة.
	ان يتعرف المتعلم على الوضعيات المختلفة للانطلاق للجري في خط مستقيم.	<u>لموقف التعليمي 02:</u> * التقابل بالظهر وأيضاً وجها لوجه من الجلوس على الركبتين واليدين فوق الرأس. <u>الموقف التطبيقي:</u> سباق 15م في رواق محدد بأقمام بين الأفواج.		15د	- الحث على الجري في خط مستقيم.
	-ان يتمكن المتعلم من المناقشة مع الأستاذ وزملائه.	* القيام بلعبة السمكة والبحر: كلعبة تهدئة الذراع اليمنى للأستاذ تمثل البحر والذراع اليسرى تمثل السمكة. يصفق التلاميذ الا عند مرور السمكة فوق البحر. * المناقشة حول الحصص وإعطاء النتائج. * حساب نبضات القلب، التحية الرياضية.		10د	- المحافظة على التوازن. - تكرار المحاولة مرتين لكل موقف روح المنافسة
المرحلة الختامية				10د	- التركيز الجيد لحركة اليدين. - تقبل النتيجة. - التكلم بحرية.

السنة الدراسية: 2017/2016	المستوى	السنة ثانية ابتدائي	المجال	الثاني (الحركات القاعدية) (الجري)	الكفاءة الختامية المستهدفة	ينفذ حركات طبيعية بسيطة في وضعيات متنوعة
الأستاذ: لغرور عبد الحميد	مكان الإجراء	ساحة المؤسسة	المدة الزمنية	60د	الكفاءة الشاملة	ينجز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها
الوسائل البيداغوجية		صافرة - ميقاتي - أقماع متنوعة الحجم والشكل - صحنون				
الهدف الخاص		تعلم الجري في خط متعرج بالمرور بين حواجز متنوعة.				
الهدف الإجرائي		الجانب حس حركي : ان يقوم المتعلم بالجري في خط متعرج مع المحافظة على التوازن.				
الهدف الإجرائي		الجانب المعرفي: ان يتعرف المتعلم على كيفية تغيير اتجاه الجري بين حواجز متنوعة.				
الهدف الإجرائي		الجانب الوجداني: ان يستمتع المتعلم باللعب مع زملائه .				

المرحلة	الأهداف الإجرائية	محتوى الانجاز (الوضعيات المشكلة)	التشكيل	الزمن	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- ان يتلقى التلميذ تحضيرا نفسيا وحركيا.	- الدخول للميدان، الاصطفاف، مراقبة اللباس، نزع الخطر، شرح هدف الحصة، حساب نبضات القلب، التحية الرياضية. - القيام بلعبة الجري عكس اتجاه إشارة الأستاذ: انتشار في مجال محدد بأقماع، عند سماع الاتجاه من طرف الأستاذ يجري التلاميذ عكس الإشارة المعلن عنها مثلا يمين يجري التلاميذ إلى جهة اليسار، أمام يجري التلاميذ إلى الخلف وهكذا... - القيام بحركات المرونة وحركات الإطالة للإطراف العلوية والسفلية.		10د	- إتباع توجيهات الأستاذ. - تفادي الاصطدام واحترام الزملاء. - الانتباه للإيعاز السمعي.
المرحلة الرئيسية	- أن يراوغ المتعلم يميناً وشمالاً بين زملائه والأقماع. - أن يستمتع التلميذ بالألعاب المنجزة.	<u>الموقف التعليمي 01: القيام بلعبة المنعرج المرقم: العمل</u> بالأفواج كل فوج له خط يقف عليه، تكون المسافة بين تلميذ وآخر 1م تقريبا، وكل فريق يحمل تلاميذه أرقاما متسلسلة يعطي الأستاذ إشارة لرقم معي، يقوم التلاميذ الذين يحملون الرقم الذي اختاره الأستاذ بالمرأوغة بين التلاميذ الواقفين واحد أمام الآخر، الجري يكون متعرج ذهابا و إيابا ثم العودة للموضع الأصلي. الفريق الفائز هو الذي يعود الطفل الذي انطلق أولا إلى مكانه قبل طفل الفريق المنافس. <u>الموقف التعليمي 02: سباق الجري المتعرج بالتناوب</u> بين الأقماع ذهابا وإيابا بالأقماع . <u>الموقف التطبيقي:</u>		15د	- الانتباه والتركيز للإيعاز. - عدم تحريك التلاميذ الواقفين كحاجز. - تغيير الاتجاه دون لمس الزميل او القمع. - المحافظة على توازن الجسم. - تكرار المحاولة مرتين لكل موقف. - روح المنافسة.
	- أن يراعي المتعلم المسافة بين الزملاء والأقماع	سباق 15م بين الأقماع ذهابا وإيابا بالزمن مع احتساب الوقت لكل فرد.		10د	
	المرحلة الختامية	- أن يتمكن المتعلم من المناقشة مع الأستاذ وزملائه.	* القيام بلعبة السمكة والبحر: كلعبة تهدئة الذراع اليمنى للأستاذ تمثل البحر والذراع اليسرى تمثل السمكة. يصفق التلاميذ إلا عند مرور السمكة فوق البحر. * المناقشة حول الحصة وإعطاء النتائج. * حساب نبضات القلب، التحية الرياضية.		10د

الوحدة التعليمية رقم: 03

السنة الدراسية: 2017/2016	المستوى	السنة ثانية ابتدائي	المجال	الثاني (الحركات القاعدية) (الجري)	الكفاءة الختامية المستهدفة	ينفذ حركات طبيعية بسيطة في وضعيات متنوعة
الأستاذ: لغرور عبد الحميد	مكان الإجراء	ساحة المؤسسة	المدة الزمنية	60د	الكفاءة الشاملة	ينجز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها
الوسائل البيداغوجية		صافرة - ميقاتي - أقماع متنوعة الحجم والشكل - صحنون				
الهدف الخاص		تعلم الجري في خط منحنى مع المحافظة على توازن الجسم				
الهدف الإجرائي		الجانب حس حركي : ان يقوم المتعلم بالجري في خط منحنى مع المحافظة على التوازن.				
الهدف الإجرائي		الجانب المعرفي: ان يعرف المتعلم الفرق بين الجري في خط مستقيم والجري في خط منحنى				
الهدف الإجرائي		الجانب الوجداني: ان يحترم المتعلم زملاءه اثناء اللعب.				

المرحلة	الأهداف الإجرائية	محتوى الانجاز (الوضعيات المشكلة)	التشكيل	الزمن	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- ان يتلقى التلميذ تحضيريا نفسيا وحركيا.	- الدخول للميدان، الاصطفاف، مراقبة اللباس، نزع الخطر، شرح هدف الحصة، حساب نبضات القلب، التحية الرياضية. - العمل بالأفواج في شكل قاطرات. - كل فوج يقابله قمع على بعد 15م ، عند الإشارة يقوم التلاميذ بالجري والدوران حول القمع وذلك لمدة 2د. - المشي دورة حول الأقماع المقابلة لكل فوج. - القيام بحركات المرونة وحركات الإطالة.		10د	- إتباع توجيهات الأستاذ. - تفادي الاصطدام واحترام الزملاء. - احترام الزملاء في القاطرة
المرحلة الرئيسية	- ان يسرع التلميذ في حمل المنديل والجري وراء الزميل في خط دائري. - ان ينتبه المتعلم لسقوط المنديل وراءه. - ان يتمتع المتعلم باللعب.	الموقف التعليمي 01: القيام بلعبة القط والفأر: يشكل التلاميذ دائرة قطرها 5م، يبعد الواحد عن الآخر بحوالي 60سم ، ويعين الأستاذ من بينهم تلميذين يمثلون احدها القط والآخر فأر بحيث يكونون بعيدين عن بعضهم فيقفون فاتحي الأرجل، ويعين القط والفأر بحيث يكون كل منهما ينتمي إلى نادي، وعند إعطاء الإشارة يطارد القط الفأر ، ان تمكن القط من لمس الفأر تعطى للنادي نقطة، وبعد 30ثا إن لم يتمكن من لمسه تحسب النقطة للنادي الآخر. الموقف التعليمي 02: القيام بلعبة إسقاط المنديل، يعين تلميذ بيده منديل التلميذ الذي اسقط وراءه منديل يكون الذي يحمل المنديل ويجري وراء الزميل المتحرر، تمنح نقطة للتلميذ الذي لم يتم مسكه عند جلوسه في المكان الشاغر. وتعاد اللعبة بنفس اللعبة. الموقف التطبيقي: القيام بسباق الجري حول الدائرة. محاولة الحصول على أحسن وقت.		15د 15د 10د	- عدم تحريك التلاميذ الواقفين. - تغيير الاتجاه دون لمس الزميل المحافظة على توازن الجسم أثناء الجري في خط منحنى. - مرور جميع التلاميذ على الأدوار. - تكرار الأداء مرتين لكل موقف مع تصحيح الأخطاء. روح المنافسة
المرحلة الختامية	- ان يتمكن المتعلم من المناقشة مع الأستاذ وزملائه.	* القيام بلعبة الألوان: اللون الأحمر يعني الوقوف، اللون الأصفر يعني الجلوس، اللون الأبيض يعني الدوران في نفس المكان، يقوم بسررد قصة يذكر فيها الألوان ، وكلما تلفظ بلون استجاب التلاميذ لما يعنيه، يقصى كل تلميذ خطأ، يعلن في النهاية عن الفائز . * المناقشة، حساب نبضات القلب، التحية الرياضية.		10د	- التركيز الجيد لسماع اللون. - تقبل النتيجة. - التكلم بحرية.

الوحدة التعليمية رقم: 04

السنة الدراسية: 2017/2016	المستوى	السنة ثانية ابتدائي	المجال	الثاني (الحركات القاعدية) (الجري)	الكفاءة الختامية المستهدفة	ينفذ حركات طبيعية بسيطة في وضعيات متنوعة
الأستاذ: لغرور عبد الحميد	مكان الإجراء	ساحة المؤسسة	المدة الزمنية	60د	الكفاءة الشاملة	ينجز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها
الوسائل البيداغوجية		صافرة - ميفاتي - أقماع متنوعة الحجم والشكل - صحن - شواهد.				
الهدف الخاص		تعلم الجري بوتيرة منتظمة وعلى مسالك مختلفة				
الهدف الإجرائي		الجانب حس حركي : ان يجري المتعلم بوتيرة منتظمة ضمن مسافة معينة.				
الهدف الإجرائي		الجانب المعرفي: ان يميز المتعلم بين الجري العشوائي و الجري المنتظم ضمن مسافة معينة.				
الهدف الإجرائي		الجانب الوجداني: ان يتقيد المتعلم بالتعليمات الموجهة من طرف الاستاذ.				

المرحلة	الأهداف الإجرائية	محتوى الانجاز (الوضعيات المشكلة)	التشكيل	الزمن	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- ان يتلقى التلميذ تحضيرا نفسيا وحركيا.	- الدخول للميدان، الاصطفاف، مراقبة اللباس، نزع الخطر، شرح هدف الحصّة، التحية الرياضية. - القيام بلعبة الأرقام: انتشار في مجال محدد بأقماع عند سماع الرقم المعلن عنه من طرف الأستاذ يجب على التلاميذ تشكيله. - القيام بحركات المرونة وحركات الإطالة للإطراف العلوية والسفلية.		10د	- إتباع توجيهات الأستاذ. - تفادي الاصطدام واحترام الزملاء. - الانتباه للإيعاز السمعي.
المرحلة الرئيسية	- ان يتمكن المتعلم من الجري بوتيرة منتظمة . - ان يدرك المتعلم أهمية العمل الجماعي.	الموقف التعليمي 01: لقيام بلعبة التداول (الجري في خط مستقيم بالتناوب): يصطف التلاميذ أمام الممرات على شكل قاطرات من أربع فرق، توضع أقماع أو قارورات بلاستيكية قبالة كل فريق وعلى نفس المسافة، عند الإشارة ينطلق الأول من كل فريق بسرعة ليدور حول الأقماع أو القارورات ويعود فيسلم الشاهد أو يلمس يد الزميل الذي ينطلق مجددا ويقوم بنفس العملية. الموقف التعليمي 02: القيام بلعبة المنعرج المرقم (الجري في خط متعرج): العمل بالقاطرات وكل فريق يقف على الخط الخاص به، تكون المسافة بين طفل وآخر 1م تقريبا، وكل فريق يحمل تلاميذه أرقاما متسلسلة يعطي الأستاذ إشارة لرقم معي، يقوم التلاميذ الذين يحملون الرقم الذي اختاره الأستاذ بالمرادغة بين التلاميذ الواقفين واحد أمام الآخر ، الجري يكون متعرج ذهابا و إيابا ثم العودة للوضع الأصلي. الموقف التطبيقي: سباق الجري المتعرج على أقماع ذهابا وإيابا		15د	- الدوران على القمع المقابل. - الحث على لمس يد الزميل (استعمال شواهد). - المحافظة على توازن الجسم أثناء الجري في خط منحني.
	- ان يلتزم المتعلم بالانضباط داخل القاطرة.			10د	- التركيز على الرقم الذي يذكره الأستاذ. - تكرار الأداء مرتين لكل موقف مع تصحيح الأخطاء.
المرحلة الختامية	- ان يتمكن المتعلم من المناقشة مع الأستاذ وزملائه.	* القيام بلعبة الحمامة تطير: بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف احد امامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه إلا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدل على الطائر المتفق عليه، يقصى التلميذ الذي اخطأ، ويعلن الأستاذ في النهاية على الفائز. * المناقشة، حساب نبضات القلب، التحية الرياضية.		10د	- التركيز الجيد لحركات الخاصة بالتلميذ المؤدي لحركات الطائر. - تقبل النتيجة. - التكلم بحرية.

السنة الدراسية: 2017/2016	المستوى	السنة ثنائية ابتدائي	المجال	الثاني (الحركات القاعدية) (الجري)	الكفاءة الختامية المستهدفة	ينفذ حركات طبيعية بسيطة في وضعيات متنوعة
الأستاذ: لغرور عبد الحميد	مكان الإجراء	ساحة المؤسسة	المدة الزمنية	60د	الكفاءة الشاملة	ينجز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها
الوسائل البيداغوجية		صافرة - ميفاتي - أقماع متنوعة الحجم والشكل - صحنون - شواهد.				
الهدف الخاص		تعلم الجري ضمن مجموعة عبر مجالات مختلفة مع الحفاظ على وتيرة الجري				
الهدف الإجرائي		الجانب حس حركي : ان يجري المتعلم بوتيرة منتظمة ضمن مسافة معينة .				
الهدف الإجرائي		الجانب المعرفي: ان يميز المتعلم بين الجري العشوائي و الجري المنتظم ضمن مسافة معينة.				
الهدف الإجرائي		الجانب الوجداني: ان يؤدي المتعلم الأداء الحركي بأريحية تامة.				

المرحلة	الأهداف الإجرائية	محتوى الانجاز (الوضعيات المشكلة)	التشكيل	الزمن	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- ان يتلقى التلميذ تحضيرا نفسيا وحركيا.	الدخول للميدان، الاصطفاف، مراقبة اللباس، نزع الخطر، شرح هدف الحصة، حساب نبضات القلب، التحية الرياضية. - القيام بلعبة الجري عكس اتجاه إشارة الأستاذ: انتشار في مجال محدد بأقمام، عند سماع الاتجاه من طرف الأستاذ يجري التلاميذ عكس الإشارة المعلن عنها مثلا يمين يمين يمين إلى جهة اليسار، أمام يجري التلاميذ إلى الخلف وهكذا... - القيام بحركات المرونة وحركات الإطالة للإطراف العلوية والسفلية.		10د	- إتباع توجيهات الأستاذ. - تفادي الاصطدام واحترام الزملاء. - الانتباه للإيعاز السمعي.
المرحلة الرئيسية	- ان يتمكن المتعلم من الجري بوتيرة منتظمة . - ان يدرك المتعلم أهمية العمل الجماعي. - ان يلتزم المتعلم بالانضباط داخلة القاطرة.	الجري على عدة أشكال هندسية (مربع ، مستطيل، دائرة) . الموقف التعليمي 01: العمل بالأفواج الجري حول شكل هندسي (مربع) تعيين أربع أفواج كل فوج في زاوية عند إعطاء الإشارة يبدأ التلاميذ بالجري ضمن مجموعة بنفس إيقاع الجري لمدة 1د مع إعطاء راحة تامة 1د (تكرار الأداء مرة واحدة)، مع الحث على المحافظة على التوازن أثناء الجري. الموقف التعليمي 02: نفس العمل ولكن الجري الجري حول شكل هندسي (مستطيل) الموقف التعليمي 02: نفس العمل ولكن الجري حول شكل هندسي (دائرة) الموقف التطبيقي: منافسة بين الأفواج باحتساب الوقت لكل فوج.		10د 10د 10د	- المحافظة على الجري داخل مجموعة. - احترام الزملاء والتأكيد على التنافس الجيد. - الحث على رفع الجسم وعدم الجري بشكل منحني. - تكرار الأداء مرتين لكل موقف مع تصحيح الأخطاء.
المرحلة الختامية	- ان يتمكن المتعلم من المناقشة مع الأستاذ وزملائه.	* القيام بلعبة قال علي: يعين الأستاذ تلميذ يقوم بإصدار الأوامر مثل قال علي وقوف ، جلوس...، لا يستجيب التلاميذ للأوامر إلا إذا كانت مسبقة ب قال علي، يقصى كل تلميذ خطأ، الإعلان على الفائز. * المناقشة حول الحصة وإعطاء النتائج. * حساب نبضات القلب، التحية الرياضية.		10د	- التركيز الجيد لحركات الخاصة بالتلميذ المؤدي لحركات الطائر. - تقبل النتيجة. - التكلم بحرية.

الوحدة التعليمية رقم: 06

السنة الدراسية: 2017/2016	المستوى	السنة ثنائية ابتدائي	المجال	الثاني (الحركات القاعدية) (الجري)	الكفاءة الختامية المستهدفة	ينفذ حركات طبيعية بسيطة في وضعيات متنوعة
الأستاذ: لغور عبد الحميد	مكان الإجراء	ساحة المؤسسة	المدة الزمنية	60د	الكفاءة الشاملة	ينجز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها
الوسائل البيداغوجية		صافرة - ميقاتي - أقماع متنوعة الحجم والشكل - صحنون - طباشير - حلقات - شواهد - شريط متري				
الهدف الخاص		تعلم الاجتياز المتزن للحاجز والوثب من الثبات				
الهدف الإجرائي		الجانب حس حركي : ان يتوازن المتعلم أثناء اجتيازه الحواجز				
الهدف الإجرائي		الجانب المعرفي: ان يختار المتعلم الرجل التي تساعد في اجتياز الحاجز والتحكم في توازنه				
الهدف الإجرائي		الجانب الوجداني: ان يلتزم المتعلم بالقانون الخاص بالالعاب.				

المرحلة	الأهداف الإجرائية	محتوى الانجاز (الوضعيات المشكلة)	التشكيل	الزمن	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- ان يتلقى التلميذ تحضيرا نفسيا وحركيا.	- الدخول للميدان، الاصطفاف، مراقبة اللباس، نزع الخطر، شرح هدف الحصّة، حساب نبضات القلب، التحية الرياضية. - القيام بلعبة من ليس له منزل: رسم عدة دوائر على الأرض وانتشار في مجال محدد بأقمام عند سماع الإشارة يحاول كل تلميذ ان يأخذ مكانا بدائرة من الدوائر المرسومة على الأرض ولكن بالقفز داخلها بـرجل واحدة او الرجلين معا. - القيام بحركات المرونة وحركات الإطالة للإطراف العلوية والسفلية.		10د	- إتباع توجيهات الأستاذ. - تفادي الاصطدام واحترام الزملاء. - الانتباه للإيعاز السمعي.
المرحلة الرئيسية	- ان يقفز المتعلم بتوازن داخل الحلقات. - ان يتعرف المتعلم على رجل الارتكاز الاساسية لديه.	الموقف التعليمي 01: القفز داخل الحلقات بالرجل اليمنى، توضع أمام كل فوج أربع حلقات متلاصقة عند الإشارة يقفز المتعلم على الحلقات بالرجل اليمنى. الموقف التعليمي 02: القفز داخل الحلقات بالرجل اليسرى، توضع أمام كل فوج أربع حلقات متلاصقة عند الإشارة يقفز المتعلم على الحلقات بالرجل اليسرى. الموقف التعليمي 03: القفز داخل الحلقات بالرجلين مضمومتين، توضع أمام كل فوج أربع حلقات متلاصقة عند الإشارة يقفز المتعلم على الحلقات بالرجلين معا.		10د	- الحفاظ على التوازن أثناء القفز. - الحث على تغيير الرجل التي قفز بها في المرحلة الأولى. - تكرار الأداء مرتين لكل موقف مع تصحيح الأخطاء.
	- ان يتجنب المتعلم جو الفوضى ويلتزم بالنظام .	الموقف التطبيقي: القيام بلعبة (قفزة الضفدع) الوثب من الثبات بالرجلين معا لأبعد نقطة، منافسة بين الأفواج، يفوز الفوج الذي تحصل على أكبر مسافة في المجموع (تجمع مسافات تلاميذ الفوج الواحد، بمعنى يقفز الأول نضع علامة في مكان توقفه، يأتي الثاني يقفز وهكذا....		10د	- احترام ادوار الزملاء. - تقبل النتائج.
	المرحلة الختامية	- ان يتمكن المتعلم من المناقشة مع الأستاذ وزملائه.	* القيام بلعبة السمكة والبحر كلعبة تهدئة الذراع اليمنى للأستاذ تمثل البحر والذراع اليسرى تمثل السمكة. يصفق التلاميذ إلا عند مرور السمكة فوق البحر. * المناقشة حول الحصّة وإعطاء النتائج. * حساب نبضات القلب، التحية الرياضية.		10د

السنة الدراسية: 2017/2016	المستوى	السنة ثانية ابتدائي	المجال	الثاني (الحركات القاعدية) (الجري)	الكفاءة الختامية المستهدفة	ينفذ حركات طبيعية بسيطة في وضعيات متنوعة
الأستاذ: لغرور عبد الحميد	مكان الإجراء	ساحة المؤسسة	المدة الزمنية	60د	الكفاءة الشاملة	ينجز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها
الوسائل البيداغوجية						
صافرة - مقياتي - أقماع متنوعة الحجم والشكل - صحنون - حلقات - سلم بلاستيكي.						
الهدف الخاص						
تعلم نظامية التنقل والاجتياز						
الهدف الإجرائي						
الجانب حس حركي : ان يجتاز المتعلم في العوائق بانتظام.						
الهدف الإجرائي						
الجانب المعرفي: ان يفرق المتعلم بين المسافة بين الحواجز.						
الهدف الإجرائي						
الجانب الوجداني: ان يتابع المتعلم زملاءه أثناء الأداء.						

المرحلة	الأهداف الإجرائية	محتوى الانجاز (الوضعيات المشكلة)	التشكيل	الزمن	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- ان يتلقى التلميذ تحضيرا نفسيا وحركيا.	- الدخول للميدان، الاصطفاف، مراقبة اللباس، نزع الخطر، شرح هدف الحصة، حساب نبضات القلب، التحية الرياضية. - تقسيم التلاميذ (ذكور - إناث) والقيام بلعبة مطاردة الزملاء بالقفز على رجل واحدة، مع تغيير الأدوار (5د)، والزميل الذي تم مسكه يصبح هو المطارد. - القيام بحركات المرونة وحركات الإطالة. من الأعلى إلى الأسفل مروراً بمختلف أعضاء الجسم.		10د	- إتباع توجيهات الأستاذ. - تفادي الاصطدام واحترام الزملاء. - الحث على القفز على رجل واحدة للجميع.
المرحلة الرئيسية	ان يمر المتعلم بتوازن داخل الحلقات.	الموقف التعليمي 01: القفز داخل الحلقات بالرجلين مضمومتين ، توضع أمام كل فوج أربع حلقات متلاصقة عند الإشارة بقفز المتعلم على الحلقات بالرجلين معا. الموقف التعليمي 02: القيام بلعبة الجري السلمي على الحلقات. العمل بالقاطرات كل قاطرة تقابلها نفس العمل ولكن بإبعاد الحلقات (05) عن بعضها ب(1م) عند الإشارة كل تلميذ الأول في القاطرة يقوم بالجري السلمي داخل الحلقات و خارجها. الموقف التعليمي 03: القيام بلعبة الجري السلمي على الصحنون. نفس العمل ولكن باستبدال الحلقات بصحنون وتضييق المسافة بينها 6 صحنون لكل قاطرة، عند الإشارة يجري التلاميذ مجتازين الفراغات بين الصحنون دون لمسها.		10د 10د 10د	- التنسيق بين الطرف العلوي والسفلي في اجتياز العوائق. - الجري أثناء الاجتياز. - تشجيع الزميل من اجل الأداء الجيد. - احترام ادوار الزملاء. - تكرار الأداء مرتين لكل موقف مع تصحيح الأخطاء.
	- ان يبيد المتعلم رغبته في الأداء.	الموقف التطبيقي: القيام بمنافسة بين الأفواج في ميدان الجري السلمي المرسوم على الأرض والموضوع عليها.		10د	- التكرار مرتين لكل موقف مع تصحيح الأخطاء.
	ان يتمكن المتعلم من المناقشة مع الأستاذ وزملائه	القيام بلعبة إغماض العينين مع المشي على خط مستقيم والتحكم في التوازن الحركي، كل فوج يقابله خط ، يتم إغماض احد تلاميذ الفوج (أربعة الأوائل) تعطى إشارة بدء المشي، ويبدأ تلاميذ الفوج بتوجيه الزميل للبقاء في المشي فوق الخط الى غاية نهاية الخط، التسجيل بالنقاط، مع تغيير الأدوار. * المناقشة حول الحصة وإعطاء النتائج. * حساب نبضات القلب، التحية الرياضية.		10د	- التركيز على كلام الزملاء للبقاء فوق الخط . - تقبل النتيجة. - التكلم حرة.

السنة الدراسية: 2017/2016	المستوى	السنة ثنائية ابتدائي	المجال	الثاني (الحركات القاعدية) (الجري)	الكفاءة الختامية المستهدفة	ينفذ حركات طبيعية بسيطة في وضعيات متنوعة
الأستاذ: لغرور عبد الحميد	مكان الإجراء	ساحة المؤسسة	المدة الزمنية	60د	الكفاءة الشاملة	ينجز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها
الوسائل البيداغوجية		صافرة - ميقاتي - أقمار متنوعة الحجم والشكل - صحنون - حلقات - بطاقات				
الهدف الخاص		تعلم انجاز مسلك في أحسن نتيجة مع المحافظة على التوازن الحركي				
الهدف الإجرائي		الجانب حس حركي : أن يقوم المتعلم باجتياز المسلك بانسيابية.				
الهدف الإجرائي		الجانب المعرفي: أن يعرف المتعلم أهمية الحفاظ على وضعية الجسم أثناء القفز.				
الهدف الإجرائي		الجانب الوجداني: ان يبدي المتعلم سروره أثناء الاداء.				

المرحلة	الأهداف الإجرائية	محتوى الانجاز (الوضعية المشكلة)	التشكيل	الزمن	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- ان يتلقى التلميذ تحضيرا نفسيا وحركيا.	- الدخول للميدان، الاصطفاف، مراقبة اللباس، نزع الخطر، شرح هدف الحصة، حساب نبضات القلب، التحية الرياضية. - العمل بالأفواج القيام بلعبة (الراعي والذئب والخروف) : كل فوج يعين تلميذ خارج القاطرة التي تكون مترابطة، آخر تلميذ في القاطرة يعتبر خروف أول تلميذ في القاطرة يعتبر راعي، والتلميذ الحر هو الذئب، القيام بحركات المرونة وحركات الإطالة. من الأعلى إلى الأسفل مرورا بمختلف أعضاء الجسم.		10د	- إتباع توجيهات الأستاذ. - الحث على تماسك القاطرة وعدم تقطعها. - تغيير اتجاه التحرك.
المرحلة الرئيسية	ان يتمكن المتعلم في توازنه أثناء الحركة. - ان يبرز المتعلم فهمه للألعاب .	الموقف التعليمي 01: القيام بلعبة وثب المربعات (لاماران) ينطلق التلميذ الأول عند الإشارة من منطقة (أرض) يأخذ معه شاهد من الخانة رقم 1 ويقوم بإنجاز المسلك حسب التوجيهات التالية:- ينتقل برجل واحدة في الخانات الفردية وبرجلين في الخانات الزوجية (ذهابا وإيابا).- وعند عودته يضع الشاهد في الخانة رقم 2، ويكمل حتى يصل إلى الخانة (أرض)، بلمسة على يد زميله الذي ينطلق ويقوم بنفس العملية وهكذا ... الموقف التعليمي 02: القيام بلعبة البطاقات (التوازن والدقة في الحركة).- يصطف التلاميذ أمام الممرات على شكل قاطرات من فريقين أو أكثر - توضع بطاقات فوق أقمار أو ما شابه. - عند الإشارة ينطلق الأول من كل فريق (سريع) دون إسقاط البطاقة ليضعها في الحلقة التابعة له. ثم يعود مسرعا (جري) ليسلم الشاهد (الأنبوب) لزميله الذي ينطلق بدوره ويقوم بنفس العملية، وهكذا ... الموقف التطبيقي: منافسة بين الأفواج في لعبة الوثب المربعات بجمع النقاط لكل فوج من ينهي المسلك أولا.		15د 15د	- التنسيق بين الطرف العلوي والسفلي في اجتياز العوائق. - التنسيق بين المشي بالقمع والنظر الى البطاقة - تشجيع الزميل من اجل الأداء الجيد. - تكرار الأداء مرتين لكل موقف مع تصحيح الأخطاء.
المرحلة الختامية	- ان يتمكن المتعلم من المناقشة مع الأستاذ وزملائه.	* القيام بلعبة الألوان: اللون الأحمر يعني الوقوف، اللون الأصفر يعني الجلوس، اللون الأبيض يعني الدوران في نفس المكان، يقوم بسرد قصة يذكر فيها الألوان ، وكلما تلفظ بلون استجاب التلميذ لما يعنيه، يقصى كل تلميذ خطأ، يعلن في النهاية عن الفائز . * المناقشة، حساب نبضات القلب، التحية الرياضية.		10د	- التركيز الجيد لسماع اللون. - قبل النتيجة. - التكلم بحرية.

السنة الدراسية: 2017/2016	المستوى	السنة ثانية ابتدائي	المجال	الثاني (الحركات القاعدية) (الجري)	الكفاءة الختامية المستهدفة	ينفذ حركات طبيعية بسيطة في وضعيات متنوعة
الأستاذ: لغور عبد الحميد	مكان الإجراء	ساحة المؤسسة	المدة الزمنية	60د	الكفاءة الشاملة	ينجز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها
الوسائل البيداغوجية		صافرة - ميقاتي - أقماع متنوعة الحجم والشكل - صحنون - حبال - بساط قفز				
الهدف الخاص		تعلم الوثب بالرجلين مع تغيير الاتجاه				
الهدف الإجرائي		الجانب حس حركي : ان يثب المتعلم مغيرا اتجاهه لمدة زمنية معينة.				
الهدف الإجرائي		الجانب المعرفي: ان يفرق المتعلم بين القفز المواجه والقفز بتغيير الاتجاه.				
الهدف الإجرائي		الجانب الوجداني: ان يتقيد المتعلم بقانون اللعبة.				

المرحلة	الأهداف الإجرائية	محتوى الانجاز (الوضعيات المشكلة)	التشكيل	الزمن	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- ان يتلقى التلميذ تحضيرا نفسيا وحركيا.	- الدخول للميدان، الاصطفاف، مراقبة اللباس، نزع الخطر، شرح هدف الحصة، حساب نبضات القلب، التحية الرياضية. - القيام بلعبة الباز والعصافير بالقفز: يصطف التلاميذ (العصافير) على احد خطي عرض الملعب، يعين تلميذ يمثل الباز، عند الإشارة تحاول العصافير المرور الى الجانب الأخر مع تجنب الباز، كل تلميذ يمسك به يصبح مساعدا، التلميذ الأخير الذي يبقى هو الفائز. - القيام بحركات المرونة وحركات الإطالة.		10د	- إتباع توجيهات الأستاذ. - الحث على تماسك القاطرة وعدم تقطعها. - تغيير اتجاه التحرك.
المرحلة الرئيسية	ان يرتقي المتعلم لأعلى جيدا ليمر الحبل تحت رجليه كاملة أثناء الحركة.	الموقف التعليمي 01: الوثب بالحبل لمدة معينة يقف التلميذ في وضع البداية ممسكاً للحبل بكلتا يديه خلف الجسم والقدمين متوازيين، وعند إعطاء إشارة البدء يقوم التلميذ بتدوير الحبل إلى الأمام من فوق الرأس ثم لأسفل الجسم على أن يثب التلميذ فوق الحبل، ويتم تكرار تلك الدورة لأكثر عدد ممكن خلال 15 أو 10 ثوان، يجب أن يثب الأطفال بكلتا القدمين.		15د	- التنسيق بين الطرف العلوي والسفلي في اجتياز العوائق. - التنسيق بين المشي بالقمع والنظر الى البطاقة
	- ان يكرر المتعلم التريقم المتواجد على الأرض. - ان يحافظ المتعلم على النظام.	الموقف التعليمي 02: القيام بالعاب الحبل حبل بين تلميذين عند الإشارة يقفز التلاميذ الذين في المنتصف لمدة 15 ثا، يفوز الذي لم يتعثر في القفز وينهي 15 ثا قفز. الموقف التطبيقي: القيام بلعبة وثب المربعات المتقاطعة: من وضع الوقوف في المربع الأوسط يثب التلميذ للأمام، ثم للخلف وللجانبيين، وبصفة خاصة من وضع الوقوف في المربع الأوسط يثب التلميذ للأمام ثم للخلف للمربع الأوسط ثم للمربع الأيمن ثم العودة للمربع الأوسط، ثم لليسار ثم العودة للمربع الأوسط ثم الوثب للخلف، ثم العودة للمربع الأوسط حتى النهاية.		10د	- تكرار الأداء مرتين لكل موقف مع تصحيح الأخطاء.
المرحلة الختامية	- ان يتمكن المتعلم من المناقشة مع الأستاذ وزملائه.	* القيام بلعبة قائد الجوق: يعين المعلم تلميذاً ويبعده عن لكي لا يرى لا يسمع ولا ما يقوم به احد زملائه (القائد) يعينه أيضا المعلم ليقوم بحركات خفية عن التلميذ المستثنى، ثم يرددها التلميذ دون اي يكشف و عن القائد، ويستدعي التلميذ المستثنى ليختار من كان يقوم بالحركات له ثلاث محاولات. * المناقشة، حساب نبضات القلب، التحية الرياضية.		10د	- التركيز الجيد لسماع اللون. - قبل النتيجة. - التكلم بحرية.

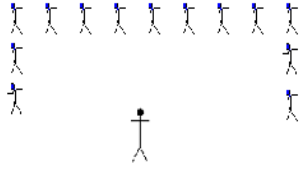
الوحدة التعليمية رقم: 10

السنة الدراسية: 2017/2016	المستوى	السنة ثانية ابتدائي	المجال	الثاني (الحركات القاعدية) (الجري)	الكفاءة الختامية المستهدفة	ينفذ حركات طبيعية بسيطة في وضعيات متنوعة
الأستاذ: لغرور عبد الحميد	مكان الإجراء	ساحة المؤسسة	المدة الزمنية	60د	الكفاءة الشاملة	ينجز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها
الوسائل البيداغوجية		صافرة - ميقاتي- أقماع متنوعة الحجم والشكل - صحنون - شواهد - حواجز بلاستيكية				
الهدف الخاص		تعلم اجتياز عدة حواجز متعاقبة				
الهدف الإجرائي		الجانب حس حركي : ان يحافظ المتعلم على توازنه بعد اجتياز الحاجز .				
الهدف الإجرائي		الجانب المعرفي: ان يميز المتعلم بين الجري بدون حواجز و الجري بحواجز ضمن مسافة معينة.				
الهدف الإجرائي		الجانب الوجداني: ان يتق المتعلم في نفسه من اجل اجتياز الحواجز.				

المرحلة	الأهداف الإجرائية	محتوى الانجاز (الوضعيات المشكلة)	التشكيل	الزمن	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- ان يتلقى التلميذ تحضيراً نفسياً وحركياً.	- الدخول للميدان، الاصطفاف، مراقبة اللباس، نزع الخطر، شرح هدف الحصة، حساب نبضات القلب، التحية الرياضية. - العمل بالأفواج في شكل قاطرات. - كل فوج يقابله قمع على بعد 15 م ، عند الإشارة يقوم التلاميذ بالجري والدوران حول القمع وذلك لمدة 2د. - المشي دورة حول الأقماع المقابلة لكل فوج. - القيام بحركات المرونة وحركات الإطالة.		10د	- إتباع توجيهات الأستاذ. - تفادي الاصطدام واحترام الزملاء. - احترام الزملاء في القاطرة
المرحلة الرئيسية	- ان يعرف التلميذ اهمية القفز على الحواجز. - ان يتمكن التلميذ من التنسيق بين أطرافه العنوية والسلفية من اجل اجتياز الحواجز - ان يظهر التلميذ العمل الجماعي.	الموقف التعليمي 01: القيام بلعبة جري سريع بالحواجز (اجتياز حاجز واحد) - توضع الأدوات كما هو موضح بالشكل . - يحتاج كل فريق لرواقين الأول بحواجز والثاني بدونها، يبدأ التلميذ الأول بالعدو فوق الحواجز وفي نهاية المسافة يقوم بتسليم الشاهد لزميله رقم (2) والذي يقوم باستلام الشاهد ثم يعدو في الرواق الآخر بدون حواجز، وهكذا يستمر التسابع وينتهي السباق حينما يعدو كل تلميذ كلنا المسافتين فوق الحواجز ثم بدونها، كتابة وتسجيل لنتائج في بطاقة المسابقة. الموقف التعليمي 01: القيام بلعبة جري سريع بالحواجز (اجتياز حاجزين) - نفس العمل مع إضافة الحاجز رقم 2 . الموقف التعليمي 03: القيام بلعبة جري سريع بالحواجز (اجتياز 3 حواجز) - نفس العمل مع إضافة الحاجز رقم 3 . - الموقف التطبيقي: مناقشة بين الأفواج جري سريع باجتياز 3 حواجز ذهاباً فقط الى نهاية الخط .		10د 10د 10د	- الانطلاق عند سماع الإشارة. - المحافظة على التوازن بعد اجتياز الحاجز. - الحث على الجري بانتظام بين الحواجز. - إظهار للمتعلم صعوبة الأداء بإضافة الحواجز في كل مرة. - روح المنافسة وتشجيع الزملاء.

ان يتمكن المتعلم من المناقشة مع الأستاذ وزملائه

القيام بلعبة إغماض العينين مع المشي على خط مستقيم والتحكم في التوازن الحركي، كل فوج يقابله خط ، يتم إغماض احد تلاميذ الفوج (أربعة الأوائل) تعطى إشارة بدء المشي، ويبدأ تلاميذ الفوج بتوجيه زميله للبقاء في المشي فوق الخط الى غاية نهاية الخط، التسجيل بالنقاط، مع تغيير الأدوار.
* المناقشة حول الحصة وإعطاء النتائج.
* حساب نبضات القلب، التحية الرياضية.



10د

- التركيز على كلام الزملاء للبقاء فوق الخط .
- تقبل النتيجة.
- التكلم حرية.

الوحدة التعليمية رقم: 10

السنة الدراسية: 2017/2016	المستوى	السنة ثنائية ابتدائي	المجال	الثاني (الحركات القاعدية) (الجري)	الكفاءة الختامية المستهدفة	ينفذ حركات طبيعية بسيطة في وضعيات متنوعة
الأستاذ: لغور عبد الحميد	مكان الإجراء	ساحة المؤسسة	المدة الزمنية	60د	الكفاءة الشاملة	ينجز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها
الوسائل البيداغوجية		صافرة - ميقاتي- أقماع متنوعة الحجم والشكل - صحنون - شواهد - حواجز بلاستيكية				
الهدف الخاص		تعلم اجتياز عدة حواجز متعاقبة				
الهدف الإجرائي		الجانب حس حركي : ان يحافظ المتعلم على توازنه بعد اجتياز الحاجز .				
الهدف الإجرائي		الجانب المعرفي: ان يميز المتعلم بين الجري بدون حواجز و الجري بحواجز ضمن مسافة معينة.				
الهدف الإجرائي		الجانب الوجداني: ان يتق المتعلم في نفسه من اجل اجتياز الحواجز.				

المرحلة	الأهداف الإجرائية	محتوى الانجاز (الوضعيات المشكلة)	التشكيل	الزمن	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- ان يتلقى التلميذ تحضيراً نفسياً وحركياً.	- الدخول للميدان، الاصطفاف، مراقبة اللباس، نزع الخطر، شرح هدف الحصة، حساب نبضات القلب، التحية الرياضية. - العمل بالأفواج في شكل قاطرات. - كل فوج يقابله قمع على بعد 15 م ، عند الإشارة يقوم التلاميذ بالجري والدوران حول القمع وذلك لمدة 2د. - المشي دورة حول الأقماع المقابلة لكل فوج. - القيام بحركات المرونة وحركات الإطالة.		10د	- إتباع توجيهات الأستاذ. - تفادي الاصطدام واحترام الزملاء. - احترام الزملاء في القاطرة
المرحلة الرئيسية	- ان يعرف التلميذ أهمية القفز على الحواجز. - ان يتمكن التلميذ من التنسيق بين أطرافه العلوية والسفلية من اجل اجتياز الحواجز - ان يظهر التلميذ العمل الجماعي.	الموقف التعليمي 01: القيام بلعبة جري سريع بالحواجز (اجتياز حاجز واحد) - توضع الأدوات كما هو موضح بالشكل . - يحتاج كل فريق لرواقين الأول بحواجز والثاني بدونها، يبدأ التلميذ الأول بالعدو فوق الحواجز وفي نهاية المسافة يقوم بتسليم الشاهد لزميله رقم (2) والذي يقوم باستلام الشاهد ثم يعدو في الرواق الآخر بدون حواجز، وهكذا يستمر التسابع وينتهي السباق حينما يعدو كل تلميذ كلنا المسافتين فوق الحواجز ثم بدونها، كتابة وتسجيل لنتائج في بطاقة المسابقة. الموقف التعليمي 01: القيام بلعبة جري سريع بالحواجز (اجتياز حاجزين) - نفس العمل مع إضافة الحاجز رقم 2 . الموقف التعليمي 03: القيام بلعبة جري سريع بالحواجز (اجتياز 3 حواجز) - نفس العمل مع إضافة الحاجز رقم 3 . - الموقف التطبيقي: مناقشة بين الأفواج جري سريع باجتياز 3 حواجز ذهاباً فقط الى نهاية الخط .		10د 10د 10د	- الانطلاق عند سماع الإشارة. - المحافظة على التوازن بعد اجتياز الحاجز. - الحث على الجري بانتظام بين الحواجز. - إظهار للمتعلم صعوبة الأداء ياضافة الحواجز في كل مرة. - روح المنافسة وتشجيع الزملاء.
المرحلة الختامية	ان يتمكن المتعلم من المناقشة مع الأستاذ وزملائه	القيام بلعبة إغماض العينين مع المشي على خط مستقيم والتحكم في التوازن الحركي، كل فوج يقابله خط ، يتم إغماض احد تلاميذ الفوج (أربعة الأوائل) تعطى إشارة بدء المشي، ويبدأ تلاميذ الفوج بتوجيه الزميل للبقاء في المشي فوق الخط الى غاية نهاية الخط، التسجيل بالنقاط، مع تغيير الأدوار. * المناقشة حول الحصة وإعطاء النتائج. * حساب نبضات القلب، التحية الرياضية.		10د	- التركيز على كلام الزملاء للبقاء فوق الخط . - تقبل النتيجة. - التكلم حرة.

الوحدة التعليمية رقم: 11

السنة الدراسية: 2017/2016	المستوى ابتدائي	السنة الثانية	المجال	الثالث (ميدان الهيكلة والبناء)	الكفاءة الختامية المستهدفة	يحدد الأسلوب والفضاء المناسبين لاستعمال أداة
الأستاذ: لغور عبد الحميد	مكان الإجراء	ساحة المؤسسة	المدة الزمنية	60د	الكفاءة الشاملة	ينجز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها
الوسائل البيداغوجية		صافرة - ميقاتي - أقماع متنوعة الحجم والشكل - صحنون - كرات متنوعة الشكل والحجم - ديكامتر.				
الهدف الخاص		تعلم التعرف على الكرة وكيفية مسكها ورميها.				
الهدف الإجرائي		الجانب حس حركي : ان يحس المتعلم بالكرة ويدرك شكلها وحجمها.				
الهدف الإجرائي		الجانب المعرفي: ان يتعرف المتعلم على الوضعية الصحيحة لمسك الأداة ورميها.				
الهدف الإجرائي		الجانب الوجداني: ان يبدي المتعلم استجابته للتعليمات الموجهة من طرف الأستاذ.				

الاهداف الإجرائية	محتوى الانجاز (الوضعية المشكلة)	التشكيل	الزمن	التوجيهات	
المرحلة التحضيرية	<p>- الدخول للميدان، الاصطفاف، مراقبة اللباس، نزع الخطر، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- القيام بلعبة التميررات العشرة: أربعة فرق متساوية العدد، يعين الفريق المستفيد من الكرة عن طريق القرعة، يحاول كل فريق عن طريق تمرير الكرة بين عناصره تحقيق عشرة تمريرات متتالية ليسجل نقطة، ويعاد العد عند سقوط الكرة او خروجها من حدود الملعب، يعمل الفريق الخصم على منع التمرير والاستحواذ على الكرة، - القيام بحركات المرونة وحركات الإطالة للإطراف العلوية والسفلية.</p>		10د	<p>- إتباع توجيهات الأستاذ.</p> <p>- تقاضي الاصطدام واحترام الزملاء.</p> <p>- حساب التميرراتين أفراد الفريق الواحد.</p>	
المرحلة الرئيسية	<p>- ان يحس المتعلم بالكرة ويحجمها.</p> <p>- ان يتعرف المتعلم على مختلف أنواع الكرات.</p> <p>- ان يحترم المتعلم زملاءه أثناء اللعب</p>	<p>الموقف التعليمي 01: القيام بلعبة الساعة: يقسم التلاميذ إلى مجموعات متساوية (02 أو 03)، يحاول الفريق استكمال دورات بتمرير الكرة فيما بينهم مع الجهر بعدد كل دورة تم إتمامها، تحسب الدورة عند رجوع الكرة للاعب الذي انطلقت من عنده الكرة، نهاية اللعب عند انتهاء الوقت المحدد (1دقيقة).</p> <p>الموقف التعليمي 02: القيام بإيصال الكرة إلى الرمي: فريقان متساويان في العدد منتشران في الملعب، يوضع تلميذ في الرواق يمثل الرمي، يعين الفريق بتمرير الكرة فيما بين عناصره محاولا إيصالها في النهاية إلى التلميذ الرمي، دون ان تسقط أو تخرج، ودون ان يدخل اللاعبون الرواق، يفوز الفريق الذي يسجل أكبر عدد من النقاط.</p> <p>الموقف التطبيقي: رمي الكرة إلى ابعد نقطة منافسة بين الفرق، تقسيم مساحة 10م إلى ثلاث مناطق المنطقة الأولى تحتسب 3نقاط للفريق والمنطقة الثانية يتحصل الفريق على 7 نقاط والمنطقة الثالثة يتحصل الفريق على 10 نقاط، وتجمع النقاط، الفريق الفائز هو المتحصل على أكبر عدد من النقاط.</p>	  	15د 15د 10د	<p>- إيصال الكرة إلى الزميل المجاور.</p> <p>- محاولة إيصال الكرة إلى الزميل المتواجد على مستوى المنطقة المحددة في آخر الميدان.</p> <p>- محاولة إيصال النقطة إلى ابعد نقطة.</p> <p>- روح المنافسة.</p>
المرحلة الختامية	<p>- ان يتمكن المتعلم من المناقشة مع الأستاذ وزملائه.</p>	<p>* القيام بلعبة السمكة والبحر كلعبة تهدئة الذراع اليمنى للأستاذ تمثل البحر والذراع اليسرى تمثل السمكة. يصفق التلاميذ إلا عند مرور السمكة فوق البحر.</p> <p>* المناقشة حول الحصة وإعطاء النتائج.</p> <p>* حساب نبضات القلب، التحية الرياضية.</p>		10د	<p>- التركيز الجيد لحركة اليدين</p> <p>- تقبل النتيجة.</p> <p>- التكلم بحرية.</p>

الوحدة التعليمية رقم: 12

السنة الدراسية: 2017/2016	المستوى ابتدائي	السنة الثانية	المجال	الثالث (ميدان الهيكله والبناء)	الكفاءة الختامية المستهدفة	يحدد الأسلوب والفضاء المناسبين لاستعمال أداة
الأستاذ: لغور عبد الحميد	مكان الإجراء	ساحة المؤسسة	المدة الزمنية	60د	الكفاءة الشاملة	ينجز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها
الوسائل البيداغوجية						
صافرة - مقياتي - أقماع متنوعة الحجم والشكل - صحنون - كرات تنس						
الهدف الخاص						
تعلم رمي أداة لأبعد نقطة بوضعيات مختلفة						
الهدف الإجرائي						
الجانب حس حركي : ان يحسن المتعلم ويرمي الأداة إلى الأعلى والى ابعد نقطة بوضعيات مختلفة						
الهدف الإجرائي						
الجانب المعرفي: ان يتعرف المتعلم على مجال الرمي ويتجنب الرمي العشوائي ويتعلم الطريقة الصحيحة للرمي						
الهدف الإجرائي						
الجانب الوجداني: ان يتقبل المتعلم النتيجة التي تحصل عليها						

الاهداف الإجرائية	محتوى الانجاز (الوضعيات المشكله)	التشكيل	الزمن	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	<p>- الدخول للميدان، الاصطفاف، مراقبة اللباس، نزع الخطر، شرح هدف الحصه، التحية الرياضية.</p> <p>- العمل بالأفواج في شكل قاطرات.</p> <p>- القيام بلعبة تكوين أشكال هندسية:</p> <p>انتشار في مجال محدد بأقمام عند سماع نوع الشكل الهندسي المعن عنه من طرف الأستاذ يجب على التلاميذ تشكيله.</p> <p>- القيام بحركات المرونة وحركات الإطالة للإطراف العلوية والسفلية.</p>		10د	<p>- إتباع توجيهات الأستاذ.</p> <p>- تقاضي الاصطدام واحترام الزملاء.</p> <p>- الانتباه للإيعاز السمي.</p> <p>- سرعة تشكيل.</p>
المرحلة الرئيسية	<p>الموقف التعليمي 01: القيام بلعبة رمي كرة التنس الى ابعد نقطة دون قياس المسافة تعلم استخدام قوة الذراعين للرمي، يتم أداء رمي الكرة من مسافة اقتراب تقدر بـ 3م، ويتم أداء الرمي بعد الاقتراب القصير مع عدم اجتياز خط الرمي، ولكل تلميذ محاولتان. (العمل بالأفواج)</p> <p>الموقف التعليمي 02: نفس العمل و يتم قياس المسافة بطريقة عمودية على خط الرمي، يتم تسجيل النتيجة في كل 20 سم، حيث يؤخذ القياس الأعلى في حالة الهبوط بين خطين ويسجل أفضل محاولة من محاولتين ويتم إضافتها للمجموع النهائي للفريق. (العمل بالأفواج)</p> <p>الموقف التعليمي 03: نفس العمل ولكن بوضع حلقات (03) لكل فوج تبعد واحدة عن الأخرى 1م، 2م، 3م على التوالي. (العمل بالأفواج)</p> <p>الموقف التطبيقي: القيام بمنافسة بين الأفواج في حقل الرمي من خلال رمي كرة التنس، وجمع المسافة التي تحصل عليها كل فريق.</p>	  	10د 10د 10د	<p>- الحث على الرمي من المنطقة المحددة، وداخل الحقل المخصص للرمي.</p> <p>- الحث على المسك الجيد للأداة.</p> <p>- تكرار الأداء مرتين لكل موقف مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- الحث على مراعاة مبدأ الأمان.</p> <p>- روح المنافسة</p>
المرحلة الختامية	<p>* القيام بلعبة قائد الجوق: يعين المعلم تلميذاً ويبعده عن لكي لا يرى لا يسمع ولا ما يقوم به احد زملائه (القائد) يعينه أي ضا المعلم ليقوم بحركات خفية عن التلميذ المستثنى، ثم يرددها التلميذ دون اي يكشف و عن القائد، ويستدعي التلميذ المستثنى ليختار من كان يقوم بالحركات له ثلاث محاولات.</p> <p>* المناقشة حول الحصه وإعطاء النتائج.</p> <p>* حساب نبضات القلب، التحية الرياضية.</p>		10د	<p>- اس استخدام الحواس لتعيين قائد الجوق.</p> <p>- تقبل النتيجة.</p> <p>- التكلم بحرية.</p>

الوحدة التعليمية رقم: 13

السنة الدراسية: 2017/2016	المستوى ابتدائي	السنة الثانية	المجال	الثالث (ميدان الهيكلة والبناء)	الكفاءة الختامية المستهدفة	يحدد الأسلوب والفضاء المناسبين لاستعمال أداة
الأستاذ: لغور عبد الحميد	مكان الإجراء	ساحة المؤسسة	المدة الزمنية	60د	الكفاءة الشاملة	ينجز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها
الوسائل البيداغوجية						
صافرة - ميقاتي- أقماع متنوعة الحجم والشكل - صحنون -- رماح (فورتيكس، رماح بلاستيكي)						
الهدف الخاص						
تعلم رمي أداة لأبعد نقطة بوضعيات مختلفة						
الهدف الإجرائي						
الجانب حس حركي : ان يحسن المتعلم ويرمي الأداة إلى الأعلى والى ابعد نقطة بوضعيات مختلفة						
الهدف الإجرائي						
الجانب المعرفي: ان يتعرف المتعلم على مجال الرمي ويتجنب الرمي العشوائي ويتعلم الطريقة الصحيحة للرمي						
الهدف الإجرائي						
الجانب الوجداني: ان يتقبل المتعلم النتيجة التي تحصل عليها						

الاهداف الإجرائية	محتوى الانجاز (الوضعيات المشكلة)	التشكيل	الزمن	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	<p>الدخول للميدان، الاصطفاف، مراقبة اللباس، نزع الخطر، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>القيام بلعبة التميررات العشرة: أربعة فرق متساوية العدد، يعين الفريق المستفيد من الكرة عن طريق القرعة، يحاول كل فريق عن طريق تمرير الكرة بين عناصره تحقيق عشرة تمريرات متتالية ليسجل نقطة، ويعاد العد عند سقوط الكرة او خروجها من حدود الملعب، يعمل الفريق الخصم على منع التمرير والاستحواذ على الكرة، القيام بحركات التسخين.</p>		10د	<p>- إتباع توجيهات الأستاذ.</p> <p>- تقاضي الاصطدام واحترام الزملاء.</p> <p>- حساب التميرراتين أفراد الفريق الواحد.</p>
المرحلة الرئيسية	<p>الموقف التعليمي 01: القيام بلعبة رمي المرح البلاستيكي (فورتيكس) الى ابعد نقطة دون قياس المسافة تعلم استخدام قوة الذراعين للرمي، يتم أداء رمي الرماح مسافة اقتراب تقدر بـ3م، ويتم أداء الرمي بعد الاقتراب القصير مع عدم اجتياز خط الرمي، ولكل تلميذ محاولتان. (العمل بالأفواج)</p> <p>الموقف التعليمي 02: نفس العمل و يتم قياس المسافة بطريقة عمودية على خط الرمي، يتم تسجيل النتيجة في كل 20 سم، حيث يؤخذ القياس الأعلى في حالة الهبوط بين خطين ويسجل أفضل محاولة من محاولتين ويتم إضافتها للمجموع النهائي للفريق. (العمل بالأفواج)</p> <p>الموقف التعليمي 03: نفس العمل ولكن بوضع 3 خ طوط متباعدة بـ 1م 2م 3م لكل فوج على التوالي. (العمل بالأفواج) والقيام برمي الرماح</p> <p>الموقف التطبيقي: القيام بمنافسة بين الأفواج في حقل الرمي من خلال رمي الرماح البلاستيكي، وجمع المسافة التي تحصل عليها كل فريق.</p>	 	15د 15د 10د	<p>- الحث على الرمي من المنطقة المحددة.</p> <p>- الحث على الرمي داخل الحقل المخصص للرمي.</p> <p>- الحث على المسك الجيد للداة.</p> <p>- الحث على مراعاة اامان.</p> <p>روح المنافسة</p>
المرحلة الختامية	<p>* القيام بلعبة قائد الجوق: يعين المعلم تلميذاً ويبعده عن لكي لا يرى لا يسمع ولا ما يقوم به احد زملائه (القائد) يعينه أي ضا المعلم ليقوم بحركات خفية عن التلميذ المستثني، ثم يردها التلميذ دون اي يكشف و عن القائد، ويستدعي التلميذ المستثني ليختار من كان يقوم بالحركات له ثلاث محاولات.</p> <p>* المناقشة حول الحصة وإعطاء النتائج.</p> <p>* حساب نبضات القلب، التحية الرياضية.</p>		10د	<p>- استخدام الحواس لتعيين قائد الجوق.</p> <p>- تقبل النتيجة.</p> <p>- التكلم بحرية.</p>

الوحدة التعليمية رقم: 14

السنة الدراسية: 2017/2016	المستوى	السنة الثانية ابتدائي	المجال	الثالث (ميدان الهيكلة والبناء)	الكفاءة الختامية المستهدفة	يحدد الأسلوب والفضاء المناسبين لاستعمال أداة
الأستاذ: لغور عبد الحميد	مكان الإجراء	ساحة المؤسسة	المدة الزمنية	60د	الكفاءة الشاملة	ينجز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها
الوسائل البيداغوجية		صافرة - ميقاتي - أقماع متنوعة الحجم والشكل - صحن - كرات سلة - كرات يد.				
الهدف الخاص		تعلم رمي المتعلم لكرة بطريقة صحيحة إلى ابعاد مسافة				
الهدف الإجرائي		الجانب حس حركي : ان يحس المتعلم بثقل الكرة وحجمها عند رميها لأبعد مسافة ممكنة.				
الهدف الإجرائي		الجانب المعرفي: ان يتعرف المتعلم على ثقل الكرة وحجمها .				
الهدف الإجرائي		الجانب الوجداني: ان يشجع المتعلم زملاءه أثناء الأداء.				

الاهداف الإجرائية	محتوى الانجاز (الوضيعات المشكلة)	التشكيل	الزمن	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	<p>الدخول للميدان، الاصطفاف، مراقبة اللباس، نزع الخطر، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>كل فوج يقابله قمع على بعد 15م ، عند الإشارة يقوم التلاميذ بالجري والدوران حول القمع وذلك لمدة 2د.</p> <p>بحركات المرونة وحركات الإطالة. من الأعلى إلى الأسفل مروراً بمختلف أعضاء الجسم /</p> <p>القيام بلعبة تمرير الكرة للزميل: كل قاطرة تقف مشكلة صف حيث يتم نقل الكرة من اللاعب الأول إلى الذي خلفه حتى تصل إلى الأخير الذي يقوم بالجري بالكرة ليصبح هو الأول.</p>		10د	<p>- إتباع توجيهات الأستاذ.</p> <p>- احترام الزملاء.</p> <p>- تكرار مرة واحدة.</p> <p>- تكرار مرة واحدة وتنويع أداء اللعبة من طرف الأستاذ.</p>
المرحلة الرئيسية	<p>الموقف التعليمي 01: القيام بلعبة الرمي لإسقاط شيء ما: تقسيم التلاميذ إلى أفواج لكل فوج كرتان أو ما شابه إسقاط أكبر عدد ممكن من الأشياء في مدة 2 دقيقة، عند إشارة الأستاذ يبدأ التلاميذ بإسقاط الأشياء العلب أو القارورات أو الأقماع والرمي بطريقة كرة اليد لمسافات مختلفة والفريق (الفائز): الذي يسقط أكبر عدد من الأشياء (علب أو قارورات) في مدة 2 دقيقة.</p> <p>الموقف التعليمي 02: القيام بلعبة الكرة المتدرجة: ينتشر أعضاء كل فريق وراء الخط العريض المخصص له ، يكلف لاعب من كل فريق بجمع الكرات داخل الميدان وإعادتها لزملائه ، وتوضع الكرة الكبيرة في منتصف الملعب، وتوزع كرات صغيرة على عناصر الفريقين بالتساوي، وعند الإشارة يحاول كل فريق درججة الكرة الكبيرة لمنطقة الخصم عن طريق قذفها بالكرات الصغيرة، ويفوز الفريق الذي يتمكن من ذلك بعد مدة.</p> <p>الموقف التطبيقي: منافسة بين الأفواج في حقل الرمي بكره اليد.</p>		15د 15د	<p>- توجيه الكرة نحو الأقماع المقابلة وإسقاط أكبر عدد من الأقماع.</p> <p>- حث التلاميذ على التناوب في الأداء.</p> <p>- محاولة إصابة كرة السلة في منتصف الملعب.</p>
المرحلة الختامية	<p>* القيام بلعبة إغماض العينين: اختيار تلميذ والقيام بتغطية عينه وأمره بمسك الزملاء في مدة 1د ، ويتم تغيير التلاميذ من حين لآخر.</p> <p>* المناقشة حول الحصة وإعطاء النتائج.</p> <p>* حساب نبضات القلب، التحية الرياضية.</p>		10د	<p>- الحث على استخدام حاسة السمع لمراقبة تحركات الزملاء.</p> <p>- التكلم بحرية.</p>

الوحدة التعليمية رقم: 15

السنة الدراسية: 2017/2016	المستوى	السنة الثانية ابتدائي	المجال	الثالث (ميدان الهيكله والبناء)	الكفاءة الختامية المستهدفة	يحدد الأسلوب والفضاء المناسبين لاستعمال أداة
الأستاذ: لغور عبد الحميد	مكان الإجراء	ساحة المؤسسة	المدة الزمنية	60د	الكفاءة الشاملة	ينجز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها
الوسائل البيداغوجية		صافرة - ميقاتي - أقماع متنوعة الحجم والشكل - صحن - كرات طبية 800غ - شريط متري - أبسطه				
الهدف الخاص		تعلم رمي المتعلم أداة واستقبالها بطريقة صحيحة				
الهدف الإجرائي		الجانب حس حركي : أن يحافظ المتعلم على نسق ومسار رمي الأداة رميها لأبعد مسافة ممكنة.				
الهدف الإجرائي		الجانب المعرفي: ان يتعرف ويميز المتعلم بين كيفية الرمي المناسبة حسب نوع اللعبة ونوع الأداة.				
الهدف الإجرائي		الجانب الوجداني: ان يتقبل المتعلم النتيجة التي تحصل عليها.				

الاهداف الإجرائية	محتوى الانجاز (الوضعيات المشكله)	التشكيل	الزمن	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	<p>- الدخول للميدان، الاصطفاف، مراقبة اللباس، نزع الخطر، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية.</p> <p>- كل فوج يقابله قمع على بعد 15م ، عند الإشارة يقوم التلاميذ بالجري والدوران حول القمع وذلك لمدة 2د.</p> <p>- المشي دورة حول الأقماع المقابلة لكل فوج.</p> <p>- بحركات المرونة وحركات الإطالة. من الأعلى إلى الأسفل مروراً بمختلف أعضاء الجسم.</p>		10د	<p>- إتباع توجيهات الأستاذ.</p> <p>- تفضيادي</p> <p>- الاصطدام واحترام زملاء.</p> <p>- احترام زملاء في القاطرة</p>
المرحلة الرئيسية	<p>الموقف التعليمي 01:</p> <p>القيام برمي الكرة الطبية من الجلوس (منافسة بين تلاميذ الفوج الواحد) يجلس التلميذ على ركبتيه فوق البساط ويقوم برمي الكرة الطبية فوق الرأس باليدين معا لأبعد مسافة.</p> <p>الموقف التعليمي 02:</p> <p>القيام برمي الكرة الطبية من الوقوف: (منافسة بين تلاميذ الفوج الواحد) يقف التلميذ مواجهها حقل الرمي فوق البساط ويقوم برمي الكرة الطبية فوق من مستوى الصدر باليدين معا.</p> <p>الموقف التعليمي 03:</p> <p>القيام برمي الكرة الطبية من الوقوف: (منافسة بين تلاميذ الفوج الواحد) يقف التلميذ مواجهها حقل الرمي بالظهر فوق البساط ويقوم برمي الكرة الطبية فوق الرأس الى الخلف باليدين معا.</p> <p>الموقف التطبيقي:</p> <p>القيام بمنافسة بين الأفواج في حقل الرمي من خلال استخدام الكرة الطبية في حقل الرمي.</p>	 	10د 10د 10د	<p>- الأخذ بعين الاعتبار مبدأ الأمان وتكرار الأداء مرتين في جميع المواقف التعليمية.</p> <p>- مع إعطاء نتيجة فردية لكل تلميذ.</p> <p>- إعطاء نتيجة جماعية لكل فوج (جمع نقاط تلاميذ الفوج الواحد)</p> <p>روح المنافسة</p>
المرحلة الختامية	<p>القيام بلعبة ركز وتذكر:</p> <p>وضع عدة أشياء على أرضية الملعب وتعطى مهلة 10ثا للتلميذ الذي تم تعيينه لإعادة ترتيبها ، وذلك بعد ان يخرج من اجل أن تبغثر الأشياء ويعود لمحاولة ترتيبها ، تعطى له نقطة كلما أصاب في الترتيب ويمكن ان تحذف أشياء ويجب ان يتعرف عليها .</p> <p>* المناقشة، حساب نبضات القلب، التحية الرياضية</p>		10د	<p>- الحث على التركيز في رؤية الأشياء المبعثرة.</p> <p>- تقبل النتيجة.</p> <p>- التكلم بحرية.</p>

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر منهاج التربية البدنية والرياضية في تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات، حيث اعتمد الباحث على المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة ذو التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين، تكوّن مجتمع البحث من (66) تلميذ وتلميذة مسجلين في أقسام السنة الثانية من التعليم الابتدائي، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية وبلغ عدد أفراد العينة (50) تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية (25) وضابطة (25) بين تلاميذ وتلميذات، واعتمد الباحث كأداة للدراسة مجموعة من الإختبارات الحركية من أجل قياس المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية - الغير انتقالية - المعالجة والتناول)، واستخدم الباحث في المعالجات الإحصائية برنامج (spss) المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في اختبارات المهارات الحركية لدى أفراد المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.05) ماعدا اختبارات (الجري المتعرج بالزمن، الوقوف على رجل واحدة، لقف الكرة من الحائط) فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، في حين لم توجد فروق ذات دلالة احصائية في اختبارات المهارات الحركية لدى أفراد المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0.05) ماعدا اختباري (الجري في خط مستقيم، رمي كرة التنس لأبعد مسافة) فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وفي الأخير لم يتوصل الباحث إلى فروق ذات دلالة احصائية في اختبارات المهارات الحركية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0.05) ماعدا اختباري (القفزة الرباعية، رمي كرة التنس لأبعد مسافة، رمي الكرة على الحائط) فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.